

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ШАТУРСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

Использование технологии веб-квест на уроках обществознания и права.

Подготовила Е.А.Крючкова,
преподаватель общеобразовательных дисциплин.

Шатура 2021

Содержание.

1. Веб-квест как информационная педагогическая технология.
2. Использование педагогической технологии веб-квест на уроках.
3. План-конспект урока по обществознанию (включая экономику и право)
«Особенности современного развития экономики России».
(с применением технологии веб-квест).

1. Веб-квест как информационная педагогическая технология

Использование Интернета как глобального информационного источника создаёт предпосылки для развития исследовательских умений обучающихся процессе обучения. Данные международных исследований свидетельствуют, что обучающиеся, которые постоянно используют интернет с целью обучения, имеют более высокие результаты тестов по дисциплинам, учатся с большим интересом, чем их сверстники.

Деятельность преподавателя с целью развития исследовательских умений обучающихся предусматривает ряд моментов, в частности:

- мониторинг обученности и уровня развития исследовательских умений обучающихся;
- проектирование различных форм коммуникации при обсуждении содержания и процесса выполнения исследовательской задачи;
- выбор источников для постановки исследовательских задач обучающимися; подготовку банка исследовательских задач и проблемных ситуаций, которые требуют исследовательских умений;
- создание системы методов и приёмов развития исследовательских умений обучающихся; разработки критериев, позволяющих оценить уровень развития исследовательских умений обучающихся.

Модель веб-квеста как педагогической технологии была предложена в 1995 году преподавателями университета Сан-Диего Берни Доджем и Тони Марчем. Сегодня эта учебная модель очень популярна в странах Северной Америки и Западной Европы. Функционируют целые сайты, которые популяризируют эту учебную модель и на которых можно найти не только примеры учебных веб-квестов, но и шаблоны для их создания. Термин «веб-квест» происходит от двух английских слов, которые в сочетании означают «поиск в Интернете». Веб-квест можно рассматривать как педагогическую технологию, в основу которой положен метод развития исследовательских умений обучающихся. Перед учащимися веб-квест предстаёт как проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого

используют информационные ресурсы Интернета. Результатом выполнения подобной задачи становится веб-сайт в Интернете, который имеет свою уникальную структуру, поскольку связан единой сюжетной линией разделов, насыщенных ссылками на другие ресурсы Интернета. Работа над веб-квестом позволяет преподавателю развивать у своих студентов ряд важных познавательных умений и навыков, в частности:

- выходить за рамки содержания и форм представления учебного материала преподавателем;
- использовать Интернет как уникальный источник информации;
- анализировать, оценивать и осуществлять синтез информации, полученной из Интернета;
- оценивать свои способности и умения;
- использовать информационное пространство сети Интернет для расширения сферы своей творческой деятельности.

Веб-квест позволяет не только повысить мотивацию обучающихся к изучению учебной дисциплины, но и учит их решать проблемные ситуации и работать в команде для достижения общей цели.

Веб-квесты

Краткосрочные веб- квесты направлены на приобретение знаний и умений и их дальнейшую интеграцию в свою систему знаний и умений. Работа над ними может длиться от одного до трёх учебных занятий

Долгосрочные веб-квесты направлены на расширение и углубление знаний и умений обучающихся. После завершения работы над долгосрочным веб-квестом студент должен уметь проводить глубокий анализ полученной информации, уметь её трансформировать, владеть материалом настолько, чтобы суметь самостоятельно создать задачу для работы над учебной темой. Работа над долгосрочным веб-квестом может длиться от одной недели до месяца (максимум двух). С этого ракурса веб-квест можно рассматривать как учебный проект, осуществляемый средствами Интернета

Типичными заданиями для веб-квестов являются:

- перевод — демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа;
- планирование и проектирование;
- разработка плана или проекта на основе заданных условий;
- самопознание — любые аспекты исследования личности;
- компиляция — трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание виртуальной выставки, капсулы времени, капсулы культуры;
- творческое задание — творческая работа в определённом жанре: создание пьесы, стихов, песни, видеоролика;
- аналитическая задача — поиск и систематизация информации;
- детектив, головоломка, таинственная история — получение выводов на основе анализа противоречивых фактов;
- достижение консенсуса — выработка общего решения по актуальной проблеме;
- оценивание — обоснование определённой точки зрения;
- журналистское расследование — объективное изложение информации (разделение мнений и фактов);
- убеждение — склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц; — научные исследования — изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных онлайн-источников.

