

**Электронное повышение квалификации педагогических работников и
руководителей образовательных организаций московской области: система,
учитывающая профессиональные дефициты учителей**

Горбунова Л.Н., проректор АСОУ

С сентября 2018 года государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» (Далее – АСОУ) начало апробацию системы электронного повышения квалификации педагогических работников Московской области (далее – ЭПК МО), которая создавалась в 2017-2018 гг. при содействии Правительства Московской области. Параллельно с апробацией, уже в рамках ведомственного проекта Министерства образования Московской области, с октября 2018 года продолжилось наращивание объемов курсового контента и совершенствование электронной платформы системы.

Следует подчеркнуть, что ЭПК МО строилась в условиях недоопределенности задач и требований к системным качествам «на старте», что проявилось в методологической эклектичности процесса, гетерохронно объединившего проектирование, исследование, конструирование, экспертизу, апробацию полученных результатов. Именно поэтому на всех этапах создания ЭПК МО и в ходе апробации разработок существенное место занимала оценка ее потенциала для дальнейшего развития с учетом прогнозируемых изменений в требованиях к федеральной и региональным системам образования, к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в частности, с позиции будущих или вероятных социокультурных эффектов образования. Осуществлялась своего рода «перспективная апробация» (по аналогии с «перспективной оценкой качества постдипломного образования»)¹, что определило ее специфику в части используемых методов

Отметим, что в апробации ЭПК МО были задействованы все 22 электронных учебных курса, адресованные педагогическим работникам Подмосковья, включая адаптивный модульный электронный курс для учителей начальных классов. В апробации, как в полном объеме (как участники курсов повышения), так и в сокращенном варианте (ознакомление с системой, регистрация в ней, создание профилей (личных кабинетов), приняло участие 63480 педагогов. Через ЕИС «Школьный портал» в ЭПК МО было зарегистрировано 32169 человек, путем саморегистрации – 39882 педагогов. В апробации

¹ См.: Матюшкина М.Д. Перспективная оценка качества постдипломного педагогического образования. Монография. СПб.: ЛЕМА, 2013, 273 с.

приняли участие 49 педагогов дополнительного профессионального образования, представляющих кафедры АСОУ.

Апробация показала (и это один из важнейших выводов), что педагогические работники в целом положительно оценивают возможность обучаться дистанционно, не тратя времени на поездки к месту размещения учебной аудитории, что существенно облегчает для них задачу повышения квалификации (более 80 % опрошенных дали такие ответы). Однако оказалось, что для успешного освоения электронного учебного курса, особенно выполненного на основе модели АМЭК (адаптивный модульный электронный учебный курс), обучающимся не хватает умения самостоятельно планировать свое учебное время с учетом производственной занятости, педагоги не владеют методикой тайминга рабочего и личного времени.

Большинство обучающихся испытывали трудности в выделении времени на обучение в связи с большой загруженностью в школе. Их ожидания, касающиеся того, что дистанционное обучение не нацелено на «погружение в материал» и что оно не потребует когнитивного напряжения, оказались неверными, а это вызвало у педагогов некоторые разочарования («в очном обучении обратная связь эпизодична, а в дистанционном она оказывается постоянной, а к этому мы не готовы», «в очном обучении преобладает фронтальная работа, а в дистанционном обучении преподаватель видит результаты выполнения заданий и следы активности каждого обучающегося»). В связи с этим были выражены сомнения в целесообразности большого количества проверочных работ, тем более, напрямую не связанных с практическими действиями, осваиваемыми обучающимися.

Рассматривая ситуацию выбора учебных модулей как желанную, соответствующую времени и новым профессиональным компетенциям педагога, обучающиеся, тем не менее, демонстрировали неготовность выбирать модули в соответствии с результатами входного курсового тестирования или с теми реальными профессиональными затруднениями, которые мешают в достижении качества обучения школьников или студентов. Выбор модулей почти у 30% обучающихся был обусловлен тем, насколько известен материал, предлагаемый для освоения – вбиралось известное и уже освоенное, чтобы быстрее и легче выполнить задания и пройти итоговое тестирование для получения удостоверения о повышении квалификации.

