

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ШАТУРСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

«Утверждаю»

Директор _____ В.Ю. Давыдов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

Для специальности 40.02.04 Юриспруденция

Шатура 2024

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО, по направлению подготовки 40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для подготовки специалистов различного профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины: история является дисциплиной, которая позволяет студентам - будущим специалистам и гражданам Российской Федерации сформировать представление об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв., понять социальную сущность выбранной профессии, применять исторические знания в формировании социально-значимых качеств специалиста в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12.	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения дисциплины:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях	ЛР 4

смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные и практические занятия, включая семинары	8
самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация (дифф. зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в конце XX - начале XXI в.			
Тема 1.1. Россия после распада СССР	Россия на перепутье: 1991-1993. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Экономические преобразования. Российское общество в условиях реформ.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся. «Результаты экономических реформ» - оценка результатов экономических реформ на основании дополнительной статистической информации. Оформление результатов работы в виде резюме.	2	
Тема 2.2. Основные направления политического, социально-экономического развития России	Современные тенденции экономического развития России. Формирование современной политической системы. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Основные направления и задачи внешней политики России. Решение проблемы внешнего долга. Российско - американские отношения. Россия - НАТО. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия - СНГ. Новая восточная политика.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся. «Приоритетные национальные проекты» - Оценка положительных последствий реализаций одного из приоритетных национальных проектов, оформление в виде сообщения.	2	
	Практическое занятие. «Современная политическая, экономическая и культурная ситуация в России» - проведения анализа в группах	2	
Раздел 2. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.)			

Тема 2.1. Основные направления политического и социальноэкономического развития Европы.	Основные направления политического и социально-экономического развития европейских государств. Новая Европа. Расширение ЕС. Развитие интеграционных процессов в Европе. Этапы и итоги интеграции.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление таблицы «Основные шаги западноевропейской интеграции». Написание эссе «Проблемы единой Европы».	2	
Тема 2.2. Основные направления политического и социальноэкономического развития Северной Америки	США: от «государства благоденствия» к социально-ориентированному неоконсерватизму. М. Фридмэн. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. Развитие интеграционных процессов в Северной Америке. Политическое развитие США: наследие Клинтона. 11 сентября 2001 г. в истории США. Дж. Буш. Социально-экономическое и политическое развитие Америки с Бараком Абама.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. «Интеграционные, поликультурные, миграционные и иные процессы в американском обществе» - подготовка сообщения	2	
Тема 2.3. Основные направления политического и социальноэкономического развития стран Азии	Основные направления политического и социально-экономического развития в странах Азии. Политическая модернизация в странах Азии. Привлечение иностранного капитала и создание свободных экономических зон. Роль азиатского региона в мировой экономике. Модели социально-экономического развития стран Азии. Опыт новых индустриальных стран. Специфика стран Южной Азии. Исламский мир.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. «Социальные выступления в странах Азии весной 2011 года. Причины и последствия» - подготовка аналитического исследования. «Портрет одного из азиатских политиков» - написание авторского текста (не более 500 слов).	2	
Тема 2.4. Основные направления политического и социальноэкономического	Демократизация политических режимов и модернизация экономики, развитие интеграционных процессов в странах Латинской Америки. Различия в уровнях экономического развития государств Латинской Америки – Бразильское «экономическое чудо». Политическая нестабильность в странах Латинской Америки.	2	

развития Латинской Америки	Самостоятельная работа обучающихся. Составление сводной таблицы «Интеграционные процессы в Латинской Америке»	2	
Тема 2.5. Страны Африки в конце XX в начале XXI века: проблемы модернизации.	Политическая нестабильность и проблемы политической модернизации стран Африки. Преодоление экономической отсталости.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление презентации на тему «Африка сегодня».	2	
Раздел 3. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в начале XXI века			
Тема 3.1. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в начале XXI века	Понятие межгосударственного конфликта. Сущность и причины современных межгосударственных конфликтов. Сущность и причины региональных конфликтов в конце XX в начале XXI века. Сущность и причины локальных конфликтов. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов. Проблемы нового миропорядка.	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Исследование и описание одного из региональных конфликтов современности (Афганская война (1979-1989), Российско-грузинский конфликт (2008), Война НАТО против Югославии 1999), Американо-иракская война (2003) и др.	2	
Раздел 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности			

