

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УР
Н.В. Судакова
« 30 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

для профессии

35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и
ремонту машинно-тракторного парка

г. Шатура
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения (далее – ФГОС) и реализуется в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего (полного) общего образования для профессии: 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «ШЭТ»

Разработчик:

Черняк А.В. – преподаватель общеобразовательных дисциплин

ОДОБРЕНО

цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от «29» 06 2021 г.

Председатель  Еремина С.П.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные дисциплины базовые.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных :**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- предметных:
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Индивидуальный проект обучающегося по учебной дисциплине Русский язык

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цели организации работы над индивидуальным проектом

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;
- развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

- формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;
- сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к подготовке индивидуального проекта

- индивидуальный проект по учебной дисциплине выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной

теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

– индивидуальный проект выполняется обучающимся в течении всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, и должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	142
учебные занятия	132
практические занятия	10
Итоговая аттестация в форме экзамена и дифференцированного зачета	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Самостоятельная работа по индивидуальному проекту	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1	Орфография	20	
Тема 1.1 Принципы русской орфографии	Содержание учебного материала	20	
	1 Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова	1	2
	2 Правописание чередующихся гласных в корне слова	1	2
	3 Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	1	2
	4 Правописание согласных корня перед суффиксами	1	2
	5 Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	2
	6 Правописание удвоенных согласных	1	2
	7 Правописание приставок	1	2
	8 Правописание буквы Ы, И после приставок	1	2
	9 Правописание А, И, У после шипящих	1	2
	10 Правописание буквы Ы, И после Ц	1	2
	11 Правописание букв О, Е, Ё после шипящих и Ц	1	2
	12 Употребление Ъ для обозначения мягкости согласных	1	2
	13 Употребление Ъ после шипящих для обозначения грамматической формы слова	1	2
	14 Употребление разделительных Ъ и Ь	1	2
	15 Употребление букв Э, Е, Ё	1	2
	16 Употребление прописной и строчной букв	1	2
	17 Правила переноса слов	1	2
	18 Выполнение тренировочных упражнений	2	2
	19 Проверочная работа по теме «Орфография»	1	3
	Задания для закрепления материала: изучение нового материала; проработка и систематизация изученного материала (в т. ч. подготовка докладов, резюме, сообщений; составление опорного конспекта; работа со справочной литературой; составление таблиц; исследовательская работа).		
Раздел 2	Морфология	74	
Тема 2.1 Имя существительное	Содержание учебного материала	12	
	1 Понятие о частях речи	1	2
	2 Имя существительное как часть речи	1	2
	3 Морфологические категории существительных	1	2

	4	Разносклоняемые и несклоняемые существительные	1	2
	5	Окончания имен существительных в единственном числе	1	2
	6	Окончания имен существительных во множественном числе	1	2
	7	Правописание суффиксов имен существительных	1	2
	8	Правописание НЕ с именами существительными	1	2
	9	Правописание сложных имен существительных	1	2
	10	Практическое занятие №1 Морфологический разбор имени существительного	1	2
	11	Дифференцированный зачет	2	3
	Задания для закрепления материала: изучение нового материала; проработка и систематизация изученного материала (в т. ч. подготовка докладов, резюме, сообщений; составление опорного конспекта; работа со справочной литературой; составление таблиц; исследовательская работа).			
Тема 2.2 Имя прилагательное	Содержание учебного материала		11	
	1	Выполнение тренировочных упражнений	1	2
	2	Имя прилагательное как часть речи	1	2
	3	Полные и краткие формы имен прилагательных	1	2
	4	Степени сравнения имен прилагательных	1	2
	5	Склонение имен прилагательных	1	2
	6	Правописание сложных прилагательных	1	2
	7	Правописание суффиксов прилагательных	1	2
	8	Прописная и строчная буквы в притяжательных прилагательных	1	2
	9	Правописание НЕ с прилагательными	1	2
	10	Практическое занятие №2 Морфологический разбор имени прилагательного	1	2
	11	Выполнение тренировочных упражнений	1	2
	Задания для закрепления материала: изучение нового материала; проработка и систематизация изученного материала (в т. ч. подготовка докладов, резюме, сообщений; составление опорного конспекта; работа со справочной литературой; составление таблиц; исследовательская работа).			
Тема 2.3 Имя числительное	Содержание учебного материала		6	
	1	Имя числительное как часть речи	1	2
	2	Правописание имен числительных	1	2
	3	Склонение имен числительных	1	2
	4	Сочетание числительных с существительными	1	2

