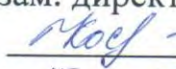


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

 С.А. Косова

« 15 » 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Экологические основы природопользования

по специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

г. Шатура
2023

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Шатурский энергетический техникум» (ГБПОУ МО «ШЭТ»)

Разработчики:

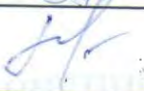
Кудашкина Светлана Николаевна, преподаватель общеобразовательных дисциплин

ОДОБРЕНО

цикловой комиссией профильных дисциплин

Протокол № 7 от «09» июня 2023 г.

Председатель ЦК:  О.А. Дубинкина

Преподаватель:  С.Н. Кудашкина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Экологические основы природопользования

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.02 Экологические основы природопользования является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 9 декабря 2016 года № 1548

Учебная дисциплина ЕН.02 Экологические основы природопользования обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-10, ПК 1.1-1.4, ПК2.1 – 2.8, ПК 3.1 -3.7, ПК 4.1 – 4.6, ПК 5.1 - 5.6, ПК 6.1 – 6.4, ЛР 1 - 21

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.7 ПК 4.1-4.6 ПК 5.1-5.6 ПК 6.1-6.4	- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов; - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	- принципы взаимодействия живых организмов м среды обитания; - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду; - об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причин возникновения экологического кризиса; - принципы и методы рационального природопользования; - методы экологического регулирования; - принципы размещения производств различного типа; - основные группы отходов их источники и масштабы образования; - понятия и принципы мониторинга окружающей среды; - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; - принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей

		среды; - природоресурсный потенциал Российской Федерации; - охраняемые природные территории;
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия, определить необходимые ресурсы; Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных сферах; Методы работы в профессиональной и смежных сферах; Структура плана для решения задач; Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
ОК 2	Определять задачи поиска информации; Определять необходимые источники информации; Планировать процесс поиска; Структурировать получаемую информацию; Выделять наиболее значимое в перечне информации; Оценивать практическую значимость результатов поиска; Оформлять результаты поиска;	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации; Формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Выстраивать траектории	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; Современную научную и профессиональную терминологию; Возможные траектории профессионального развития и самообразования;

	профессионального и личностного развития;	
ОК 4	Организовывать работу коллектива и команды; Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Особенности социального и культурного контекста; Правила оформления документов
ОК 5	Излагать свои мысли на государственном языке; Оформлять документы	Особенности социального и культурного контекста; Правила оформления документов
ОК 6	Описывать значимость своей специальности; Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности	Сущность гражданско-патриотической позиции; Общечеловеческие ценности; Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности;
ОК 7	Соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности; Пути обеспечения ресурсосбережения;
ОК 9	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации; Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Понимать общий смысл четко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); Понимать тексты на базовые и профессиональные темы; Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Особенности произношения; Правила чтения текстов профессиональной направленности;
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	

	приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 18	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования
ЛР 19	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР 20	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР 21	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	40
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	8
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объём в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1	Основные понятия экологии		6	
Тема 1.1 Особенности взаимодействия общества и природы	Содержание учебного материала		2	ОК 1 ОК 4-7 ПК 1.1 -1.4 ПК 6.1-6.4 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 9-10 ЛР 13-21
	1	Специфика, цель и задачи дисциплины. Значение природы для общества. Природные ресурсы и их классификация. Охраны природы при природопользовании		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	1	ПР № 1-2. Рациональное использование природных ресурсов		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение нового материала; Проработка и систематизация изученного материала (в т.ч. ответы на вопросы); Подготовка и оформление практической работы; Сообщение «Развитие экологии как науки»; «Вклад отечественных учёных в развитие экологии»			
Тема 1.2 Общая характеристика экологии как науки	Содержание учебного материала		2	ОК 2 ОК 4-7 ПК 1.1 -1.4 ПК 6.1-6.4 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 9-10 ЛР 13-21
	1	Взаимодействие человека и природы. Понятие об экосистеме. Функциональная структура экосистемы. Динамика экосистем и экологические ниши. Устойчивость и стабильность экосистемы		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение нового материала; Проработка и систематизация изученного материала (в т.ч. ответы на вопросы); Подготовка и оформление практической работы; выписать в тетрадь примеры экосистем разного масштаба. Указать причины расширения искусственных экосистем; Подготовка и оформление практических и лабораторных работ; Подготовка рефератов на тему: «Экосистемы разного уровня и их соподчинённость в глобальной экосистеме – биосфере»			
Раздел 2	Основы природоохранной деятельности		24	
Тема 2.1 Краткий очерк истории охраны	Содержание учебного материала		2	ОК 2 ОК 4-7 ПК 1.1 -1.4 ПК 6.1-6.4
	1	Ранние этапы охраны природы. История охраны природы в России. Современный этап охраны природы		
	Самостоятельная работа обучающихся			

¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

природы	Изучение нового материала; Проработка и систематизация изученного материала (в т.ч. ответы на вопросы); Подготовка и оформление практической работы;			ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9-10, ЛР 13 – ЛР 21
Тема 2.2 Использование и охрана атмосферы	Содержание учебного материала		2	ОК 2
	1	Строение и газовый состав атмосферы. Влияние деятельности человека на газовый состав атмосферы. Загрязнение атмосферы. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха		ОК 4-7 ПК 1.1 -1.4 ПК 6.1-6.4
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка и систематизация изученного материала: Составить схему различных форм загрязнения, указать опасность и своеобразие			ЛР 1, 3, 5, ЛР 9-10 ЛР 13-21
Тема 2.3 Рациональное использование и охрана водных ресурсов	Содержание учебного материала		4	ОК 2
	1	Природная вода и её распространение. Круговорот воды в природе. Роль воды в природе и хозяйственной деятельности людей. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Основные загрязняющие вещества и источники загрязнения. Определение степени загрязнения воды	2	ОК 4-7 ПК 1.1 -1.4 ПК 2.1-2.8
	2	Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Правовые основы охраны водных ресурсов. Мониторинг водных ресурсов, качества и загрязнения воды	2	ПК 6.1-6.4 ЛР 1 ЛР 3
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	ЛР 5
	1	ПР №3-4. Охрана атмосферного воздуха и водной среды		ЛР 9-10
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка и систематизация изученного материала: выписать примеры различных сточных вод. Предложить способы уменьшения концентрации примесей в сточных водах и способы очистки воды			ЛР 13-21
Тема 2.4 Использование и охрана недр	Содержание учебного материала		2	ОК 2, ОК 4-7
	1	Исчерпаемость минеральных ресурсов. Основные направления рационального использования и охраны недр. Охрана природных комплексов при разработке минеральных ресурсов. Правовые основы рационального использования и охраны недр. Государственный мониторинг состояния недр		ПК 1.1 -1.4 ПК 2.1, 2.4 ПК 3.1 ПК 4.1
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение нового материала; Проработка и систематизация изученного материала (в т.ч. ответы на вопросы); Подготовка и оформление практической работы;			ПК 6.1-6.4 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9-10, ЛР 13 – ЛР 21
Тема 2.5 Использование и охрана земельных ресурсов	Содержание учебного материала		2	ОК 2, ОК 4-7
	1	Земельные ресурсы. Почва, её состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природ. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по охране почв. Правовые основы охраны почв		ПК 1.1 -1.4 ПК 2.1, 2.4 ПК 3.1, ПК 4.1
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение нового материала; Проработка и систематизация изученного материала (в т.ч. ответы на вопросы); Подготовка и оформление практической работы; Подготовить рефераты на тему: «Пути			ПК 6.1-6.4 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9-10, ЛР 13 – ЛР 21

