

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области «Шатурский энергетический техникум»**

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ»

Королева С.А., методист

М.О. Шатура

2025

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ	3
ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ	3
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ	4
ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:	4
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ	4
ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ НАСТАВНИКА В ПРАКТИКЕ	5
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРАКТИКИ.....	7
СЛОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ	8
РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	8
ТРАНСЛЯЦИЯ ПРАКТИКИ	9
ВЫВОДЫ	10

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ

Современному профессиональному образованию нужен педагог, психологически и технологически готовый к осмысленному включению в инновационные образовательные процессы, самостоятельно мыслящий и принимающий решения, компетентный и креативный. Однако, овладение специальностью «педагог» - это собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Применение практики наставничества «педагог-педагог» определяется не просто поддержкой молодого или вновь прибывшего специалиста в профессиональное образовательное учреждение, но и его успешное закрепление на рабочем месте работы, повышение его профессионального потенциала под руководством опытного высококвалифицированного наставника.

Модель наставничества «Педагог–педагог» реализуется в ГБПОУ МО «Шатурский техникум» с 2020 года. За 5 лет реализации данной практики наставничества было сформировано более 12 наставнических пар. Наставники – это опытные педагоги с педагогическим стажем более 10 лет, с высшей квалификационной категорией, среди них преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин, мастера производственного обучения, методисты. Наставляемые: молодые педагоги со стажем 0-3 года, специалисты с высшим и средним профессиональным образованием, профиль которого соответствует преподаваемой дисциплине.

За период 2020-2025 гг. реализация практики наставничества в форме «педагог-педагог» позволила:

- повысить интерес молодых педагогов к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
- ускорить процесс профессионального становления педагогов;
- повысить интерес к методам организации результативного учебного процесса в системе СПО;
- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- ориентировать начинающих педагогов на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- повысить уровень включенности молодых педагогов не только в педагогическую работу, но и культурную жизнь техникума;
- придать уверенность молодым педагогам в собственных силах.

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Целью практики наставничества «Педагог-педагог» выступает оказание помощи педагогическим работникам техникума в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей, максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Реализация данной практики наставничества осуществляется с 2020 года.

Срок реализации практики – 1 год (ежегодно, после утверждения Плана мероприятий в рамках реализации Программы наставничества ГБПОУ МО «ШЭТ»)

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

- сокращение периода профессиональной и социальной адаптации молодых педагогов при приеме на работу;
- создание благоприятных условий для профессионального и должностного развития молодых педагогов;
- ускорение процесса профессионального становления и развития педагогов;
- создание условий для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности, участвующих в наставнической деятельности;
- выработка у участников системы наставничества высоких профессиональных и моральных качеств, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, инициативности, сознательного отношения к индивидуальному развитию;
- формирование в техникуме открытого и эффективного сообщества, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между его участниками;
- Закрепление педагогических кадров в техникуме.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Этапы Реализации	Направления деятельности	Мероприятия
1 этап Подготовка условий для запуска практики наставничества.	Разработка нормативно-правовая документация программы, определяются задачи, формы наставничества, ожидаемые результаты; собираются и анализируются предварительные запросы педагогов.	Разработка и утверждение Дорожной карты, издание приказа о реализации Программы наставничества
2 этап Формирование базы наставляемых	Сбор данных о наставляемых (молодые и вновь прибывшие педагоги)	Сбор согласий на обработку персональных данных, согласий на участие в программе
3 этап Формирование базы наставников	Сбор данных о потенциальных наставниках из числа опытных педагогов (мотивация наставников)	Сбор заявлений от наставников Формируется и утверждается реестр наставников
4 этап Отбор и обучение наставников.	Разработка критериев отбора наставников Организация отбор и обучение наставников (повышение квалификации)	
5 этап Формирование наставнических пар или групп	Организация встреч (консультаций) для формирования наставнических пар	Приказ о формировании наставнических пар (педагог-педагог)
6 этап Организация работы наставнических пар или групп.	Выбор форм взаимодействия для каждой пары Предоставление наставникам методических рекомендаций по взаимодействию с наставляемым; Организация сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы; Разработка системы поощрений наставников	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Текущая работа наставник-наставляемый в рамках разработанных ИОМ. Составление отчетов наставников, критериев достижений наставляемых
7 этап Завершение наставничества.	Организация сбора обратной связи наставляемых, рефлексия; Мониторинг влияния программы на наставляемых; Формирование долгосрочной базы наставников	Подведение итогов наставнической деятельности. Годовой отчет наставника. Чествование лучших наставников и популяризации лучших кейсов

**ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ НАСТАВНИКА В ПРАКТИКЕ
«ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ»**

Значимость влияния педагогов-наставников на формирование личности молодых педагогов заключается в нескольких аспектах:

➤ **Передача знаний и навыков**

Наставник помогает молодому педагогу развивать профессиональную компетенцию и решать различные задачи, основываясь на своём опыте и знаниях.