	5	Практическое занятие №3 Морфологический разбор имени числительного	1	2
	6	Выполнение тренировочных упражнений	1	2
	Задания для закрепления материала: изучение нового материала; проработка и систематизация изученного материала (в т. ч. подготовка докладов, резюме, сообщений; составление опорного конспекта; работа со справочной литературой; составление таблиц; исследовательская работа).			
Тема 2.4 Местоимение	Содержание учебного материала		5	
	1	Местоимение как часть речи	1	2
	2	Употребление местоимений в речи	1	2
	3	Правописание местоимений	1	2
	4	Практическое занятие №4 Морфологический разбор местоимения	1	2
	5	Выполнение тренировочных упражнений	1	2
	Задания для закрепления материала: изучение нового материала; проработка и систематизация изученного материала (в т. ч. подготовка докладов, резюме, сообщений; составление опорного конспекта; работа со справочной литературой; составление таблиц; исследовательская работа).			
Тема 2.5 Глагол	Содержание учебного материала		10	
	1	Глагол как часть речи	1	2
	2	Морфологические категории глагола	1	2
	3	Спряжение глаголов	1	2
	4	Правописание глаголов	1	2
	5	Морфологический разбор глагола	1	2
	6	Выполнение тренировочных упражнений	3	2
	7	Обобщение пройденного	2	2
	Задания для закрепления материала: изучение нового материала; проработка и систематизация изученного материала (в т. ч. подготовка докладов, резюме, сообщений; составление опорного конспекта; работа со справочной литературой; составление таблиц; исследовательская работа).			
Тема 2.6 Причастие	Содержание учебного материала		8	
	1	Причастие как особая форма глагола	1	2
	2	Образование причастий	1	2
	3	Переход причастий в прилагательные	1	2
	4	Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных	1	2

	5	Правописание не с причастиями	1	2
	6	Не с отглагольными прилагательными на -мый	1	2
	7	<u>Практическое занятие №5</u> Морфологический разбор причастия	1	2
	8	Выполнение тренировочных упражнений	1	2
	Задания для закрепления материала: изучение нового материала; проработка и систематизация изученного материала (в т. ч. подготовка докладов, резюме, сообщений; составление опорного конспекта; работа со справочной литературой; составление таблиц; исследовательская работа).			
Тема 2.7 Деепричастие	Содержание учебного материала		3	
	1	Деепричастие как особая форма глагола	1	2
	2	<u>Практическое занятие №6</u> Морфологический разбор деепричастия	1	2
	3	Выполнение тренировочных упражнений	1	2
	Задания для закрепления материала: изучение нового материала; проработка и систематизация изученного материала (в т. ч. подготовка докладов, резюме, сообщений; составление опорного конспекта; работа со справочной литературой; составление таблиц; исследовательская работа).			
Тема 2.8 Наречие	Содержание учебного материала		7	
	1	Наречие как часть речи	1	2
	2	Правописание наречий	2	2
	3	<u>Практическое занятие №7</u> Морфологический разбор наречий	1	2
	4	Слова категории состояния как часть речи	1	2
	5	Выполнение тренировочных упражнений	2	2
	Задания для закрепления материала: изучение нового материала; проработка и систематизация изученного материала (в т. ч. подготовка докладов, резюме, сообщений; составление опорного конспекта; работа со справочной литературой; составление таблиц; исследовательская работа).			
Тема 2.9 Служебные части речи	Содержание учебного материала		12	
	1	Предлог как часть речи	1	2
	2	Падежное употребление предлогов	1	2
	3	Дефисное, слитное, раздельное написание предлогов	1	2
	4	Выполнение тренировочных упражнений	1	2
	5	Союз как служебная часть речи	1	2
	6	Выполнение тренировочных упражнений	1	2

	7	Частица как служебная часть речи	1	2
	8	Правописание частиц	1	2
	9	Различение частиц не и ни	1	2
	10	Выполнение тренировочных упражнений	1	2
	11	Междометия. Звукоподражательные слова	1	2
	12	Выполнение тренировочных упражнений	1	2
	Задания для закрепления материала: изучение нового материала; проработка и систематизация изученного материала (в т. ч. подготовка докладов, резюме, сообщений; составление опорного конспекта; работа со справочной литературой; составление таблиц; исследовательская работа).			
Раздел 3	Синтаксис и пунктуация		48	
Тема 3.1 Словосочетание	Содержание учебного материала		2	
	1	Словосочетание	1	2
	2	Предупреждение ошибок, связанных с употреблением слов	1	2
	Задания для закрепления материала: изучение нового материала; проработка и систематизация изученного материала (в т. ч. подготовка докладов, резюме, сообщений; составление опорного конспекта; работа со справочной литературой; составление таблиц; исследовательская работа).			
Тема 3.2 Простое предложение	Содержание учебного материала		26	
	1	Общие сведения о предложении	1	2
	2	Типы предложений по цели высказывания и интонации	1	2
	3	Двусоставное предложение. Главные члены предложения	1	2
	4	Согласование сказуемого с подлежащим	1	2
	5	Односоставные предложения	1	2
	6	Второстепенные члены предложения	1	2
	7	Приложение	1	2
	8	Полные и неполные предложения	1	2
	9	Порядок слов в простом предложении	1	2
	10	Простое осложнённое предложение	1	2
	11	<u>Практическое занятие №8</u> Синтаксический разбор простого предложения	1	2
	12	Проверочная работа за третий семестр	1	3
	13	Тире в простом предложении	1	2
	14	Однородные члены предложения	1	2