	ликвидации промышленных и бытовых отходов», «Влияние свалки твёрдых бытовых отходов на окружающую среду» или презентация			
Тема 2.6 Рациональное использование и охрана растительности	Содержание учебного материала		2	ОК 2, ОК 4-7 ПК 1.1 -1.4 ПК 2.4,2.8 ПК 3.1, 3.7 ПК 5.1 ПК 6.1 – 6.4 ЛР 1,ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9-10, ЛР 13 – ЛР 21
	1	Роль растений в природе и жизни человека. Антропогенное воздействие на лесные ресурсы планеты и его последствия. Лесные ресурсы России. Рекреационное значение лесов. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов в России		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение нового материала; Проработка и систематизация изученного материала (в т.ч. ответы на вопросы) выписать наиболее опасных вредителей леса нашей местности и методы борьбы с ними; Подготовка и оформление практической работы;			
Тема 2.7 Использование и охрана животного мира	Содержание учебного материала		2	ОК 2, ОК 4-7 ПК 1.1 -1.4 ПК 2.6 -2.8 ПК 3.5, 3.6 ПК 5.1, ПК 6.1 – 6.4 ЛР 1,ЛР 3, ЛР 5, ЛР 9-10, ЛР 13 – ЛР 21
	1	Причины вымирания животных. Охрана редких и вымирающих видов		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	1	ПР № 5-6. Взаимодействие животных со средой обитания		
Тема 2.8 Охрана ландшафтов	Содержание учебного материала		2	ОК 2 ОК 4-7 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5, ЛР 9-10 ЛР 13 – 21
	1	Определение ландшафтов. Их классификация. Особо охраняемые природные территории. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана. Правовые основы охраны ландшафтов		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение нового материала; Проработка и систематизация изученного материала (в т.ч. ответы на вопросы) выписать наиболее опасных вредителей леса нашей местности и методы борьбы с ними; Подготовка и оформление практической работы;			
Тема 2.9 Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы	Содержание учебного материала		2	ОК 2 ОК 4-7 ЛР , ЛР 3 ЛР 5 ЛР 9-10 ЛР 13 – 21
	1	Краткая история международного природоохранного движения. Природные конвенции и межгосударственные соглашения		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	1	ПР № 7-8. Анализ принципов и правил международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды		
Раздел 3	Самостоятельная работа обучающихся Проработка и систематизация изученного материала; Подготовка и оформление практической работы;			
	Пищевая промышленность и охрана окружающей среды		4	
Тема 3.1 Общая характеристика	Содержание учебного материала		4	ОК 2 ОК 4-7 ПК 6.1 – 6.4 ЛР 1
	1	Понятие пищевой промышленности, торговли и коммерции. Общая характеристика предприятий и сферы обслуживания. Необходимость природоохранной деятельности в данных отраслях экономики. Утилизация отходов пищевой промышленности	2	

пищевой промышленности и, сферы массового питания и торговли	2	Главный способ реализации охраны природы на предприятиях легкой и пищевой промышленности	2	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 9-10 ЛР 13 – 21
	Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему «Методы и способы утилизации пищевых отходов»; «Организация охраны природы на предприятиях пищевой промышленности»; Подготовка и оформление практической работы;			
Раздел 4	Правовые основы природоохранной деятельности		4	
Тема 4.1 Юридическая экологическая ответственность предприятий загрязняющих окружающую среду	Содержание учебного материала		4	ОК 2 ОК 4-7 ПК 6.1 – 6.4 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 9-10 ЛР 13 – 21
	1	Понятие об экологической оценке производства и предприятия. Эколого - экономическая оценка деятельности предприятия. Материальная заинтересованность природ пользователей в осуществлении природоохранной деятельности. Правовая и юридическая ответственность предприятия за нарушения экологии окружающей сред	2	
	2	Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка и систематизация изученного материала; Подготовка и оформление практической работы;			
	Дифференцированный зачет		2	
ВСЕГО:			40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «экологических основ природопользования»,
оснащенный оборудованием: схема агроэкосистемы; ярусность растительного сообщества; пищевые цепи и сети в биоценозе; круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме;
техническими средствами обучения: мультимедиа проектор; телевизор, ДВД – проигрыватель