Веб-квесты лучше всего подходят для работы в мини-группах, однако существуют и веб-квесты, предназначенные для работы отдельных учащихся. Веб-квест может касаться одного предмета или быть междисциплинарным. Исследователи отмечают, что во втором случае эта педагогическая технология является более эффективной. Разрабатывают такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения. Они могут охватывать отдельную проблему, отдельную тему или учебный предмет в целом.

Важным условием успешной работы в технологии веб-квеста является наличие в аудитории компьютерного оборудования с подключением к Интернету. Другим условием является наличие собственных персональных компьютеров у обучающихся, что позволяет в домашних условиях продолжить работу с учебными материалами. Если рассматривать технологию веб-квеста с позиции организации учебной деятельности учащихся, то веб-квест имеет свою структуру, которая состоит из следующих элементов:

1. Введение, где чётко описаны главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста.
2. Центральная задача, которая понятна, интересна и по силам обучающимся. К тому же, необходимо чётко определить итоговый результат самостоятельной работы (например: предложена серия вопросов, на которые необходимо дать ответы; прописана проблема, которую необходимо решить; определена позиция, которую необходимо защитить; или указана иная деятельность, направленная на проработку и представление результатов, исходя из проработанной учениками информации).
3. Список информационных ресурсов (в электронном виде — на компакт-дисках, видео- и аудионосителях; в бумажном виде; ссылки на ресурсы в Интернете, адреса веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения задачи. Этот список должен быть аннотированным.
4. Описание процедуры, которую необходимо выполнить каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задачи (этапы).
5. Описание критериев и параметров оценки веб-квеста. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решают в веб-квесте.
6. Руководство к действию (как организовать и представить собранную информацию), которое может быть представлено в виде направляющих вопросов, организующих учебную работу (например, связанные с определением временных рамок, общей концепцией, рекомендациями по

использованию электронных источников, выставлением «заготовок» веб-страниц и т. д.).

7. Заключение, где подведены итоги опыта, полученного участниками во время самостоятельной работы над веб-квестом. Иногда полезно ввести в эту часть риторические вопросы, которые будут стимулировать обучающихся продолжать свои опыты в дальнейшем.

Критерии оценки веб-квеста играют важную роль в его реализации. По этим критериям участники проекта оценивают свою работу. Этими же критериями пользуется и педагог. Критерии оценки зависят от типа задачи, которую выполняли студенты.

Ниже представлена ориентировочная шкала оценивания типичного веб-квеста.

(см. таблицу).

Критерии оценки веб-квеста

Отлично	Хорошо	Удовлнительно
<i>Понимание задачи и раскрытие темы</i>		
Работа демонстрирует точное понимание задачи, содержит материалы, которые непосредственно касаются темы.	Работа содержит материалы, которые имеют непосредственное отношение к теме, и те, которые её не касаются.	Работа содержит материалы, которые не касаются непосредственно темы.
<i>Информационная база</i>		
Использовано более пяти источников информации, их цитируют в соответствии с общепринятыми требованиями; все	Используют ограниченное количество источников (не более пяти); не вся информация взята из достоверных источников; часть	Используют один источник: не предпринята попытка оценить и проанализировать использованную информацию.

