

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»
(«ШЭТ»)

Рекомендации педагогу-наставнику и молодому специалисту

Подготовили:

Т.И. Смирнова, преподаватель русского
языка и литературы высшей категории
Н.Н. Киселёва, преподаватель
специальных дисциплин высшей категории

«Считаю необходимым подумать, как нам возродить институт наставничества. Многие из тех, кто сегодня успешно трудится на производстве, уже проходили эту школу, и сегодня нам нужны современные формы передачи опыта»
В.В. Путин

Рекомендации наставнику по работе с наставляемым

Педагог-наставник, перед вами стоит увлекательная и творческая задача – оказать помощь начинающему педагогу, которому предоставлено наставничество, в освоении системы образования и образовательной организации, а также в интеграции в образовательный процесс и создании комфортной и дружеской атмосферы. В этом вам помогут мои рекомендации.

Наставником, чаще всего, выступает опытный педагог, назначенный ответственным за профессиональную адаптацию молодого специалиста.

Основная задача наставника – помочь наставляемому чувствовать себя уверенно в новом коллективе, организовать мероприятия, связанные с его назначением, а также передать необходимые знания и опыт для успешной профессиональной деятельности, способствуя формированию индивидуального стиля творческой работы педагога.

Трудности на уроках могут возникать как у начинающих, так и у опытных преподавателей. Однако молодым педагогам зачастую сложнее найти подход к детям и выбрать правильные методы для поддержания порядка в группе. Важно знать различные способы установления контакта с обучающимися, уметь создавать здоровую атмосферу на занятиях, поддерживать необходимую дистанцию и формировать правильную иерархию отношений.

Преподаватель должен быть авторитетом для обучающихся, заслуживать их уважение и доверие. Молодые специалисты часто сталкиваются с необходимостью учиться на собственном опыте, что может привести к

быстрому разочарованию в профессии. В то же время, правильные отношения с учениками имеют огромное значение, так, как только в этом случае обучение может быть эффективным, позволяя сосредоточиться на образовательном процессе, а не отвлекаться на вопросы порядка, тишины и дисциплины.

Рекомендации наставнику молодого специалиста:

1. Совместно с начинающим учителем проведите анализ учебных программ и объяснительных записок к ним.

2. Помогите в составлении календарно-тематического плана, уделяя особое внимание выбору материалов для систематического повторения, практических и лабораторных работ.

3. Окажите поддержку в подготовке к урокам, особенно к первым встречам с учениками. Сложные темы разрабатывайте вместе.

4. Совместно подбирайте и готовьте дидактический материал, наглядные пособия, тексты, упражнения и контрольные работы.

5. Посещайте уроки молодого преподавателя, проводите их тщательный анализ, приглашайте его на свои занятия и обсуждайте их вместе.

6. Помогите в выборе методической литературы для самообразования и в организации этого процесса.

7. Делитесь опытом без назидания, а путем доброжелательного показа образцов работы.

8. Оказывайте поддержку наставляемому своевременно, с терпением и настойчивостью. Не забывайте отмечать положительные моменты в его работе.

9. Учите его не просто копировать и полагаться на готовые решения, а развивать собственный педагогический стиль.

10. При назначении заданий поинтересуйтесь, как идет их выполнение, и предложите помощь, если возникнут трудности.

11. Будьте доброжелательны к своему коллеге и внимательны к его потребностям. Готовьтесь отвечать на все его вопросы. Проявляйте терпение и уважение. Помните, что именно вам доверена важная и сложная задача по его

адаптации в организации, и от вас зависит, насколько успешно он интегрируется в коллектив.

Обязанности наставника:

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;
- разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;
- проводить необходимое обучение;
- контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий;
- оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий,
- проводить анализ деятельности молодого специалиста, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

Права наставника:

- Посещать уроки молодого специалиста
- Проводить все виды анализа урока
- Контролировать подготовку молодого специалиста к урокам
- Проводить анализ тематического и поурочного планирования
- Проводить систематические срезы знаний студентов и анализ их результатов

Рекомендации для наставника по общению с наставляемым

1. Старайтесь акцентировать внимание на проблемах, а не на личных качествах наставляемого. Фокусируйтесь на его действиях и описывайте события, а не его личность. Используйте описательные формулировки вместо оценочных. Объективно рассказывайте о произошедшем, а также о своей реакции на педагогические действия и их последствия. Предлагайте приемлемые альтернативы.