Тема 4.1. Крупнейшие политические интеграционные организации	Цели и принципы деятельности Организации Объединенных наций (ООН). Структура ООН, функции основных подразделений ООН. Миротворческая миссия ООН и ее роль в регулировании вопросов региональной безопасности. Цели, принципы и структура военно-политической организации - Организации Североатлантического союза (НАТО). ОБСЕ - Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, крупнейшая региональная организация по безопасности. Глобальная антитеррористическая коалиция. Европейский Союз (ЕС): история создания, государства - члены, политическое устройство. Роль ЕС в международных экономических отношениях. Россия и ЕС. Крупнейшие региональные интеграционные группировки: Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), НАФТА (Североамериканское соглашение о свободной торговле, англ. North American Free Trade Agreement, NAFTA), АТЭС (Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество); Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ) - объединение экономического сотрудничества 11 государств Латинской Америки. Африканский Союз - АС (African Union, AU) - региональная международная межправительственная организация, объединяющая 52 государства Африки. Содружество независимых государств (СНГ) и др.	8	2
	Практическое занятие. Проведение анализа деятельности ООН, НАТО и одной из региональных организаций по материалам официальных сайтов. Самостоятельный поиск информации через поисковые системы Интернета.	2	
Раздел 5. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира			
Тема 5.1. Развитие информационного общества	Основные черты и проблемы информационного общества. Социальные и этнические процессы в информационном обществе. Рабочие в информационном обществе. Служащие и «революция управляющих». «Средний класс»: основные черты. Новые маргинальные слои. Причины и формы маргинализации. Зоны социального упадка. Буржуазия: новый облик. Мелкие собственники города и деревни. Средняя и крупная буржуазия. Этносоциальные проблемы в современном мире. Понятие этносоциальных отношений. Миграции населения: насильственные и добровольные. Иммиграционная политика и трудовые	2	

	миграции.		
Тема 5.2. Особенности развития современной мировой экономики.	Особенности развития современной мировой экономики: интеграция, интернационализация, глобализация. Транснационализация мировой экономики и ее последствия. Противоречия современного мира.	2	3
	Практическое занятие. Проведение анализа последствий глобализаций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка презентаций по теме «Особенности развития экономик ведущих держав мира».	4	
Раздел 6. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций			
Тема 6.1. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Развитие науки в конце XX - начале XXI вв. Развитие информационных технологий. Технологии новой эпохи. Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Электроника и робототехника. Основные особенности развития современной культуры Массовая культура. Синтез современных и традиционных культурных ценностей. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	4	3
	Практическое занятие. Проведение диспута: «Развитие современной массовой культуры. Положительные и отрицательные стороны»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проведение сравнительной аналитической работы на тему: «Интересы молодежи 80-90-х годов и наших современников»	4	
Раздел 7. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения			

Тема 7.1. Содержание и значение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Содержание и назначение важнейших правовых актов мирового значения: Всеобщая декларация прав человека (1948); Международный пакт о гражданских и политических правах; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах; Конвенция о правах ребенка и др. Содержание и назначение важнейших правовых актов регионального значения: Конвенции СНГ о правах и основных свободах человека (1995), Конституция Российской Федерации (1993).	4	2
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для проведения лекций необходим стандартно оборудованный учебный кабинет:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор.

Для проведения лекций необходима аудитория, оборудованная overhead - проектором.

Для проведения практических занятий - стандартно оборудованная аудитория и компьютерный класс с выходом в Интернет с 5 рабочими местами.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История: учебное пособие (СПО) [Электронный ресурс]: М: КноРус, 2021. — 304 с. (<https://www.book.ru>- ЭБС онлайн)
2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516976>

Дополнительные источники:Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История (СПО). Учебное пособие [Электронный ресурс]:КноРус, 2019-304с. (<https://www.book.ru>- ЭБС онлайн)

1. Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. История: учебник (СПО) [Электронный ресурс] М: КноРус, 2020. — 306 с. . (<https://www.book.ru>- ЭБС онлайн)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	защита заданий на практическом занятии, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем;	анализ ситуаций на практическом занятии, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
знания:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Оценка выполнения индивидуальных заданий, стандартизированных тестов
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.	Оценка составления схем, сообщений, рефератов
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, составления сравнительных таблиц, аналитических обзоров
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Оценка выполнения презентаций
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Защита заданий на практическом занятии, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Оценка результатов фронтального опроса