Успешному повышению квалификации, особенно на начальном этапе освоения электронного курса, мешало недостаточное владение педагогами цифровыми навыками для непрерывного образования. Ситуация осложнялась тем, что около 50% обучающихся испытали затруднения на этапе регистрации в системе, они не помнили свои учетные

записи в системе «Школьного портала» (далее - ЕИС ШП), адреса электронной почты, которые были обозначены в их личных кабинетах, оказались неработающими, вымышленными, отсутствовала устойчивая навигационная моторика, характеризующая систематичность работы с ЕИС ШП.

В ходе проведения синхронных вебинаров и тематических форумов, при выполнении практико-значимых работ (проектов) были выявлены трудности в осуществлении сетевой коммуникации обучающихся. Учитывая недостаток в ситуациях профессиональной коммуникации при освоении образовательных программ, ориентированных на очные и очно-заочные форматы, отсутствие опыта инициативного общения в учебной группе, проектирования коммуникативной сети в решении учебных задач, можно предположить, что в онлайн обучении этот дефицит усугубляется. Сетевая коммуникация обучающихся нуждается в сопровождении, что не возможно при несформированной компетенции модерировать курсы повышения квалификации педагогических работников в дистанционной среде со стороны преподавателей дополнительного профессионального образования. Отсюда очевидна необходимость в разработке не только технологии «е-тьюторинга» (электронного тьюторинга), но и в обеспечении ее освоения преподавателями курсов, в ее педагогическом нормировании.

Подчеркнем, что в целом преобладает ориентация обучающихся на совершенствование Hard skills, чем на Soft skills, что же касается развития Digital skills, то обучающиеся относят последнее исключительно к задачам специальных программ и не рассматривали площадку электронного повышения квалификации как полезную для самосовершенствования в сфере информационно-коммуникационных технологий, несмотря на то, что не менее 30% из них получали консультации по технологическим вопросам работы в системе фактически в режиме «нон стоп».

В ходе апробации было получено подтверждение о том, что больший интерес у педагогических работников вызовут электронные курсы меньших объемов – не 72 часа, а 54 часа, 36 часов и даже 18 часов. Для учителей предпочтительнее «порционное», но непрерывное обучение, возможность повысить квалификацию в рамках микрокурсов, которые к тому же быстро обновляются за счет настройки на ориентиры региональной системы. Причем, чем выраженнее эти ориентиры в аннотации к образовательной программе и в контенте курса (через практические задания и библиотеку курса, через тематику индивидуальных проектов, тем привлекательнее курс для обучающихся (например, указывать, какие задачи перед учителями ставит Министерство образования Московской области в части качества ГИА, в олимпиадном движении, в профориентационной работе, в области социализации и воспитания и др.).

Отмечен значительный интерес у обучающихся к контенту, который имеет практическую направленность. Возможность знакомиться с уроками или фрагментами учебных и внеучебных занятий в формате видеороликов, была выделена как приоритетная. Однако, как подчеркивали педагогические работники, вопросы и задания таких практикумов, а особенно проверка их выполнения, не тренировала навыки саморефлексии, а используемые приемы были аналогичны тем, которые используются в очном обучении, без учета отсутствия непосредственной связи с тем, кто демонстрирует свой опыт, делится своими достижениями, что снижает эффективность присвоения опыта.

В ходе апробации были выявлены и технико-технологические недостатки в работе системы, которые в значительной мере обусловлены ограничениями в дисковом пространстве, предоставленном на время опытной эксплуатации созданной системы. Однако, их анализ и обсуждение выходит за рамки данной статьи.