используемые источники проанализированы и оценены.	источников непосредственно не касается темы.	
Выполнение задания		
Выводы полностью аргументированы, на поставленные вопросы даны исчерпывающие ответы.	Выводы частично аргументированы, ответы даны на часть вопросов.	Подборка материала случайна, информация неточная, ответы на поставленные вопросы неполные.
Форма работы		
Структура предоставленной информация структурирована.	Структура представленной информация не чётко структурирована.	Информация не структурирована.
Информации чёткая и логическая, демонстрирует критический анализ и оценку разработанной информации; чётко определена позиция группы по проблеме исследования; полностью привлекательная и оригинальная форма работы.	Недостаточно чётко определена позиция группы по проблеме исследования; форма работы требует незначительных доработок не даны ответы на вопросы, которые исследуются.	Форма работы тривиальна и требует значительных доработок
Творческий подход		

Предложены различные подходы для решения поставленной проблемы; работа отличается оригинальностью и яркой индивидуальностью.	По проблеме исследования демонстрируют только одну точку зрения; проведено сравнение, но выводы отсутствуют.	Информация скопирована из использованных источников; отсутствует критический и творческий подход к решению проблемы, работа слабо связана с темой веб-квеста.
<i>Работа группы</i>		
Вся работа над темой равномерно распределена между всеми членами команды.	Работой над темой охвачены большинство членов команды.	Над темой работали несколько учеников команды.

Выполнение учащимися заданий в форме веб-квеста предусматривает несколько этапов.

Начальный этап (командный)

Учащиеся знакомятся с основными понятиями темы, материалами аналогичных проектов. Распределяют роли в команде: по 1–4 ученика на одну роль. Обязательными условиями являются взаимопомощь и взаимная поддержка членов команды.

Ролевой этап

Участники веб-квеста одновременно, в соответствии с выбранными ролями, выполняют задание. Поскольку цель деятельности не соревновательная, то во время работы над веб-квестом происходит взаимное обучение членов команды. Команда совместно подводит итоги выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами, которые необходимы для достижения

общей цели — создание сайта. На этом этапе идёт поиск и обработка информации по теме, разработки структуры сайта, подготовка материалов для сайта и их доработки.

Заключительный этап

По результатам исследования проблемы формулируют выводы и предложения. Проводят конкурс выполненных работ, где оценивают понимание задачи, достоверность используемой информации, её принадлежность к заданной теме, критический анализ, логичность, структурированность информации, определённости позиций, подходы к решению проблемы, индивидуальность, профессионализм представления. В оценке результатов принимают участие как преподаватели, так и учащиеся путём обсуждения или интерактивного голосования.

Реальное размещение веб-квестов в сети позволяет значительно повысить мотивацию учащихся для достижения учебных результатов. При использовании технологии веб-квеста очень важным является создание проблемной и мотивационной ситуации. Преподаватель может предложить обучающимся выбрать роль учёного, журналиста или детектива и действовать в соответствии с выбранной ролью. Например, учащиеся могут выполнить роль детектива и попытаться найти настоящих убийц известного исторического деятеля (французского короля Генриха IV, американского президента Авраама Линкольна и т. д.). Или же, если обучающийся выбрал роль учёного, он должен написать научную статью, коснуться спорных вопросов исторического процесса («Почему Англия и Франция не оказали действенной помощи Польше в начале Второй мировой войны?», «Что произошло с императором Иваном Антоновичем?» и т. д.). Веб-квесты могут касаться не только истории, но и охватывать смежные дисциплины.

2. Использование педагогической технологии веб-квест на уроках.

В своей преподавательской деятельности по дисциплинам «Обществознание» и «Право» я использовала технологию краткосрочного веб-квеста при изучении темы «Особенности современной экономики России».

Каждому студенту на дом было дано задание: найти в Интернете информацию о развитии экономики России в определённом году (начиная с 1990) и оформить в виде текстового материала, графиков, диаграмм, таблиц и т.д. объёмом не более одного листа. На следующий урок студенты приносят выполненное задание на флешке и отдают преподавателю на проверку. В соответствии с критериями оценивания веб-квеста студентам выставляются оценки в журнал. Затем все работы собираю в одну папку и отдаю студенту, который информацию о состоянии экономики России в разные годы представляет в виде красочной презентации, показ которой с объяснением основных экономических событий успешно проходит на уроке в группе.

Создание презентации самый сложный и творческий процесс в веб-квесте, поэтому к её созданию рекомендуется привлекать студентов, умеющих анализировать информацию, выбирать самое главное и акцентировать на этом внимание. Логично, что за презентацию ставится две оценки в журнал.

