

Рекомендации в помощь куратору (классному руководителю)



Предисловие

Классный руководитель – одно из важнейших звеньев в работе техникума во внеурочное время. Кто как не классный руководитель лучше знает студентов своей группы, кто как не он чаще общается с родителями своих обучающихся. К нему чаще всего обращаются за помощью, за советом преподаватели-коллеги, работающие в его группе.

В тоже время классный руководитель может стать, а зачастую так и есть, лидером студенческого коллектива, старшим другом. Но для этого надо много работать как с обучающимися, так и над собой. Студенты не любят фальши, заигрывания, безразличия, давления, превосходства. Ваше превосходство должно стать разумным и рациональным. Вы старше, а значит опытнее, вы преподаватель, а значит профессионал, специалист своего дела. Проявите свою креативность, творчество, предложите принять участие ребятам своей группы в планировании и организации мероприятий. И не забудьте, что Вы тоже должны быть активным участником всех задумок группы! Тогда Вам поверят, с Вами будут советоваться.

Формирование в студенте субъекта происходит не в процессе какого-либо особого воспитательного действия, а под влиянием определённых ситуаций, когда он (студент) может самостоятельно принять решение, осознавая меру ответственности. Вручая обучающемуся способность взаимодействовать с окружающим социумом, проживая и сопереживая вместе с ним, выявляя в разговоре о студентом осознание происходящего, классный руководитель помогает проявлению личностной свободы студента в освоении им своей главной социальной роли – человек.

В процессе воспитания осознанность должна стать на уровень личностного смысла, принятие личной значимости того, что он делает. Легче всего ответить на вопросы студента «что делать?» и «почему это надо делать?». Очень важно, когда ребёнок сам ставит вопрос «Зачем мне это надо делать?», сам ищет ответ на него. «Неважно, что именно ты делаешь, важно, чтобы всё, к чему ты прикасаешься, меняло форму, становилось не таким, как раньше, чтобы в нём осталась частица тебя самого» (Р.Брэдбери).

Психологическое сопровождение воспитательного процесса



Сопровождение – определённая идеология работы. В словаре русского языка записано: сопровождать – значит идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. Сопровождение студента по его жизненному пути – это движение рядом, вместе, чуть впереди, если надо помочь. Психологическое сопровождение – это работа с обучающимся как с субъектом, его мышлением, установками, самооценкой, притязанием, мотивацией и т. д. Почему это важно в воспитательном процессе? Мы не можем изменить внутренний мир студента без его воли, да и не имеем права. Педагог-психолог не воздействует на студента, а взаимодействует с ним, организует сотрудничество. Происходит самопознание, поиск путей самоуправления внутренним миром и системой отношений. Студенческая жизнь для ученика – это бурный поток событий, система различных отношений: сверстники и студент другого возраста, педагоги, родители. Обучающийся оказывается перед разнообразием выборов: как учиться, как строить свои отношения с преподавателями, как общаться со сверстниками, как относиться к требованиям и т. д. И здесь важна помощь окружающих его взрослых. Сопровождение психолога техникума – это «система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка в ситуациях взаимодействия внутри техникума» (Битянова М.Р.).

Принцип сопровождения – это и возможность студентами самостоятельных личностных выборов. Задача педагога-психолога – создать условия, где обучающийся смог бы увидеть, пережить, примерить на себя различные варианты поведения, пути самореализации и самоутверждения. Показать альтернативные пути и научит ими пользоваться – смысл психологического сопровождения. А право выбора, принятия – за студентом.

В работе классного руководителя педагог-психолог оказывает помощь и психологическую поддержку в работе с обучающимися и их родителями: индивидуальные и групповые консультации студентов и родителей, разработка тематических классных часов и родительских собраний.

В приложении указана примерная тематика классных часов, родительских собраний, программа изучения учебных групп.

Социализация личности учащегося во взаимодействии семьи и техникума



Социализация – многогранный процесс усвоения человеком опыта общественной жизни, превращение его из природного существа в общественное. В результате социализации человек усваивает стереотипы поведения, нормы и ценностные ориентации социальной среды, в которой он функционирует. Социализацию можно рассматривать как тройственный процесс адаптации, развития личности и отказ от наивных студенческих представлений.

Социализация личности на индивидуальном уровне включает ряд процессов.

- Личности людей формируются, взаимодействуя друг с другом. На характер этих взаимодействий оказывают влияние такие факторы, как возраст, интеллектуальный уровень, пол и т.д.
- Окружающая среда также может воздействовать на личность студента.
- Личность формируется на основе собственного индивидуального опыта.
- Важным элементом формирования личности является культура.