Апробация показала главное методологическую и технологическую обоснованность и перспективность созданной и развиваемой системы, ее важные характеристики, актуальное состояние и те качества, которые следует совершенствовать. Тем более, с учетом того, что в 2019 году получают конкретное организационное наполнение те федеральные проекты, которые составляют Нацпроект «Образование», разработанный во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» («Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования» и «Социальные лифты для каждого»). Причем, особое значение имеет федеральный проект «Учитель будущего», в рамках которого Московская область создаст центры оценки квалификаций и непрерывного профмастерства учителей.

Подчеркнем, что именно в федеральном проекте «Учитель будущего» сделан акцент на профессиональном развитии педагога. Федеральный проект «Учитель будущего» направлен на повышение качества российского образования, как одной из важнейших задач, определенной государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642). [3] Основные задачи федерального проекта - достижение высокого качества образования, обеспечивающего вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 году, планируется осуществить путем внедрения *национальной системы профессионального роста*

педагогических работников, которая должна охватить не менее 50 % учителей общеобразовательных организаций Российской Федерации, создания системы поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет; а также через внедрение системы аттестации руководителей общеобразовательных организаций, при управлении на федеральном уровне фондом регулярно обновляемых оценочных средств и поддержке механизмов общественной оценки. [2] Названная в федеральном проекте ***Национальная система профессионального роста педагогических работников*** представляет собой систему государственных и общественных институтов, обеспечивающих непрерывное образование педагогических работников с учетом анализа их потребностей в освоении профессиональных компетенций. [2]

Результаты реализации настоящего федерального проекта окажут существенное влияние на формирование условий и создание системы для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников по профилю педагогической деятельности с учетом профессиональных дефицитов и интересов, а также требований работодателей; обеспечат единые принципы организации и планирования повышения квалификации педагогических работников во всех субъектах Российской Федерации; расширят возможности ***«горизонтального обучения»*** среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом, использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования педагогических работников, в том числе в форме стажировок (пп. 2.1.1- 8.1.4 и 10.11 - 10.1.9). [2]

«Горизонтальное обучение» педагогических работников - система P2P (англ. peer-to-peer – «равный равному»), обучение внутри профессиональных сообществ педагогов и руководителей образовательных организаций. [2]

К 2020 году на 100% будет введена национальная система учительского роста педагогических работников. 50% педагогических работников системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования повысят уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования к концу 2024 г.

Результаты федерального проекта позволят обеспечить баланс состава педагогических коллективов по возрастным и квалификационным характеристикам, а также помогут сохранить и развить лучшие традиции российской школы, что, в конечном итоге, приведет к повышению качества российского образования. [2]

Какие же составляющие ЭПК МО будут развиваться как перспективные в контексте задач проекта «Учитель будущего» и смогут стать эффективным ресурсом непрерывного профмастерства учителя ?

Отметим, что разработанная в Московской области система электронного повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций Московской области с пилотной площадкой создания и апробации электронного повышения квалификации в дополнительном профессиональном образовании педагогов, в качестве которой выступает Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления» [7], базируется на принципах разнообразия, непрерывного обучения, самообразование, открытости, адаптивности, адресной ориентации на педагога, распределенной ответственности.

Использование в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки новых информационных технологий, таких как дополненная реальность, создание интерактивного и мультимедийного обучающего контента [6] будет способствовать повышению качества повышения квалификации, придаст ему современный технологический облик.

Так, формирование заявки на курсы повышения квалификации при использовании системы электронного повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций осуществляется на принципе распределенной ответственности, при котором задействован не только педагог, но и руководитель образовательной организации, специалисты муниципальных методических служб, организация, реализующая ДПП с электронной поддержкой. Инструментом согласования такой заявки выступает личный кабинет обучающегося (слушателя) системы электронного повышения квалификации, в котором происходит подтверждение заявки, отражаются результаты повышения квалификации педагога. Для выстраивания индивидуализированных траекторий обучения личный кабинет пользователя в будущем будет содержать связку с данными ОГЭ, ЕГЭ, различного вида аттестационных процедур, что будет способствовать профессиональному росту педагога более целенаправленно.