Как показал опыт, все студенты очень охотно ищут информацию в Интернете, а затем заинтересованно смотрят и изучают результат веб-квеста в презентации.

3. План-конспект урока по обществознанию (включая экономику и право) «Особенности современного развития экономики России». **(с применением технологии веб-квест)**

(Разработала преп. Крючкова Е.А.)

Цель урока: научить решать аналитические задачи по поиску и систематизации информации по теме урока, используя поиск в сети Интернет.

Этапы урока:

Этап 1. Определение задач каждой из заявленных групп.

Этап 2. Распределение ролей в группе.

Этап 3. Составление графика работы над задачей.

Этап 4. Отчет о проделанной работе. Подведение итогов.

Этап 5. Домашнее задание. Подготовка презентации.

Технологическая карта урока

Этап 1. Определение задач каждой из заявленных групп. Вводное слово преподавателя.

Преподаватель на первом этапе урока предлагает учащимся небольшую справку – рассказ, отражающий основные моменты предстоящего урока.

Цель вступительного слова: подготовка участников квест-урока к самостоятельной работе над задачей, активизация творческой работы студентов.

Экономический рост России имеет свои **особенности** и специфику. В рамках исторического периода с начала 1990-х г. по 2015 год при изучении **экономического роста современной России** можно выделить следующие **этапы**:

1 этап – 1991-1998 гг. – стремительный и глубокий экономический упадок;

2 этап – 1999- 2008 гг. – бурный, восстановительный, экстенсивный экономический рост;

3 этап – 2008-2009 гг. – спад, обусловленный мировым финансовым кризисом;

4 этап – 2010-2013 гг. – слабый, затухающий восстановительный экономический рост;

5 этап – 2014-2015 гг. – экономическая стагнация, обусловленная внутренними структурными проблемами в экономике, снижением мировых цен на энергетические ресурсы, усилением напряженности в международных отношениях.

6 этап – 2016-2018 гг. - высокая зависимость отечественной экономики от цен на углеводородное сырье, недостаточный уровень государственного управления, неблагоприятная демографическая ситуация и рост числа пенсионеров, санкционная политика запада, которая ограничивает возможности для развития страны, возобновление роста оттока капитала.

На первом этапе (после распада СССР) в **России**, как и в других странах бывшего СССР, наблюдался стремительный и глубокий **экономический упадок**. Это стало результатом кардинальной смены системы принципов организации экономической жизни общества, а также разрушения отлаженной системы хозяйственных связей между республиками советского союза. В итоге в августе 1998 года Россия объявила о техническом **дефолте** по государственным долговым обязательствам, а к концу 1998 году страна достигла глубокого экономического дна.

На втором этапе государство приняло комплекс мер стабилизационного характера, что позволило заложить фундамент для будущего **экономического роста**. В начале 2000-х гг. начинается активный рост мировых цен на нефть и газ, экспорт которых формирует значительную часть стоимости валовой продукции и доходов бюджета. Сочетание указанных обстоятельств позволило обеспечить **бурный, восстановительный, экстенсивный экономический рост** государства, который наблюдался до второй половины 2008 года.

На третьем этапе **Россия** в полной мере ощутила негативное влияние **мирового финансового кризиса**, который активно проявился во второй половине 2008 года. Сокращение объемов мирового производства (в том числе и в странах – основных покупателях российских энергетических ресурсов) привело к снижению спроса на энергоносители и в последствии обвалу цен на них. В результате сократились доходы крупнейших отечественных предприятий и бюджетов различных уровней, что привело к сокращению их спроса на продукцию смежных отраслей. Действие эффекта мультипликатора лишь усугубило указанные процессы. В итоге страна оказалась в **экономическом упадке**, который был обусловлен мировым финансовым кризисом. По итогам 2009 года Россия продемонстрировала наиболее значительное сокращение ВВП среди десяти крупнейших экономик мира.

На четвертом этапе **Россия** вышла в зону умеренно положительных темпов экономического роста, что произошло по мере стабилизации ситуации в мировой экономике, увеличения цен на энергоносители, принятия государством комплекса антикризисных мер. Однако необходимо отметить, что в течение 2010-2013 гг. **темпы экономического роста России** имеют **устойчиво замедляющийся характер**. Это свидетельствует о наличии структурных проблем и препятствий для дальнейшего активного и устойчивого экономического развития государства.

