

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Шатурский энергетический техникум»**

**ПАМЯТКА
ДЛЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ СПО**

КАК ПРОВЕСТИ САМОАНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Разработал:
Королева Светлана Александровна, преподаватель ГБПОУ МО «ШЭТ»

Г.О. Шатура
2024 год

Самоанализ и самооценка играют немаловажную роль в развитии и становлении любого специалиста и личности. Именно эти критерии предопределяют сильные и слабые стороны человека, позволяя установить ориентиры для дальнейшего совершенствования.

Основная цель самоанализа – это повышение качества образовательного процесса и достижение наилучших результатов в работе с учащимися.

Самоанализ педагогической деятельности - это скрытая от непосредственного наблюдения, но существенная сторона профессиональной деятельности педагога и его жизнедеятельности вообще, это такой анализ педагогической деятельности, когда явления педагогической действительности соотносятся учителем со своими действиями.

Самоанализ педагогической деятельности актуален именно на тот момент, когда производится оценка работы педагога. Самоанализ педагога – это процесс осмысления своих профессиональных качеств, навыков и недостатков с целью повышения своей компетентности и соответствия занимаемой должности. Он позволяет педагогу оценить свою работу, выявить сильные и слабые стороны, а также разработать план дальнейшего развития. Самоанализ, как правило, проводится по определенному алгоритму или контрольному списку вопросов. Формирование документа позволяет человеку увидеть себя со стороны, наблюдать за трансформациями и изменениями (личными, общественными, профессиональными и пр.). Анализ проделанной работы и полученных результатов призван показать достаточность знаний и навыков, эффективность применяемых методов, направления и способы для дальнейшего развития и повышения результативности.

Можно выделить следующие моменты самоанализа педагога:

- Оценка профессиональных знаний и навыков;
- Анализ результатов работы с обучающимися;

- Оценка отношений с коллегами и родителями обучающихся;
- Рефлексия своих педагогических методов и подходов;
- Оценка собственного эмоционального состояния и стрессоустойчивости.

Рассмотрим алгоритм самоанализа молодого педагога за один учебный год. Для проведения качественного и полезного самоанализа необходима последовательность действий или этапы самоанализа.

1. **Определяем цель самоанализа** (какие стороны профессиональной деятельности необходимо проанализировать).
2. **Оцениваем качество условий профессиональной деятельности** (материально-техническая база (помещение, оснащенность, комфорт, мебель и оборудование и пр.), информационная база (наличие учебных пособий, электронных учебников, инструкций и методичек для педагога и пр.), методическое обеспечение (оценка учебного плана, собственной программы обучения, план-конспектов занятий, отчетов, тестов и иных заданий за последние годы и пр.).
3. **Оцениваем качество учебно-воспитательного процесса** (используемые методы преподавания, педагогические технологии, степень их эффективности)
4. **Анализ результативности** (анализ успеваемости обучающихся, динамика качества знаний, анализ динамики формирования социальных компетенций и психологического климата в группе и пр.)
5. **Оценка собственных достижений** (какие новшества использовал, какие способы саморазвития использовал (курсы, литература и пр.), в каких конкурсах лично участвовал и каких результатов достиг и т.п.)

Самоанализ – это не статистический отчет, где обязательны расчеты, анализ конкретных показателей, результативности работы. Здесь важно объективно оценить не только результат, но и непосредственно действия, методы работы, их своевременность и актуальность (что и как привело к результату).

Перед началом самоанализа педагогу необходимо ответить на вопросы:

1. Какую цель преследовал педагог на протяжении последнего учебного года?
2. С какими проблемами он сталкивался в профессиональной жизни и как их решал?
3. Какие результаты он достиг, и какой вклад внес в развитие учебного заведения, учебной группы, образования в целом?
4. Какие методы он использует на практике, и позволяют ли они привлечь внимание обучающихся, побудить в них интерес к учебе и пр.?
5. Применяет ли учитель современные технологии и методики на практике?
6. Какая работа проводится с родителями, какие отношения складываются с ними у педагога?
7. Как давно преподаватель совершенствовал свои профессиональные качества, какими способами, пользуется ли полученным багажом знаний и навыков?

Ответы на эти вопросы позволяют получить общее описание текущего положения дел, определить результативность, сильные и слабые стороны практикующего специалиста. Педагог, осознавая свои сильные и слабые стороны, может эффективно использовать свои преимущества и работать над улучшением недостатков.

Если педагог оформляет самоанализ в виде конкретного документа, то обязательны такие разделы:

- титульный лист
- оглавление
- введение
- основная часть
- заключение
- список использованной литературы
- приложения.

Во введении важно показать актуальность и значимость самоанализа, наметить четкую цель и задачи, определить предмет и объект, что и как намерен анализировать автор.

Основная часть должна содержать общую характеристику деятельности педагога (образование, опыт работы, краткий экскурс по профессиональной биографии), характеристику учебного процесса: цель, методы и пр., оценку структуры урока, всестороннюю оценку условия работы и результативности, собственных достижений и перспектив развития.

В заключении следует показать итоги самоанализа: конкретизировать результативность, сильные и слабые стороны, проблемы в профессиональной деятельности и перспективы.

Важной частью самоанализа является анализ учебного занятия.

Наиболее распространенными типами анализа являются полный, комплексный, краткий и аспектный.

- Полный анализ проводится с целью изучения и разбора всех аспектов урока;
- Краткий - достижения основных целей и задач;
- Комплексный - в единстве и взаимосвязи целей, содержания, форм и методов организации урока;
- Аспектный - отдельных элементов урока.

Каждый из указанных типов анализа может иметь виды:

1. дидактический,
2. психологический,
3. методический,
4. организационный,
5. воспитательный и т.д.

Таким разнообразием подходов обусловлено и наличие многочисленных схем анализа урока.

Пример самоанализа урока

1. Обозначить тему урока.
2. Указать тип урока.
3. Характеристика цели урока и планируемых результатов.
4. Взаимосвязь изучаемого с пройденным ранее материалом.
5. Общая характеристика, которая включает в себя анализ:
общего развития обучающихся;
знаний обучающихся;
личностного развития обучающихся.
6. План урока. Характеристика:

универсальные учебные действия;
методы преподавания;
формы контроля.
7. Проанализировать, насколько рационально выделено время для каждого вида работы и для каждого этапа урока. Насколько логично выстроена структура, как организованы связки между этапами урока.
8. Проанализировать, какие наглядные, дидактические материалы, информационно – технические ресурсы были использованы на уроке. Соответствует ли отбор этих материалов поставленным целям? =
9. Анализ качества отношений между обучающимися и педагогом.
10. Оценка конечного результата:

определение того, насколько запланированная цель достигнута на уроке;
если не достигнута, то по каким причинам это произошло;
вывод.
11. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.