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Печатные издания

1. О.М.Манько, А.В.Мешалкин, С.И. Кривов Экологические основы природопользования; Москва, Академия, 2019
2. Е.В.Титова Экология; Москва, Академия, 2019

Интернет источники:

1. www.ecologysite.ru (каталог экологических сайтов)
2. www.ecoculture.ru (сайт ‘экологического просвещения’)3.
- www.ecocommunity.ru (информационный сайт, освещающий проблемы России)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания	Свободно владеют понятийным аппаратом по основным проблемам экологии, умелое обоснование ключевых идей;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1; 2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы выполнении

		практических работ
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду;	Свободно излагать концентрированно в логически выдержанной форме свою точку зрения о влиянии человека на природу	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1; 2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы выполнении практических работ
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причин возникновения экологического кризиса;	Изложение своих мыслей по проблеме социальной и экологической безопасности, пропаганда здорового образа жизни	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1; 2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы выполнении практических работ
- принципы и методы рационального природопользования;	Свободно владеют понятийным аппаратом по основным проблемам экологии, умелое обоснование ключевых идей;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1; 2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы выполнении практических работ
- методы экологического регулирования;	Умение отслеживать в информационно-коммуникационных сетях новые технологии в профессиональной сфере, обосновывать необходим их частой смены	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1; 2 разделов, заданий для внеаудиторной

		самостоятельной работы выполнении практических работ
- принципы размещения производств различного типа;	Свободно владеют понятийным аппаратом по основным проблемам экологии, умелое обоснование ключевых идей;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1; 2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы выполнении практических работ
- основные группы отходов их источники и масштабы образования;	Свободно излагать концентрированно в логически выдержанной форме свою точку зрения о влиянии человека на природу	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1; 2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы выполнении практических работ
- понятия и принципы мониторинга окружающей среды;	Свободно владеют понятийным аппаратом по мониторингу окружающей среды и способам решения ключевых экологических проблем	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1; 2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы выполнении практических работ
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;	Осознание ответственности за нарушение экологической безопасности, аргументированное отстаивание своей точки зрения по проблеме	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1; 2 разделов,

		заданий для внеаудиторной самостоятельной работы выполнении практических работ
- принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды;	Осознание ответственности за нарушение экологической безопасности, аргументированное отстаивание своей точки зрения по проблеме	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1; 2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы выполнении практических работ
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;	Грамотное проведение сравнительного анализа ресурсного потенциала стран мира	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1; 2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы выполнении практических работ
- охраняемые природные территории	Свободно владеют понятийным аппаратом по основным проблемам экологии, умелое обоснование ключевых идей;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1; 2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы выполнении практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;	Изложение своих мыслей по проблеме социальной и экологической безопасности, пропаганда	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе,

	здорового образа жизни	тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1; 2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы выполнении практических работ
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов;	Изложение своих мыслей по проблеме социальной и экологической безопасности, пропаганда здорового образа жизни	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1; 2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы выполнении практических работ
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	Изложение своих мыслей по проблеме социальной и экологической безопасности, пропаганда здорового образа жизни	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при фронтальном опросе, тестировании, при защите презентаций, сообщений на занятиях по темам 1; 2 разделов, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы выполнении практических работ
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	90-100% /процент правильных ответов/ отметка «4» (хорошо) – 75-89% /процент правильных ответов/ отметка «3» (удовлетворительно) – 50-74% /процент правильных ответов/ отметка «2» (не удовлетворительно) – менее 50% /процент правильных	Оценка текущего контроля. Оценка выполнения тестового задания. Устный опрос