Получит развитие многообразие моделей обучения. В настоящее время ЭПК представлено различной архитектурой электронных учебных курсов (ЭУК), ориентированных прежде всего на образовательные потребности и возможности педагогов, на результативность их педагогической деятельности, на различия в этих характеристиках. Архитектура ЭУК отображена различными моделями, которые

позволяют выстраивать индивидуальную образовательную траекторию и реализовывать взаимодействие друг с другом. При разработке ЭУК учитывается опыт обучающихся в сфере информационно-коммуникационных технологий и повышения квалификации в современной цифровой среде. У педагогов, обучающихся в системе электронного повышения квалификации Московской области, должна быть возможность выбрать подходящую для него модель электронного курса, в том числе, в рамках одной тематики, что достигается уходом от единообразия подходов к построению учебных модулей и курсов, и переходом к разнообразию, ориентированному на потребности и возможности педагогических работников.

Модификации электронных учебных курсов различаются по количеству онлайн и очных занятий, самостоятельных работ, по структуре учебных модулей и используемым технологиям обучения, и инструментам ИКТ. Среди моделей, предлагаемых учителям, есть электронные курсы, смешанные курсы, виртуальные стажировки, адаптивные модульные электронные курсы и модули адаптивных электронных модульных курсов, курс перевернутого обучения с электронным практикумом, смарт-курсы, курсы, составленные из заранее разработанных микромодулей по 4 и 6 часов. Всё это многообразие моделей диктуется запросами педагогов, их уровнем подготовки. Такой подход в онлайн обучении обуславливает уникальность системы электронного повышения квалификации Московской области. При новом алгоритме запуска курсов входная диагностика проводится до начала обучения, как предварительная, что позволяет и обучающимся и педагогам курса заранее настроиться на предстоящее обучение, взвешенно сделать выбор учебных занятий и модулей, спроектировать персонализированную траекторию обучения. Данный подход реализован при разработке предметных адаптивных модульных курсов. Содержание диагностических материалов сопоставляется с параметрами, характеризующими профессиональный рост учителя в контексте национальной системы учительского роста и ее процедурами.

Среди моделей ЭУК используются проблемно-тематические, практико-ориентированные, смешанные, адаптивные модульные электронные курсы для учителей предметников, смарт-курсы, микрообучение.

Проблемно-тематические электронные курсы рекомендованы тем педагогам, которые хотели бы приобрести новые знания по конкретным вопросам профессиональной деятельности в области воспитания, обучения, методической деятельности в сфере управления образовательным процессом. Контент этих курсов рассчитан на учителей, предпочитающих учиться самостоятельно и имеют опыт использования электронных образовательных ресурсов, эти курсы имеют два очных занятия, вводное и

заключительное с итоговой аттестацией. Остальные учебные занятия проводятся на основе учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и одинаковы для всей учебной группы. Объем таких курсов как правило, 72 часа.

Другая группа курсов это **практико-ориентированные электронные учебные курсы**, названные **виртуальными стажировками**. Виртуальные стажировки используются в АСОУ с 2016 года, и имеют хорошие отзывы, поступившие от обучающихся (в то время обучение прошли около 2000 педагогов). Они рассчитаны на 36 часов, и адресованы тем педагогам, которые хотели бы познакомиться с учителями и школами, эффективно решающими те или иные проблемы школьного образования. Для этого предлагаются видеозаписи уроков, вебинаров, или конференций, ссылки на школьные и учительские сайты, видео экскурсии по образовательным организациям. Педагоги, выбирающие виртуальные стажировки смогут чаще, чем другие обучающиеся общаться друг с другом, с преподавателем, и даже с автором представленных практик на дискуссионных и консультационных форумах, поскольку состав учебной группы небольшой, не более 15 человек. Очное занятие в этом курсе всего одно.