2. В общении с наставляемым подчеркивайте уважение к нему, проявляйте гибкость, непредвзятость и открытость к новым идеям. Стремитесь к равноправному обмену информацией, а не к доминированию. Сначала определите области взаимного согласия или положительные качества нового коллеги, прежде чем обсуждать возможные разногласия или негативные аспекты. Сформируйте у него позитивное отношение к работе в организации и коллективе, поддерживайте его энтузиазм и уверенность в себе, находите поводы для похвалы.

3. В процессе наставничества делайте особый акцент на сферах, подконтрольных наставляемому, а не на тех факторах, которые не могут быть изменены или находятся вне сферы его компетенции.

4. Ваши высказывания должны отражать ваше личное мнение, поэтому стремитесь к тому же и от вашего подопечного. Избегайте замены слова «я» на безличное «руководство».

5. Показывайте поддержку и внимательное слушание нового коллеги. Устанавливайте зрительный контакт и используйте навыки невербального общения. Реагируйте соответствующим образом в зависимости от того, относится ли ситуация к наставничеству или консультированию.

Рекомендации молодому специалисту при подготовке к уроку

Первоначально, надо изучить программу, по которой вы будете работать.

Определение темы и ведущих понятий

- Четко определить и сформулировать тему.
- Определить место темы в учебном плане.
- Определить ведущие понятия, на которые опирается данное занятие.
- Обозначить для себя ту часть материала, которая будет использована в дальнейшем на других занятиях.

Определение целей и задач

Определить целевую установку занятия — для себя и детей. Обозначить образовательные, коррекционно- развивающие и воспитательные задачи урока.

Планирование учебного материала

- Подобрать литературу по теме. Отобрать из доступного материала только тот, который необходим для решения поставленных задач.
- Подобрать задания, необходимые для решения поставленных цели и задач.
- Упорядочить задания в соответствии с принципом «от простого к сложному».

Продумывание «изюминки» занятия

Это может быть «гость», неожиданное задание, интересный опыт, нестандартный подход к уже известному.

Группировка отобранного материала

Продумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности.

Продумать:

что контролировать, как контролировать, как использовать результаты контроля.

Подготовка оборудования

- Составить список необходимых наглядных дидактических пособий и оборудования, ТСО.
- Проверить, все ли работает.

Рекомендации по выявлению профессиональных затруднений педагога-наставника у молодого специалиста

На этапе сопровождения определяются «проблемные поля» в профессиональной готовности учителя. Диагностика затруднений (проблем) в работе молодого учителя осуществляется по результатам анкетирования, собеседовании, анализа уроков, рабочих программ, планов уроков, тетрадей обучающихся, контрольных работ и т.д.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Планирование и анализ деятельности.
3. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.
3. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно- исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
6. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- ✓ успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- ✓ активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- ✓ повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- ✓ обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- ✓ совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- ✓ использование в работе начинающего педагога инновационных педагогических технологий;

- ✓ овладение молодым учителем различных приемов педагогической деятельности;
- ✓ успешное продолжение плодотворного сотрудничества с коллегами;
- ✓ знание нормативных документов, регламентирующих различные направления образовательного процесса;
- ✓ желание продолжать личностный профессиональный рост.

**Примерная анкета
диагностики профессиональных затруднений молодого учителя:**

№п/п	Название диагностируемой позиции	Знаю и не испытываю затруднений	Необходимо повторение	Необходима практическая помощь
Испытываю проблемы:				
1.1	Конструирование урока			
1.2	Знание этапов урока			
1.3	Типология уроков			
1.4	Методы, средства и формы обучения			
1.5	Анализ урока			
1.6	Самоанализ урока			
2. Есть затруднения:				
2.1	Знание образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся с разным уровнем развития нормативной базы			
2.2	Подготовка учащихся к олимпиадам, соревнованиям, творческим конкурсам			
2.3	Знание психолого-возрастных особенностей учащихся с разным уровнем развития, в том числе с детьми с ОВЗ			
2.4	Знание эффективных методик технологий взаимодействия с учащимися с разным уровнем развития			
2.5	Умение использовать технические средства обучения, компьютерные технологии в учебном процессе			
2.6	Дифференцированный подход в обучении			
2.7	Современные педагогические технологии			
2.8.	Психолого-педагогическая характеристика класса			
2.9	Проведение мероприятий, направленных на расширение культурного кругозора и укрепления здоровья учащихся (посещение театров, музеев, выставок)			

2.10	Поведение учителя в ситуациях, когда дети замечают допущенную им ошибку.			
2.10	План самообразования			
3. Хотелось бы:				
3.1	послушать:			
3.2	изучить:			
3.3	обсудить:			
3.4	увидеть:			
3.5	попробовать:			

На основании анализа диагностики профессиональных затруднений молодого учителя необходимо составить индивидуальную карту компетенций молодого учителя и определить уровень сформированности компетенций. На основании данной карты можно проводить промежуточный и итоговый анализ сформированности компетенций молодого учителя.