Стереотипы поведения формируются через подражание взрослым в раннем детстве. Они очень устойчивы и могут быть основой психической несовместимости (в семье, этносе).

Факторами социализации могут выступать взаимоотношения в семье, в детском саду, техникуме, дружеских компаниях, а также знакомые и малознакомые люди, книги, кинофильмы, теле- и радиопередачи и т.д.

Одним из основных институтов социализации личности является семья, от согласованности их педагогической деятельности зависит качество подготовки молодых граждан нашего общества к будущей самостоятельной жизни.

По определению Н.Я.Соловьёва, семья – это «малая социальная группа общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сёстрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство».

Важными функциям семьи являются:

- воспитательная – удовлетворении индивидуальных потребностей в отцовстве, материнстве, в воспитании детей и самореализации в детях. По отношению к

обществу эта функция, реализуемая семьей, обеспечивает социализацию подрастающего поколения

- хозяйственная – удовлетворение материальных потребностей семьи. Семья обеспечивает восстановление затраченных в труде физических сил.

- эмоциональная – удовлетворение потребностей членов семьи в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической помощи. Эта функция обеспечивает эмоциональную стабилизацию членов общества, содействует сохранению их психического здоровья.

- духовная – удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимном духовном обогащении и играет важную роль в духовном развитии членов общества.

- социального контроля – выполнение социальных норм членами семьи (дети, старики, инвалиды) социально-эротическая.

Под воздействием социально-экономической ситуации в стране произошли изменения в иерархии и содержании функций семьи: хозяйственная функция семьи вышла на первый план, опередив функцию воспитания.

Это в одинаковой мере относится ко всем семьям независимо от доходов. Дети уже перестают играть в жизни семьи главную роль. Для родителей улучшение материального положения становится самоцелью, даже во вред воспитанию детей.

Конечно, педагоги техникума не могут искоренить все причины, которые обуславливают уклонение родителей от воспитания обучающихся. Но надо попробовать переубедить их в том, что они нужны своим детям, что дети хотят видеть в своих родителях, прежде всего старшего товарища, которые способны понять и поддержать в тяжелую минуту.

Роль педагогов заключается в том, чтобы показать негативные последствия отчуждения детей и родителей, убедить, что любые воспитательные действия обречены на неудачу, если родителей и детей не связывают общие хлопоты, если детей не слышат и не понимают, не уважают и не любят.

Главное направление работы с родителями - формирование у них новой этики взаимоотношений с детьми - этики партнерства и сотрудничества. Родительские запреты практически неконтролируемы в течении дня и успех воспитания зависит только от глубины контакта родителей и детей. Роль родителей сводится к формированию у детей способности к самоконтролю. Внутренней дисциплины, ответственности за свои эмоции и поступки.

Главное в работе с родителями - воспитывать у них потребность в педагогической информации, для этого необходимо сформировать у родителей наиболее полный образ своего ребенка.

Современные родители слабо информированы об особенностях их жизнедеятельности своих детей в техникуме, о требованиях, которые предъявляются к ребенку, как к студенту. Они хотели бы ознакомиться с учебными программами. Критериями оценки знаний студентов по всем предметам. Значит, на родительских собраниях, конференциях, семинарах и других занятиях предметом обсуждения должны стать проблемы организации учебно-воспитательного процесса.

Оптимизация процесса взаимодействия семьи и техникума



- равноправное сотрудничество взрослых и детей, направленное на их совместное личностное развитие;
- гуманизация и демократизация отношений всех субъектов педагогического взаимодействия педагогов, студентов, родителей.
- преобладание индивидуальных форм работы с каждой конкретной семьей, а именно оказание адекватной поддержки и помощи родителям в их усилиях справиться с педагогическими проблемами, которые у них возникают;
- преодоление центризма техникума в воспитании обучающихся через включение студентов и их родителей в организацию учебной и внеучебной деятельности техникума;
- расширение сферы сотрудничества семьи и техникума в направлении создания условий для активного участия самих детей в развитии собственных способностей и возможностей.

Схема сотрудничества с семьей



Диагностика	Социально-правовая защита	Социально-психологическая помощь	Формирование воспитательного потенциала семьи	Совместная досуговая деятельность
Тестирование Анкетирование Наблюдение Беседы Изучение документов Опрос	Консультирование специалистом Взаимодействие с общественными и государственными организациями	Коррекционная работа со специалистами Специализированные услуги Телефон доверия	Консультации Тренинги для родителей Семинар Лекции-просвещение Дискуссии Обмен опытом Деловая игра	День матери День гения Турниры Вечера семейные Ярмарка солидарности