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	90-100% /процент правильных ответов/ отметка «4» (хорошо) – 75-89% /процент правильных ответов/ отметка «3» (удовлетворительно) – 50-74% /процент правильных ответов/ отметка «2» (не удовлетворительно) – менее 50% /процент правильных	оценка текущего контроля. Оценка по результатам выполнения письменных заданий (решение задач). Оценка по результатам промежуточной аттестации Опрос. Тестирование. Работа по карточкам. Оценка по результатам практических работ.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	90-100% /процент правильных ответов/ отметка «4» (хорошо) – 75-89% /процент правильных ответов/ отметка «3» (удовлетворительно) – 50-74% /процент правильных ответов/ отметка «2» (не удовлетворительно) – менее 50% /процент правильных	Участие в конкурсах, олимпиадах, предметных неделях и декадах
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	90-100% /процент правильных ответов/ отметка «4» (хорошо) – 75-89% /процент правильных ответов/ отметка «3» (удовлетворительно) – 50-74% /процент правильных ответов/ отметка «2» (не удовлетворительно) – менее 50% /процент правильных	Целесообразное использование разнообразных источников информации, включая Интернет, при подготовке к ЛР, написании рефератов, докладов, сообщений и т.д.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	90-100% /процент правильных ответов/ отметка «4» (хорошо) – 75-89% /процент правильных ответов/ отметка «3» (удовлетворительно) – 50-74% /процент правильных ответов/ отметка «2» (не удовлетворительно) –	Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы

	менее 50% /процент правильных	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	90-100% /процент правильных ответов/ отметка «4» (хорошо) – 75-89% /процент правильных ответов/ отметка «3» (удовлетворительно) – 50-74% /процент правильных ответов/ отметка «2» (не удовлетворительно) – менее 50% /процент правильных	Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	90-100% /процент правильных ответов/ отметка «4» (хорошо) – 75-89% /процент правильных ответов/ отметка «3» (удовлетворительно) – 50-74% /процент правильных ответов/ отметка «2» (не удовлетворительно) – менее 50% /процент правильных	соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	90-100% /процент правильных ответов/ отметка «4» (хорошо) – 75-89% /процент правильных ответов/ отметка «3» (удовлетворительно) – 50-74% /процент правильных ответов/ отметка «2» (не удовлетворительно) – менее 50% /процент правильных	Презентации исследовательских проектов. Оформление презентаций. Открытые защиты творческих и проектных работ
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	90-100% /процент правильных ответов/ отметка «4» (хорошо) – 75-89% /процент правильных ответов/ отметка «3» (удовлетворительно) – 50-74% /процент правильных ответов/	Разработка и защита рефератов, докладов, сообщений, презентаций в соответствии с изменяющимися ИКТ Участие в конкурсах, олимпиадах, предметных неделях и декадах

	отметка «2» (не удовлетворительно) – менее 50% /процент правильных	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке		Излагать свои мысли на государственном языке Оформлять документы
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в коллективе/бригаде;	Наблюдение Взаимоотношения с преподавателями и сверстниками демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	Анкетирование тестирование
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	Анкетирование Мониторинг проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в

		информационном пространстве;
ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях	Анкетирование беседа
ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	сформированность гражданской позиции;	участие в волонтерском движении
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан	участие в волонтерском движении
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	Анкетирование Тестирование Беседа Наблюдение отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;	Беседа Наблюдение Участие в спортивных секциях Анализ внеурочной занятости
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам	Беседа соблюдать нормы экологической безопасности

	России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;	Разработка и защита рефератов, докладов, сообщений, презентаций в соответствии с изменяющимися ИКТ
ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;	Анкетирование Тестирование Формирование финансовой грамотности
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;	соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	оценка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации	Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, предметных неделях

	собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	
ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества	готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
ЛР 16 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	участие в исследовательской и проектной работе;
ЛР 17 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа	проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

	информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	
ЛР 18 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования	демонстрация интереса к будущей профессии; оценка собственного продвижения, личностного развития; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
ЛР 19 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;	Участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, предметных неделях
ЛР 20 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности
ЛР 21 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	проявление высокопрофессиональной трудовой активности; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности

Характеристики демонстрируемых знаний

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены. Качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы. Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.