

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ШАТУРСКИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

«Утверждаю»

Директор _____ В.Ю. Давыдов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

Для специальности 40.02.04 Юриспруденция

Шатура 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	стр
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО, по направлению подготовки 40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для подготовки специалистов различного профиля.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины: философия является одной из фундаментальных дисциплин, которая формирует представления о развитии философии, ее структуре и главных проблемах, итогом изучения которой станет выработанная научная и гражданская позиция, необходимая будущим специалистам.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ОК 12.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

1.4. Планируемые личностные результаты освоения дисциплины:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать	ЛР 1
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта.	ЛР 11

Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской	ЛР 12
---	---------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные и практические занятия, включая семинары	8
самостоятельная работа	24
промежуточная аттестация (дифф. зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. История философии			
Тема 1.1. Введение. Философия и ее роль в обществе	Предмет философии. Специфика философского знания. Мировоззрение и философия. Уровни и исторические типы мировоззрения. Философия как мировоззрение. Функции философии. Основной вопрос философии. Структура философии.	2	1
Тема 1.2. Философия Древнего Востока и античная философия	Возникновение философии Запада и Востока. Основные этапы формирования философии Востока. Общие черты философии Древнего Востока. Философские школы Древней Индии и Древнего Китая: конфуцианство, даосизм, индуизм, буддизм.	4	2
	Развитие философии Античности. Общие черты античной философии. Философские школы Античности: натурфилософия, философия софистов и элеатов, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм. Философия Сократа. Идеализм Платона. Философия и логика Аристотеля.		2
	Практические занятия Подготовка сообщений к коллоквиуму по теме: Древневосточная и античная философия: общее и различия	2	
Тема 1.2. Философия Средневековья	Периодизация средневековой философии. Общие черты философии Средних веков. Патристика и философия А. Блаженного. Схоластика и философия Ф.Аквинского.	2	1
Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	Формирование философии Возрождения и Нового времени. Общие черты философии эпохи Возрождения и Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона, Д. Локка, Т. Гоббса. Рационализм Р. Декарта, Б. Спинозы, В. Г. Лейбница. Философия французского	2	2
	Практические занятия Подготовка докладов к семинару по теме: Философия Возрождения и Нового времени: основные тенденции развития	2	

Тема 1.5. Классическая немецкая философия и философия марксизма	Философия И. Канта. Идеализм И. Г. Фихте. Система диалектики Г.В.Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Исторический и диалектический материализм марксизма.	2	1
Тема 1.6. Постклассическая философия	Иррационализм А. Шопенгауэра. «Философия жизни» Ф. Ницше. Экзистенциализм К. Ясперса, М. Хайдеггера, А. Камю, Ж. П. Сартра. Неотомизм (Ж. Маритен).	2	1
Тема 1.7. Русская философия	Периодизация русской философии. Общие черты русской философии. Западники и славянофилы. Материалистическая философия XIX века (А.И. Герцен и Н. Г. Чернышевский). Религиозноидеалистическая философия (Вл. С. Соловьев, Н. А. Бердяев). Русский космизм (Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Марксистская традиция в советской философии.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов и составление презентаций по темам: 1. Прагматизм в современной Европейской философии. 2. Современная религиозная философия. 3. Роль философии в жизни современного человека.	10	
Раздел 2. Онтология и теория познания		15	
Тема 2.1. Основы философского учения о бытии. Материя	Содержание категории бытия. Основные формы бытия. Главные онтологические категории. Материя и ее структура. Движение как атрибут материи. Пространство и время как формы бытия материи. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.	2	2
Тема 2.2. Диалектика и ее альтернативы	Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Принципы диалектики. Универсальные виды связей. Закон как вид связи. Основные законы диалектики.	2	1
Тема 2.3. Проблема сознания	Сознание как высшая форма психического отражения действительности. Подходы к проблеме сознания. Диалектико-материалистическая природа сознания. Структура сознания и его основные функции. Формы и свойства сознания. Сознание и	2	1