На пятом этапе на **внутренние структурные проблемы в экономике России** наложился **внешние ограничения**, которые были введены рядом развитых стран в связи с усилением напряженности в международных отношениях. В четвертом квартале 2014 года произошло существенное снижение мировых цен на энергоносители, что также оказало огромное негативное влияние на доходы крупнейших отечественных компаний и государственного бюджета. В результате темпы экономического роста России по итогам 2014 г. составили 0,6 %. **Прогнозные оценки темпов экономического роста России на 2015 год** имеют различные значения в

зависимости от источника и времени прогноза. Так, например, Министерство экономического развития РФ прогнозирует сокращение ВВП России на 3 % (22 апреля 2015 года прогноз скорректирован до -2,8%), МВФ – 3,8%, Всемирный банк – 3,8% (в декабре 2014 прогнозировалось снижение на 0,7%), институт Центр развития НИУ «Высшая школа экономики» – 4%.

На шестом этапе резкий спад в социально-экономическом благополучии страны произошел в 2015-2016 годах. Цены на нефть рухнули почти в 4 раза, достигнув дна в начале 2016 года, после чего начали постепенно восстанавливаться. Это привело к резкому ослаблению курса рубля по отношению к доллару и евро. Выручка от экспорта резко сократилась. В этот период доходы населения заметно снизились, а цены, напротив, выросли. Рост цен особенно сильно ударил по наиболее значимым товарам потребления: продуктам и лекарствам. Увеличилась стоимость транспортных услуг. Резко выросла безработица (прежде всего, за счет неофициальных безработных). Пик снижения доходов населения пришелся на 2016 год, а ВВП – на 2015. Об этом свидетельствуют данные Росстат о социально-экономическом положении России. Значительное количество работников стало получать зарплату ниже установленного на тот момент прожиточного минимума. В 2017 ситуация начала постепенно выправляться. Отмечен рост ВВП страны и резкое снижение инфляции. Зарплаты в некоторых отраслях увеличились, однако в целом уровень доходов продолжал снижаться. Увеличивалась долговая нагрузка на население и количество безнадёжных должников. В 2018 году, несмотря на резкий (до 75 долларов за баррель) рост цен на нефть, социально-экономическая ситуация в стране осталась напряженной.

В 2017 году в мировой экономике произошли значительные сдвиги, оказывающие влияние и на нашу страну. Ставшая уже исторической по своим масштабам сделка ОПЕК + Россия стимулировала рост цен на углеводороды. После провала нефтяных цен в начале 2016 года до 25-30 долларов за баррель, они начали постепенно восстанавливаться, однако до

середины 2017 удерживались в районе 50 долл./барр.. Со второй половины данного года в течение нескольких месяцев они выросли до 70 – 75 долларов за баррель, после чего закрепились на данном уровне. Одновременно отмечен взлет цен на другие экспортные российские товары: металлы, уголь, древесину. Данные значения гораздо выше базовых показателей, заложенных в бюджет (40 долларов за баррель). Таким образом, это должно быть стимулом для восстановления экономики страны. Однако мнения экспертов пока не столь оптимистичны. Многие отмечают назревшую необходимость преобразований, которые могли бы стать основой для будущего роста. Пока доходы населения продолжают постепенно понижаться, а экономика растет слишком медленно или даже стагнирует. В конце 2017 было отмечено снижение промышленного производства, а доходы населения за этот год снизились, вопреки прогнозам Минэкономразвития, которое давало небольшой их рост.

Таким образом, **динамика экономического роста России** в рамках вышерассмотренного периода имеет противоречивый характер. На первоначальном этапе государство оказалось в глубоком экономическом упадке, который впоследствии сменился бурным экономическим ростом. Однако мировой финансовый кризис обозначил пределы сложившейся **сырьевой модели экономического роста России**, который в значительной степени имеет экстенсивный характер.

