

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»**

Доклад на тему

**«ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ
КАЧЕСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗАКАЗА»**

Подготовила: Драгунова Ж.В.

2023 г.

Профессионалами не рождаются, профессионалами становятся.

Процесс становления профессионала – это достаточно длительный период времени, где необходимыми являются не только знания, умения и навыки выбранной профессии, но и личностные качества обучающихся -позволяющие грамотно, плодотворно и эффективно выполнять свою работу.

Актуальность рассматриваемой темы определяется тем, что современное общество нуждается в компетентных специалистах различных профессий. Работодатели хотят принимать на работу профессионалов, людей готовых к самостоятельной работе, знающих новые информационные технологии, инициативных, мобильных в общении, исполнительных, умеющих работать в команде, стремящихся к непрерывному самообразованию.

«Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение обучающимися профессии (специальности) и (или) соответствующей квалификации» (Закон об образовании).

Сегодняшний век – это век качества. Главная задача профессионального учебного заведения – подготовка конкурентоспособного специалиста, а это возможно только при высоком качестве образования.

Существует несколько определений качества образования, наиболее полное из них принадлежит С.Е. Шишову и В.А. Кальней: «Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности»

«Качество образования – это система социально обусловленных отношений к миру, которыми должен обладать ученик» (В.Н. Малькова)

Мы считаем, что обеспечить новое качество образования возможно за счет развития личностно ориентированного обучения, так как качества личности влияют на профессиональную деятельность специалиста, а каждая профессия, в свою очередь, требует от него преобладания тех качеств, которые являются профессионально значимыми.

Личность, её знания и общая культура должны соответствовать требованиям современного общества, чтобы выпускник училища - молодой рабочий обладал тем необходимым потенциалом, который помог бы ему смело войти во взрослую жизнь.

Когда мы говорим о развитии и профессиональном становлении учащегося НПО, то мы имеем в виду потенциал: ценностный, коммуникативный, профессиональный, творческий.

Повышение требований к качеству подготовки специалистов определяет необходимость целенаправленной деятельности по формированию и развитию профессионально важных качеств.

Профессионально важные качества будущего специалиста – это те его индивидуальные особенности, что способствуют формированию у человека положительного отношения к своей профессии и людям, с которыми он работает, стремления к личностному росту, профессиональному совершенствованию.

Формирование профессионально значимых личностных качеств выпускников, связанный с современным этапом научно-технического прогресса, является важнейшей задачей нашего учебного заведения, которую мы решаем опираясь на концепцию развития училища, построенную на анализе и прогнозировании своих образовательных возможностей, кадрового потенциала, уровне развития учебно-материальной базы и в соответствии с

социальным заказом по созданию условий для обеспечения самоопределения личности.

Профессионально важные качества учащихся формируются в ходе учебно-воспитательного процесса под влиянием внешних условий, которые могут ускорить этот процесс и сделать его более успешным.

К сожалению, традиционная система образования ориентирует учащихся на овладение определенными знаниями, умениями, навыками, то есть внешне заданными нормативами. Качество усвоения знаний определяется преимущественно по тому, что учащийся запомнил, воспроизвел, выполнил. Такое обучение не в полной мере способствует саморазвитию личности, его познавательной активности.

В нашем техникуме главным принципом в организации учебно-воспитательного процесса является признание активной, творческой личности учащегося, создание соответствующих условий для ее самообразования, самовоспитания и саморазвития.

Актуальность формирования профессионально значимых личностных качеств у обучающихся в условиях государственного заказа определяется, как указывает В.П. Шинкаренко:

- насущной необходимостью повышения уровня общего и личностного развития учащихся, их культуры, готовности к профессиональному обучению, формирования защитных реакций от негативных влияний среды: курение, наркомания, проституция, пренебрежение общепринятыми нормами поведения, экстремизм и т.д.;
- социальным заказом современного общества, ориентирующим систему образования на раскрепощение творческих сил учащихся, их всестороннее развитие;

- востребованностью реализации личностно-деятельностного подхода в обучении и воспитании (как объективной необходимости);
- потребностью создания психолого-педагогических условий, направленных на социализацию, развитие творческого потенциала учащихся, проявление их самостоятельности и саморазвития в процессе учебной и трудовой деятельности;
- необходимостью предоставления каждому обучающемуся возможности для наиболее полной реализации своих внутренних сил и способностей.