➤ **Помощь в определении целей и мотивации**

Наставник помогает молодому педагогу осознать сильные и слабые стороны, развивает коммуникативные и лидерские навыки.

➤ **Развитие самостоятельности и ответственности**

Наставник акцентирует внимание на том, чтобы молодой педагог сам отвечал за своё обучение и рост. Это позволяет формировать гибкость мышления и уверенность в своих силах.

➤ **Содействие в социализации.**

Наставник помогает молодому педагогу развивать навыки общения, адаптироваться в коллективе и понимать и управлять своими эмоциями.

В профессиональном становлении молодых педагогов в современном образовании имеет место наличие педагогических способностей, эти способности в полной мере демонстрируют опытные педагоги-наставники техникума:

- дидактичные способности – искусство передавать знания в доступной форме;
- регулятивные – умение контролировать свои слова, поступки, действия;
- конструктивные способности – когда педагог не действует строго по плану (шаблону), а сам создает его для каждой конкретной ситуации;
- коммуникативные – правильный подход к обучающимся в образовательном и воспитательном процессе;
- умение распределять внимание – широкий обзор внимания, умение легко переключаться по необходимости с одного объекта на другой;
- экспрессивные – умение в свои объяснения уместно включить юмор, доброжелательную иронию.

ЭТАПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ»

Взаимодействие педагогов-наставников с наставляемыми можно разделить на три основных этапа:

Адаптация. Первые шаги молодого педагога в профессиональной деятельности, освоение профессиональных норм и требований, технологии деятельности.

Ознакомление совместно с наставником и администрацией со структурой техникума (учебными планами, расписанием, графиками), с планами учебной, методической, воспитательной работы, документацией, основными требованиями по её ведению.

Организация наставничества. Педагог справляется с профессиональными обязанностями, он осваивает умения, входящие в состав функциональной грамотности и рядом находится педагог-наставник. Помощь наставника выражается в планировании работы преподавателя, в организации рабочего времени; помощь в разработке и ведении учебно-методической документации, электронных журналов; консультирование в подготовке и проведении эффективных учебных занятий, в применении инновационных педагогических технологий; помощь в формировании у наставляемого современных подходов к воспитательному процессу и многое другое.

Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности. Педагог успешно справляется с профессиональными обязанностями. Наставник наблюдает и дает оценку наличию собственного педагогического стиля деятельности молодого педагога, его специальным качествам, умениям, стабильным положительным результатам работы.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРАКТИКИ

Об эффективности практики наставничества «Педагог-педагог» можно говорить при условии, что эта работа ведется планомерно, системно, систематически и имеет конкретную цель – подготовить высококвалифицированного и творческого педагога для техникума. Это условие выполняется в ГБПОУ СО «ШЭТ».

Наиболее значимыми результатами практики наставничества являются:

1. Наличие в техникуме такой категории педагогов, которые способны взять на себя ответственность за обучение молодых специалистов на этапе их профессионального становления.
2. Развитие личностно-ориентированных отношений между коллегами педагогами, способствующих повышению качества образования в результативности деятельности техникума в целом.
3. Повышение профессионального мастерства педагогического коллектива, его сплоченности, следование общим целям и интересам техникума.

СЛОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Основные сложности при реализации практики наставничества «Педагог-педагог» в ГБПОУ МО «ШЭТ»:

- Недостаточное время и ресурсы для наставнической работы. Из-за насыщенности учебными планами и другими обязанностями наставники не всегда могут обеспечить индивидуальное сопровождение и регулярную обратную связь.
- Отсутствие чётких целей и задач наставничества. Наставники и подопечные могут не понимать, что конкретно от них требуется. Это может привести к недооценке или перегрузке обеих сторон.
- Недостаточное внимание к развитию личностных и профессиональных качеств подопечного. Подопечные могут быть недостаточно мотивированы или не видеть перспективы своего развития, что негативно сказывается на их работе и профессиональном росте.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Год реализации практики	Количество наставнических пар «Педагог-педагог»
2020	3
2021	4
2022	4
2023	6
2024	8