Карта компетенций молодого учителя

№ п/ п	Наименование компетенций	Оптимальный уровень 10 - 9 баллов	Достаточный уровень 8 – 7 баллов	Критический уровень 6 - 5 баллов
1.	Социально-психологическая	Сформирована позиция позитивной направленности на педагогическую деятельность, общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога. Учитель готов решать профессиональные задачи. Имеются теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности.	Сформирована позиция позитивной направленности на педагогическую деятельность, общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога. Учитель решает профессиональные задачи с помощью руководителей учреждения.	Сформирована позиция позитивной направленности на педагогическую деятельность, общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога. Учитель не умеет самостоятельно решать профессиональные задачи.
2.	Организационная	Умеет мотивировать учащихся, включая их в разнообразные виды деятельности, позволяющие наработать им требуемые компетенции.	Учитель испытывает затруднения в мотивировании обучающихся.	Учитель не создаёт условий для формирования компетенций.

3.	Коммуникативная	Учитель умеет строить общение, предупреждая конфликты. На уроках практически не возникают проблемы в поведении учеников. Учитель умеет формулировать свою точку зрения, обсуждать, приводить аргументы, высказывать идеи, необходимые для достижения дискуссии. Умеет писать тексты разного вида: отчеты, эссе, рефераты, проекты, программы, короткие статьи на заданную тему, а также заявления, пояснительные записки, деловые письма, рецензии т.п. Умеет вести занятия в режиме диалога и дискуссии, создавая атмосферу, в которой учащиеся хотели бы высказывать свои сомнения, мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет, дискутируя не только между собой, но и с учителем, принимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике.	Учитель строит общение с учениками на директивном уровне менторским тоном. Испытывает затруднения в формулировании своей точки зрения, в написании документов	Учитель не уделяет внимания стилю общения и поведению учеников. Дисциплина учеников неудовлетворительная. На уроках не используется метод дискуссии.
4.	Управленческая	Учитель владеет технологией самоанализа, умеет анализировать уроки своих коллег. Умеет спроектировать, реализовать и проанализировать результативность учебной деятельности ученика	Учитель испытывает затруднение при целеполагании, но может анализировать свою деятельность, корректировать цели и условия учебного процесса.	Учитель практически не использует принцип планирования от конечной цели. Самоанализ чаще всего строится на эмоциях и ощущениях.

5.	Рефлексивная	Учитель может самостоятельно подготовить описание опыта, провести мастер-класс, оформить статью, доклад, осуществлять рефлексию своего выступления, выделяя его сильные и слабые стороны относительно поставленной цели. Умеет ориентировать обучающихся на постоянное саморазвитие. Умеет обобщить свою работу.	Учитель способен самостоятельно описать свой опыт, но для систематизации, структурирования, обобщения и выводов требует помощи.	Учитель практически не может описать свою работу так, чтобы коллеги могли воспользоваться его опытом.
----	---------------------	---	--	--

6.	Информационно-коммуникативная	Учитель владеет основами ИКТ и интернет-технологиями для потребностей учебного процесса. Умеет использовать подходящую дополнительную литературу для того, чтобы понять сложные причинно- следственные связи и получить информацию из текста или изображения <i>(например, обратиться к базам данных, к другим текстам, к коллегам)</i>.	Учитель находится на начальном этапе становления информационно-коммуникативной грамотности. Имеет начальные навыки и умения.	Учитель практически не знает содержание ИКТ и интернет- технологий и не использует их в учебном процессе.
7.	Проектная	Умеет анализировать свои возможности, сильные и слабые стороны в реализации проектной идеи, соотнося их с внешней ситуацией. Умеет разработать проект в соответствии с общей схемой проектирования, руководить его реализацией или участвовать в его реализации, решая частную задачу, подвести итоги реализации проекта и представить их в публичном выступлении. Умеет организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуальных проектов.	Учитель испытывает затруднения в разработке проектов, в руководстве деятельности по их реализации.	Учитель не умеет организовывать и Сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуальных проектов. Требуется обучение по данному направлению деятельности.