Тема 2.4. Учение о познании	Содержание термина «познание» и изучение его структуры. Основные подходы к познанию. Многообразие форм познания. Истина как цель познания. Истина и заблуждение. Виды истины. Практика как источник и критерий истины. Основные виды практики. Научное познание, его специфика и уровни.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных творческих заданий по темам: 1. Многообразие материального мира как проблема. 2. Парапсихологические явления. 3. Научное и ненаучное познание: аспекты взаимодействия.	7	
Раздел 3. Философия человека и общества		27	
Тема 3.1. Проблема человека в философии	Определение сущности человека в философии. Единство биологического, социального и духовного в человеке. Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Основные категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть. Понятия человек, индивид, индивидуальность, личность. Понятие личности и ее структура. Социальные качества личности. Проблема смысла жизни.	2	2
	Практические занятия Подготовка творческих сочинений к диспуту по теме: Биологическое, социальное и духовное в человеке. Смысл жизни человека.	2	
Тема 3.2. Общество. Основы философского анализа	Философское понимание общества. Общество как саморазвивающаяся система. Структура и основные сферы жизни общества. Ступени развития общества. Формационная и цивилизационная концепции развития общества. Общественное сознание и его структура.	2	3
Тема 3.3. Философия и история	Основные подходы к возникновению и развитию общества: натуралистический, материалистический, идеалистический и современный. Концепция однолинейного прогрессивного развития (Г. В. Ф. Гегель, К. Маркс).	2	1

Тема 3.4. Философия и наука	Философия и наука. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число и их философская интерпретация в различные периоды. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	1
Тема 3.5. Философия и религия	Определение религии в философии. Религиозная картина мира. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	2	2
	Практические занятия Подготовка аналитических обзоров к круглому столу по теме: Религия как социально-философский феномен	2	
Тема 3.6. Философия и искусство	Искусство, как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношение гения и гениальности. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства.	2	1
Тема 3.7. Философия и культура	Содержание понятия «культура». Подходы к определению культуры. Человек в мире культуры. Структура и функции культуры. Массовая и элитарная культура. Контркультура и основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и цивилизация.	2	2
Тема 3.8. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	Философское понимание общественного прогресса. Идея общественного прогресса в истории философской мысли. Критерии общественного прогресса и его противоречивость. Понятие и особенности глобальных проблем современности. Структура и иерархия глобальных проблем современности. Глобальная стратегия сохранения человечества.	2	3

	Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительных таблиц, структурно-логических схем в виде презентаций по темам: 1. Представления о человеке в различных культурах. 2. Нравственные аспекты развития человека и общества.	7	
	Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для проведения лекций необходим стандартно оборудованный учебный кабинет:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор.

Для проведения лекций необходима аудитория, оборудованная overhead - проектором.

Для проведения практических занятий - стандартно оборудованная аудитория и компьютерный класс с выходом в Интернет с 5 рабочими местами.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куликов Л.М. Основы философии: учебное пособие (СПО) М: КноРус, 2021. — 294 с. (<https://www.book.ru>- ЭБС онлайн)
2. Сычев А.А. Основы философии: учебное пособие (СПО) М: КноРус, 2021. — 366 с. (<https://www.book.ru>- ЭБС онлайн)
3. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие (СПО) М: КноРус, 2021. — 478 с. (<https://www.book.ru>- ЭБС онлайн)
4. Грибакин А.В. Основы философии: учебник (СПО) М: Юстиция, 2021. — 345 с. (<https://www.book.ru>- ЭБС онлайн)

Дополнительные источники:

1. Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебник (СПО) М: КноРус, 2020. — 230 с. (<https://www.book.ru>- ЭБС онлайн)
2. Горелов А.А., Горелова Т.А., Основы философии: учебное пособие (СПО) М: КноРус, 2020. — 227 с. (<https://www.book.ru>- ЭБС онлайн).

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Оценка работы на практическом занятии
Знания:	
основные категории и понятия философии	Тестирование, опрос, терминологический диктант
роль философии в жизни человека и общества	Оценка рефератов и презентаций по заданной тематике, оценка работы на практическом занятии
основы философского учения о бытии	Оценка индивидуальных творческих заданий, тестирование
сущность процесса познания	Оценка индивидуальных творческих заданий, терминологический диктант