Третья группа электронных учебных курсов – **смешанные электронные учебные курсы**, предназначены тем педагогам, которые хотят приобрести опыт популярного теперь, смешанного обучения, и освоить какой-то конкретный прием или образовательную технологию. В этом курсе дистанционные занятия и самостоятельная работа, с электронными образовательными ресурсами сочетается с очными встречами, которых около трети от всего объема электронного учебного курса. В рамках такого курса педагог может заменить самостоятельные работы, выполнением индивидуального образовательного проекта.

Среди разработанных курсов есть уникальный и современный, отвечающий новым требованиям к электронному обучению и повышению квалификации. Это **адаптивный модульный электронный курс для учителей предметников. Адаптивные модульные электронные курсы (АМЭК)** для учителей-предметников и отдельные электронные учебные модули по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (далее - ДПП ПК) разработаны в целях персонификации процесса электронного повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций Московской области и динамичного обновления его контента. Цель создания АМЭК - разработка и каталогизированное размещение адаптивных модульных электронных курсов (далее – АМЭК) и электронных учебных модулей (далее – ЭУМ), созданных в ЕИС ЭПК МО для реализации персонифицированной курсовой подготовки учителей-предметников Московской области

по ДПП ПК. На основе результатов входного тестирования в этом курсе педагог вместе с преподавателем курса создает индивидуальную образовательную траекторию, состоящую из четырёх модулей по 18 часов. Если не менее половины заданий, выполненных правильно, а всего модулей 12, при этом каждый обучается по индивидуальной образовательной программе. Тем, кто обнаружит наибольшие затруднения при тестировании, будет назначен комплексный модуль в 54 часа, и выбрать можно будет только один модуль, объемом 18 часов. Обращаем ваше внимание на то, что в рамках каждого модуля предусмотрен онлайн-вебинар, на котором педагоги смогут обсудить интересующие их вопросы и пообщаться с коллегами.

Все курсы снабжены инструкциями, для более эффективного использования новой среды повышения квалификации.

Практико-ориентированный контент электронных учебных курсов демонстрируют большинство электронных учебных курсов, содержащих практикумы изучения передового педагогического опыта, самостоятельные работы и проектные задания для обучающихся. Это позволяет обогатить обучающихся на курсах свою педагогическую практику эффективными новшествами, разработанными и внедренными в системы обучения и воспитания педагогическими работниками и образовательными организациями Московской области.

Особой моделью являются **электронные смарт-курсы (ЭСК)** для системы электронного повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций Московской области по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (далее – ДПП ПК), которые создавались в целях повышения уровня персонификации процесса повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций Московской области, его доступности без отрыва от профессиональной деятельности, обеспечения вариативности и оперативности обновления предоставляемого контента.

В 2019 году в АСОУ будет внедрена модель микрообучение (microlearning) использующее программы ДПП сконструированные из набора ранее созданных микромодулей по определенной тематике. Каждый такой микромодуль на 4 или 6 часов представляет собой опыт педагога, оформленный в виде небольшого дидактического обучающего блока. Микрообучение также является одной из тенденций электронного обучения, в том числе зарубежной.[6]

В 2019 году на базе АСОУ будет апробировано 17 АМЭК для учителей-предметников (апрель – декабрь 2019 г.), 1 АМЭК для учителей начальных классов (январь-декабрь 2019 г.), 1 АМЭК для руководителей ОО (апрель-декабрь 2019 г.), 4

электронных smart-курса для педагогических работников и руководителей ОО (апрель-декабрь 2019г.), 191 микромодуль по 13 тематическим направлениям для ЭУК учителей «зеленой зоны» (сентябрь-декабрь 2019 г.).