8.	Методическая	Умеет анализировать урок. Умеет грамотно отбирать и применять в образовательном процессе методы, приёмы и формы обучения. Владеет методической терминологией. Знает педагогические технологии. Умеет грамотно решать методические задачи. Получает знания через самообразование для осуществления инновационной деятельности. Умеет учить применять знания в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме.	Урок анализирует с ошибками. Учитель работает по шаблону, испытывает затруднения в отборе методов обучения. Методические задачи решает с ошибками.	Испытывает затруднения в анализе урока. Методы и формы обучения знает слабо. Ученики испытывают затруднения в применении знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме, характерной для средств массовой информации.
----	---------------------	---	--	---

9.	Предметная	Имеет хорошие фактические знания по преподаваемому предмету. Приводит яркие примеры, раскрывающие понятия, сравнивает, противопоставляет, классифицирует или использует наглядные представления и модели, связывает, соотносит, находит решения и приводит объяснения. Устанавливает причинно-следственные связи, анализирует и объясняет различные явления, планирует исследование, формулирует гипотезы или предположения, решает нестандартные задачи и др.	Учитель допускает фактические ошибки по преподаваемому предмету. Устанавливает причинно-следственные связи, анализирует и объясняет различные явления, планирует исследование, формулирует гипотезы или предположения с помощью руководителя методического объединения.	Учитель имеет слабые знания по преподаваемому предмету.
10.	Общекультурная	Имеет знания в области национальной, общечеловеческой культуры; Умеет быть толерантным к разным этнокультурам. Учитель ориентируется в пространстве культуры, включающей в себя национальную и общечеловеческую культуру, духовно-нравственные основы семейных, социальных явлений и традиций. Осознаёт важность культурного многообразия для самореализации личности. Создаёт условия для воспитания позитивного отношения к культурным различиям.	Учитель испытывает затруднения в воспитании толерантного отношения к разным этнокультурам, в создании условий для воспитания позитивного отношения к культурным различиям	Учитель не умеет быть толерантным к разным этнокультурам, не создаёт условия для воспитания позитивного отношения к культурным различиям.

Основные технологии методического сопровождения:

- проектная технология;
- технология консультирования;
- тренинговая технология;
- информационные технологии.

ПРИМЕРНАЯ АНКЕТА для молодых педагогов

ФИО специалиста

1. *Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?*

- Да
- Нет
- Частично

2. *Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватает в начальный период педагогической деятельности*
(допишите)? _____

3. *В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?*

- в календарно-тематическом планировании проведении уроков
- проведении внеклассных мероприятий общении с коллегами, администрацией общении с учащимися, их родителями
- другое (допишите) _____

4. *Представляет ли для вас трудность:*

- формулировать цели урока
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
- мотивировать деятельность учащихся формулировать вопросы проблемного характера
- создавать проблемнопоисковые ситуации в обучении подготавливать для учащихся задания
- различной степени трудности активизировать учащихся в обучении организовывать
- сотрудничество между учащимися организовывать само и взаимоконтроль учащихся
- организовывать своевременный контроль обучающихся

- развивать творческие способности учащихся

- другое (допишите) _____

5. ***Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):***

- самообразованию практико-ориентированному семинару

- курсам повышения квалификации

- мастер-классам

- творческим лабораториям

- индивидуальной помощи со стороны наставника

- другое (допишите) _____

6. ***Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):***

- типы уроков, методика их подготовки и проведения

- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе

- приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся

- учет и оценка знаний учащихся

- психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов урегулирование

- конфликтных ситуаций формы работы с родителями

- формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися

- другое (допишите) _____

7. *Почему Вы выбрали профессию учителя?*
8. *Как Вы оцениваете свою профессиональную подготовку?*
9. *С какими трудностями столкнулись в работе? В какой помощи нуждаетесь?*
10. *Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?*
11. *Каковы ваши профессиональные планы на будущее?*
12. *Что вас привлекает в работе коллектива:*
 - новизна деятельности;
 - условия работы;
 - возможность экспериментировать;
 - пример и влияние коллег и руководителя;
 - организация труда;
 - доверие;
 - возможность профессионального роста.
13. *Что вам хотелось бы изменить?*