КАРТА ДОСТИЖЕНИЙ ПЕДАГОГОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В ПРАКТИКЕ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ»

Год реализации практики	ФИО молодого специалиста - ФИО наставника	Достижения молодого специалиста
2020-2021	Куликова А.В. (молодой специалист) - Драгунова Ж.В.	Куликова А.В., преподаватель истории, руководитель Студенческого совета, руководитель молодежного движения «Движение первых», в 2024 г. – Советник по воспитанию
2020-2021	Куликова А.В. (молодой специалист) - Драгунова Ж.В.	Куликова А.В., преподаватель истории, руководитель Студенческого совета, руководитель молодежного движения «Движение первых», в 2024 г. – Советник по воспитанию ГБПОУ МО «ШЭТ».
2020-2021	Сулицкая Е.В.(вновь прибывший специалист) - Королева С.А.	Сулицкая Е.В. – преподаватель иностранного языка, методист, участник конкурса «Лучшая методическая практика аттестации педагогов», организатор конкурса для лиц с ОВЗ и инвалидов в 2022,2023 г,
2021-2022	Илюшин А.В. (вновь прибывший специалист) – Грязнова Е.С.	Илюшин А.В. – организатор регионального отборочного конкурса для лиц с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс» по компетенции «Аддитивные технологии», призер отборочного конкурса профессионального мастерства по компетенции «Прототипирование». Участник конкурса «Мастер года» 2022 г.
2022-2023	Абузярова С.В. (вновь прибывший специалист) - Драгунова Ж.В.	Абузярова С.В.- преподаватель специальных дисциплин по направлению «Химические технологии», мастер-эксперт по компетенции «Лабораторный химический анализ» в 2023, 2024 гг., организатор мастер-классов в рамках профорientационной работы, участник научно-практических конференций и семинаров. Участник конкурса «Мастер года-2025»
2023-2024	Хаджиу В.В. (молодой специалист) Киселева Н.Н.	Хаджиу В.В. – преподаватель общеобразовательных дисциплин, организатор и участник конкурсов международного и всероссийского уровня.
2024-2025	Шаршов О.И. (молодой специалист) - Мамедов Ф.Х.	Шаршов О.И.- преподаватель специальных дисциплин по направлению «Аддитивные технологии», призер регионального отборочного тура для лиц с ОВЗ и инвалидов по компетенциям «Прототипирование», 2024, «САПР», 2025. Педагог-наставник обучающейся Веселовой С., ставшей победителем регионального конкурса «Абилимпикс» в 2025 году по компетенции «Графический дизайнер»

ТРАНСЛЯЦИЯ ПРАКТИКИ

На уровне техникума – это проведение открытых уроков, предметных недель, выступления на цикловых комиссиях, педагогическом совете.

На региональном уровне – это проведение потоковых занятий, региональных олимпиад, выступления на конференциях.

Конкурсы профессионального мастерства: Участие в конкурсе Мастер года (2022, 2023, 2024, 2025), конкурс «Профессионалы», конкурс для лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

Интернет-ресурсы: Собственный сайт, социальные сети, онлайн-курсы.

ВЫВОДЫ

В процессе реализации формы наставничества «педагог-педагог» в ГБПОУ МО «ШЭТ» получены следующие результаты:

- создана комфортная профессиональная среда для адаптации молодых специалистов и вновь прибывших педагогов в образовательной организации;
- оказана помощь наставляемым в улучшении выполнения работы, выстраивании рабочих отношений и повышении личной удовлетворенности деятельностью педагога;
- обеспечена конструктивная обратная связь с целью мотивации наставляемых к действиям;
- налажена система мониторинга прогресса молодых специалистов, выстроены эффективные траектории их индивидуального профессионального развития.

Сформированы следующие ключевые навыки

- преодолены барьеры для успешной реализации потенциальных возможностей и эффективной адаптации молодых специалистов в новом коллективе.
- ведение конструктивного диалога с позиции аналитика, решение поставленных задач по социальному и бизнес-партнёрству.
- оперативное реагирование на нестандартные ситуации и принятие взвешенных решений, чувство уверенности в любой аудитории (ассертивное поведение).

В ходе реализации практики, наставляемые вошли в сообщество профессионалов ГБПОУ МО «ШЭТ», где обрели мощную поддержку наставников, с которыми в любой момент можно посоветоваться по сложным вопросам.