Обучающиеся приходят к нам с определенными способностями. Первой задачей для преподавателей, мастеров производственного обучения и воспитателей является изучение у обучающихся выраженности профессионально значимых качеств, таких как самостоятельность, ответственность и добросовестность, целеустремленность, аккуратность и порядочность, терпеливость и выдержанность, оригинальность и творческое начало, доброжелательность и приветливость, которые либо слабо сформированы, либо не сформированы вообще. Поэтому, независимо от специализации и характера будущей профессиональной деятельности, знания, умения, навыки направлены на то, чтобы обучающиеся осознали выбор своей будущей профессии, учились ставить перед собой цели, эффективно распределять время, планировать свое будущее в профессии, понимать настоящее.

Процесс формирования профессионально значимых качеств личности обучающегося начинается с диагностики уровня их развития. В нашем техникуме в первую очередь выявляется степень познавательных процессов каждого. Для этого используются диагностики на выявление уровня интеллектуальных способностей, мышления, памяти, внимания, воображения и ежедневные наблюдения со стороны мастеров производственного обучения на протяжении всего образовательного процесса. Это позволяет педагогу и

мастеру производственного обучения выбрать оптимальный, индивидуальный стиль педагогического общения, определить уровень сформированности профессионально значимых качеств и обучения в соответствии с реальными возможностями учащихся. Педагог должен действовать на основе глубокого изучения и понимания личности ученика, мотивов и целей его поведения. К.Д. Ушинский писал о том, что «воспитатель должен стремиться узнать человека, каков он есть в действительности со всеми его слабостями и во всем его величии... Только тогда он в состоянии почерпнуть в самой природе человека средства воспитательного влияния, - а средства эти громадны».

Методика формирования профессионально значимых качеств обучающихся позволяет осуществлять регулярную диагностику уровня их развития, корректировать обучающую деятельность, отслеживать динамику профессионального развития будущих рабочих и специалистов.

Образовательно-воспитательный процесс в техникуме ориентирован на воспитание и подготовку разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, обладающих активной гражданской позицией.

Цель воспитания осуществляется в процессе решения следующих задач:

- формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, региона, училища, окружающих людей;
- нравственное воспитание, результатом которого является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения;
- приобщение обучающихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде;

- соблюдение норм коллективной жизни, опирающееся на уважение к закону, к правам окружающих людей;
- формирование здорового образа жизни, способности к физическому самосовершенствованию и развитию.

Принципы воспитания находят свою практическую реализацию в содержании основных направлений воспитательной деятельности педагогического коллектива и коллектива обучающихся в нашем учебном заведении: взаимодействия преподавателей и обучающихся в процессе обучения (педагогика сотрудничества); деятельности классного руководителя, мастера производственного обучения и обучающихся группы; деятельности внеучебных воспитательных образований: кружков, секций; деятельности совета по воспитанию (совета профилактики), организующего взаимодействие, взаимосвязь всех направлений воспитательной работы, интегрирующего в единое педагогическое пространство воспитание, обучение и развитие личности обучающегося;

В процессе воспитательной работы в техникуме используются различные методы и формы совместной деятельности преподавателей и обучающихся через учебные занятия, научно-практические конференции, конкурсы, классные часы, экскурсии на предприятия, беседы со специалистами, круглые столы, дискуссии, диспуты, конференции, презентации, акции, профессиональные праздники, родительские собрания, индивидуальные консультации, дни открытых дверей, предметные недели и др.: методы формирования профессионального сознания обучающихся, интереса к выбранной профессии, методы патриотического воспитания, формирования гражданской позиции; методы нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирование здорового образа жизни; методы включения обучающихся в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию самостоятельности и инициативности; методы совместной деятельности

преподавателей и обучающихся в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия; методы осуществления взаимодействия преподавателей, обучающихся и родителей в воспитательном процессе.

Результатом всего учебно-воспитательного процесса в нашем техникуме является воспитание высокопрофессиональной, высоконравственной, социально-активной личности, обладающей гражданской зрелостью, понимающей сущность и социальную значимость своей профессии. Выпускник техникума готов к добросовестной деятельности в выбранной профессии, имеет интерес к самосовершенствованию и развитию своих способностей.

Формирование профессионально значимых личностных качеств у обучающихся в дальнейшем позволяют выпускникам профессионального учебного заведения самостоятельно решать вопросы личного и карьерного роста, расставлять приоритеты, организовывать свою деятельность, анализировать происходящее, помогают в дальнейшем к адаптации на рынке труда, быть конкурентоспособными, владеть не только знаниями, умениями, навыками, но и навыками трудоустройства, поиска работы.