Система электронного повышения квалификации включает инструменты, поддерживающие профессиональный рост педагогов Московской области. Так, уже в 2018 году целями развития системы стали: построение профилей компетенций педагогических работников – участников ЭПК МО; создание механизмов, инструментов и ресурсов для непрерывного профессионального роста педагогических работников и руководителей образовательных организаций в цифровой образовательной среде. Для достижения этих целей система была наращена:

- создание подсистемы «Оценка и развитие» как инструмента построения профиля компетенций педагогических работников в системе персонифицированного ЭПК и непрерывного профессионального роста;
- создание инструментов мониторинга текущего состояния и результатов непрерывного профессионального роста с возможностью автоматического формирования отчетов;
- создание модуля «Библиотека профессионального роста» на основе отбора, систематизации и каталогизации профессионально ориентированных ЭОР для непрерывного профессионального роста педагогических работников в условиях ЕИС ЭПК МО.

Подсистема «Оценка и развитие», позволяет аккумулировать тестовые задания, используемые для построения профиля компетенций педагогических работников. Тестирование на основе заданий и материалов, включенных в электронный диагностический комплекс, проводится как «надкурсовое», до подачи заявок на курсы повышения квалификации. Тестирование нацелено на выявление уровней развития профессиональных компетенций у педагогических работников образовательных организаций Московской области. Тестовые задания лежат в основе электронных диагностических комплексов, для выявления профессиональных дефицитов и оценки уровня развития предметной, психологической и коммуникативной компетенций у педагогических работников образовательных организаций Московской области в целях обеспечения персонифицированного повышения квалификации и профессионального роста. Вопросы тестовых заданий составляются с учетом данных мониторингов, регулярно проводимых АСОУ для выявления профессиональных дефицитов педагогических работников Московской области. Контент тестовых заданий и вопросов для определения предметной и методической компетенции разрабатывается с учетом

аналитических материалов по итогам ОГЭ и ЕГЭ, проводимых в ОО МО. Тестовые задания разработаны как адаптивные интерактивные мультимедийные электронные тесты, предназначенные для индивидуальной работы участников повышения квалификации, и размещены в ЕИС ЭПК. Методическая компетенция оценивается через анализ и сопоставление данных интерактивных анкет педагогических работников - участников ЭПК МО и руководителей (заместителей руководителя) ОО. Разработано 19 электронных диагностических комплексов.

Тестирование нацелено на выявление уровней развития профессиональных компетенций у педагогических работников ОО МО. На основе анализа и сопоставления результатов тестирования выделяются три дифференцированные группы учителей начальных классов и учителей-предметников с высокими («зеленая зона профессионального сообщества педагогических работников МО»), средним («желтая зона профессионального сообщества педагогических работников МО») и низким уровнями развития профессиональных компетенций («красная зона профессионального сообщества педагогических работников МО»), что обуславливает особенности комплектования профиля анонсов учебных мероприятий как плана профессионального роста педагогического работника. Результаты тестирования фиксируются в личном кабинете слушателя, они становятся доступны пользователям ЕИС ЭПК МО в зависимости от установленных ролей. В зависимости от зоны, педагогу предлагается изучить те материалы, которые градуированы под неё.

В 2018 году пространство профессионального роста в ЕИС ЭПК МО было достроено также такими инструментами (компонентами) как:

- интерактивная лента «Анонсы учебных мероприятий» (индивидуальной траектории непрерывного профессионального роста) с функционалом адресной рекомендации изучения материалов в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами педагогических работников – участников ЭПК МО;
- механизм совместной работы над документами;
- функционалом роли пользователя «Эксперт» путем предоставления возможности загрузки контента в Систему и оценки контента, размещенного другими пользователями.
- отобранные, систематизированные и каталогизированные электронные образовательные ресурсы (ЭОР) для непрерывного профессионального роста педагогических работников Московской области.

К ЭОР для непрерывного профессионального роста педагогических работников Московской области относятся: микромодули электронных учебных курсов и (или)

отдельные учебные занятия; самостоятельные работы в рамках существующих электронных учебных курсов, представленных в ЕИС ЭПК МО; видеозаписи вебинаров по тематике ДПП ПК или по актуальным проблемам образования и профессиональной деятельности; видеозаписи мастер-классов и других видов методической деятельности; видеозаписи лекций специалистов по вопросам развития образования и профессиональной педагогической деятельности. Подобранные электронные образовательные ресурсы формируют «Библиотеку профессионального роста» и могут быть использованы в рамках программ непрерывного профессионального роста, потенциал для конструирования которых также заложен в ЭПК МО..