Достигнутые **пределы экстенсивного экономического роста**, а также внешние ограничения подтолкнули государство к поиску более прогрессивных факторов активизации **интенсивного экономического роста**, разработке и проведению **политики импортозамещения**, широкой поддержке **инноваций** и передовых технологий.

Для успешной и полноценной реализации указанных целей государству необходимо:

- обеспечить системный подход при выработке механизма достижения обозначенных целей;

- оперативно оценивать процесс реализации выработанных мер;
- своевременно вносить конструктивные изменения в разработанный механизм;
- обеспечить полное выполнение поставленных целей.

Имеющийся у **России потенциал** (качественный человеческий капитал, огромные запасы природных ресурсов, выгодное географическое положение в трансформирующейся мировой экономике) не соответствует достигнутому в настоящее время масштабу национального производства и динамике экономического развития страны, что указывает на широкие возможности по **ускорению экономического роста России**.

Однако для достижения данной цели государству необходимо в кратчайшие сроки обеспечить полную и эффективную реализацию политики перевода страны на **инновационную модель экономического развития**, в рамках которой основными факторами экономического роста станут **человеческий капитал и инновации**.

Этап 2. Распределяются группы и раздаются задания.

Работая над реализацией аналитической задачи по поиску и систематизации информации по теме урока «Особенности современной экономики России» каждая из групп получает свое задание и возможность поработать над поставленными задачами. Каждый из участников группы должен помнить, что на уроке используются принципы командной работы, согласно которым каждый из участников выступает в качестве равноправного партнера.

Студенты распределяются на группы. Учитель озвучивает задачи для каждой группы, а каждый участник группы получает своё индивидуальное задание.

Например: студенты распределяются на 5 групп.

1-я группа (4 студента):

- прослеживают историю развития экономики России с 1993 по 1996 гг.; каждый из студентов прослеживает историю развития экономики России по определенному году. Информация должна быть строго отобрана по определенным критериям: главные события и итоги экономического

развития России в конкретном году; обязательно должны быть представлены графики, таблицы, диаграммы и т.д.; информация должна содержаться на одном печатном листе.

2-я группа (4 студента):

- прослеживают историю развития экономики России с 1997 по 2001 гг.;

3-я группа (4 студента):

- прослеживают историю развития экономики России с 2002 по 2005 гг.;

4-я группа (6 студентов):

- прослеживают историю развития экономики России с 2006 по 2011 гг.;

5-я группа (4 студента):

- прослеживают историю развития экономики России с 2012 по 2015 гг.;

6-я группа (3 студента):

- прослеживают историю развития экономики России с 2016 по 2018 гг.

Этап 3. Составление графика работы над задачей. Среднесрочный веб-квест.

Каждая группа должна, используя рабочий материал, создать 5 слайдов. На слайде студенты должны самостоятельно выбрать графики, таблицы, диаграммы и т.д., сопроводив всё текстом в соответствии с поставленной аналитической задачей.

Преподаватель до начала работы студентов объясняет правильность оформления слайд – материалов. Кроме предложенных преподавателем информационных материалов каждая группа может найти собственные творческие варианты решения аналитической задачи.

В результате каждая из групп студентов имеет по 4, 6 и 3 слайдов. Общая презентация будет состоять из 25 слайдов, соответствующих состоянию развития экономики России с 1993 по 2018 гг.

Этап 4. Отчет о проделанной работе. Подведение итогов.

На завершающем этапе работы все слайды, выполненные 6 группами, студенты объединяют в единую презентацию «Особенности современного развития экономики России».

На завершающем этапе важно дать возможность студентам высказать разные точки зрения. Каждый из выполненных слайдов должен быть проанализирован участниками квест-урока, отмечены особо удачные слайды и явные неудачи.

Этап 5. Домашнее задание. Подготовка презентации.

Дается задание – оформление титульного листа презентации для всех студентов. На следующем уроке будет проведен конкурс на выбор лучшего титульного листа для презентации и показ презентации.

Преподаватель благодарит за активное участие в работе на уроке. Спрашивает мнение студентов о том, как прошёл урок, выслушивает желание студентов о проведении подобных уроков с использованием технологии веб-квест.