	15	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1	2
	16	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	1	2
	17	Знаки препинания при обособленных определениях	1	2
	18	Знаки препинания при обособленных приложениях	1	2
	19	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами	1	2
	20	Обособление обстоятельств, выраженных существительными	1	2
	21	Обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения	1	2
	22	Употребление союза как в различных синтаксических конструкциях	1	2
	23	Знаки препинания при обособленных дополнениях	1	2
	24	Вводные и вставные конструкции	1	2
	25	Знаки препинания при обращениях, словах-предложениях, междометиях	1	2
	26	Проверочная работа по теме «Простое предложение»	1	3
	Задания для закрепления материала: изучение нового материала; проработка и систематизация изученного материала (в т. ч. подготовка докладов, резюме, сообщений; составление опорного конспекта; работа со справочной литературой; составление таблиц; исследовательская работа).			
Тема 3.3 Сложное предложение			20	
	1	Понятие о сложном предложении	1	2
	2	Сложносочинённое предложение	1	2
	3	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	2
	4	<u>Практическое занятие №9</u> Синтаксический разбор сложносочинённого предложения	1	2
	5	Сложноподчинённое предложение	1	2
	6	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным	1	2
	7	Двоеточие, тире, запятая и тире в сложноподчинённом предложении	1	2
	8	Сложноподчинённое предложение с двумя или несколькими придаточными	1	2
	9	Знаки препинания в сложном предложении на стыке союза и союзных слов	1	2
	10	<u>Практическое занятие №10</u> Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1	2
	11	Бессоюзное сложное предложение	1	2
	12	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	2
	13	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	1	2
	14	Сложные синтаксические конструкции	1	2
	15	Период	1	2

	16	Знаки препинания при прямой речи	1	2
	17	Диалог. Знаки препинания при диалоге	1	2
	18	Косвенная речь	1	2
	19	Цитаты. Знаки препинания при цитатах	1	2
	20	Обобщение пройденного	1	2
Задания для закрепления материала: изучение нового материала; проработка и систематизация изученного материала (в т. ч. подготовка докладов, резюме, сообщений; составление опорного конспекта; работа со справочной литературой; составление таблиц; исследовательская работа).				
Консультации по индивидуальному проекту				
<i>Самостоятельная работа по индивидуальному проекту</i> Индивидуальное проектное задание (проект) на одну из предложенных тем: 1. Молодежный сленг и жаргон. 2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. 3. Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. 4. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. 5. Виды делового общения, их языковые особенности. 6. СМИ и культура речи. 7. Русское письмо и его эволюция. 8. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. 9. Использование сложных предложений в речи. 10. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.			4	3
Всего			146	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- методические разработки уроков и мероприятий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1.	Русский язык. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования	Герасименко Н.А.	«Академия» Москва, 2019

Дополнительные источники (ДИ)

2.	Русский язык 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений	Хлебинская Г.Ф.	«ОЛМА Медиа Групп» Москва, 2010
3.	Русский язык 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений	Хлебинская Г.Ф.	«ОЛМА Медиа Групп» Москва, 2010
4.	Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А.	«Просвещение» Москва, 2010

Интернет-ресурсы (И-Р)

- 1.1. Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
<http://www.gramota.ru>
- 1.2. Основные правила грамматики русского языка
<http://www.stihi-rus. Ru/pravila.htm>
- 1.3. Справочная служба русского языка
<http://spravka.gramota.ru>
- 1.4. Тесты по русскому языку
<http://likbez.spb. ru>
- 1.5. Электронные пособия по русскому языку для школьников
<http://learning-russian.gramota.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
• личностные: - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	Проверочная работа, опрос, творческие задания (сочинения, эссе, рецензии, доклады, сообщения), практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, диктант, пересказ
• метапредметные : - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами ; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Проверочная работа, опрос, творческие задания (сочинения, эссе, рецензии, доклады, сообщения), практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, диктант, пересказ

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	
• предметные: - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Проверочная работа, опрос, творческие задания (сочинения, эссе, рецензии, доклады, сообщения), практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, диктант, пересказ