Итак, система электронного повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций Московской области отвечает запросам проекта «Учитель будущего». Рассмотренные выше модели ЭПК, используемые при работе с системой электронного повышения квалификации педагогических работников и руководителей способствуют развитию индивидуализированного повышения квалификации педагогических и руководящих кадров образовательных организаций Московской области тем самым влияя на их профессиональный рост.

Список использованных источников

1. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] - Режим доступа:
<http://static.government.ru/media/files/YumshgCpXWEMsqRmMTxDs0wjiGzY30hs.pdf?fbclid=IwAR0PA3VF9GHn0Ubej4axAhNxb5ZcCbWGS-6oo2gLd7RH6yi7O5t5Xjn57hM>
2. Паспорт национального проекта «Образование» [Электронный ресурс] - Режим доступа:
<http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf>
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс] - Режим доступа:
<https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/>
4. What's the impact of technology in education now? [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.bettshow.com/bett-articles/innovation-in-education-technology-is-the-future-but-what-is-its-positive-impact-now?mkt_tok=eyJpIjoiWkRsbE5ERXhNalEzWXpBeSIsInQiOiIwRzdCeigwNnlzMzEwQ1MycHEzTStqdmwzYmxEbFNsaHN3YW12Z2Z1QlZnWEh2dFIKZ096SzZ6RHY2OVhudGFDXC8xcF1WE15eFVhTUNqSzZWdVhFb1IUdIFCRkY5VjRlZm5ZR21UQ1BmZzBMbEE1amI5S0

p3aldabkttVExNaUEifQ%3D%3D&fbclid=IwAR2Rl-fWdZNUvN87DKBTjOmMj0P1gwHnxQvcwh3JzYDVvZyYwU9wbEgbWoY

5. 2019 eLearning Predictions – Hype Curve [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://webcourseworks.com/elearning-predictions-hype-curve/?fbclid=IwAR2dkgE7U_V5nOBm4XzjtlxfDzglDFxeGMX8UDjeigVbwT1b5Ilz-Rjr2Os

6. **Дополненная реальность, интерактивный и мультимедийный контент в электронном обучении** Монахова Г.А., Монахов Н.В., Монахов Д.Н. Учебно-методическое пособие / Москва, 2019.

7. Единая информационная система электронного повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций Московской области (ЕИС ЭПК МО) [Электронный ресурс] - Режим доступа: nserku.mosreg.ru

8. 2019 eLearning Predictions – Hype Curve [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://webcourseworks.com/elearning-predictions-hype-curve/?fbclid=IwAR2dkgE7U_V5nOBm4XzjtlxfDzglDFxeGMX8UDjeigVbwT1b5Ilz-Rjr2Os

9. Трунцева Т.Н., Усова С.Н. Перспективные модели онлайн-обучения в системе дополнительного профессионального обучения. Научная школа Т.И. Шамоной: Методолого-теоретические и технологические ресурсы развития образовательных систем /Сборник статей X Международной научно-практической конференции. В2-х частях. Ответственные редакторы С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова. 2018 Издательство: "5 за знания". Московский педагогический государственный университет

10. Горбунова, Л. Н. Виртуальная стажировка педагогических работников как элемент развивающего образовательного пространства дополнительного профессионального образования /Л. Н. Горбунова//ACADEMIA. Педагогический журнал Подмосковья. -М.: АСОУ, 2015. -№ 2. -С. 15-22

11. Матюшкина М.Д. Перспективная оценка качества постдипломного педагогического образования. Монография. СПб.: ЛЕМА, 2013. 273 с.

