

**Формирование
универсальных
учебных действий.**



Школа **должна** ребёнка:

«научить учиться»

«научить жить»

«научить жить вместе»

«научить работать и
зарабатывать»



**Универсальные учебные
действия – означают**

**саморазвитие и
самосовершенствование**

путём сознательного и

активного присвоения нового

социального опыта.



Среди основных видов УУД
можно выделить четыре блока:

- 1. Личностный.***
- 2. Регулятивный.***
- 3. Познавательный.***
- 4. Коммуникативный.***



Личностные универсальные учебные действия обеспечивают:

- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами
- знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.



Познавательные универсальные учебные действия включают•

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска•
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач
- -определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
- - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- -постановка и формулирование проблемы,
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные УУД обеспечивают:

- организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся:
 - - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
 - - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; ----- составление плана и последовательности действий;
 - - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
 - - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
 - - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:



- **выбирать средства для организации своего поведения;**
- **запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;**
- **планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;**
- **предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;**
- **начинать и заканчивать действие в нужный момент;**
- **тормозить ненужные реакции.**



Спасибо за внимание!!!