

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

РАССМОТРЕНО:

Цикловой комиссией преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 2
от «15» августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО:

Методическим советом
Протокол № 2
от «15» августа 2023 г.



Разработчики:

Я.В.Новикова – преподаватель общеобразовательных дисциплин.

Памятка

Как провести открытый урок: пошаговое руководство.

Открытый урок – это не просто демонстрация ваших знаний, а возможность поделиться опытом с коллегами. Чтобы сделать его успешным, нужно тщательно подготовиться и продумать все детали.

1. Подготовка:

Выбор темы:

- Выбирайте тему, которая вам интересна и в которой вы хорошо разбираетесь.
- Учитывайте уровень подготовки класса и время, отведенное на урок.
- Помните, что открытый урок – это возможность показать свой стиль преподавания, поэтому выбирайте тему, которая позволяет использовать нестандартные методы и приемы.

2. Предварительная работа с группой:

- Проверьте уровень знаний: проведите мини-тестирование по предыдущим темам.
- Проведите психологическую диагностику: выявите типы темперамента обучающихся (сангвиники, холерики, флегматики, меланхолики) и особенности их восприятия информации.
- Помните, что не стоит натаскивать учеников: цель открытого урока – показать естественный процесс обучения.

3. Составление плана урока:

- Определите цели урока: сформулируйте их четко и конкретно.
- Продумайте структуру урока: включите все необходимые этапы:
- Проверка домашнего задания: не делайте ее слишком длинной, чтобы не отнимать время у основной темы.
- Актуализация знаний: активизируйте внимание учащихся, напомните о предыдущих знаниях, которые будут использоваться на уроке.
- Введение нового материала: представьте информацию доступным и интересным способом.
- Закрепление: проверьте усвоение материала, предложите различные задания: практические, творческие, проблемные.
- Рефлексия: помогите ученикам осмыслить полученные знания, поделиться своими впечатлениями.
- Домашнее задание: дайте задание, которое поможет закрепить изученный материал и подготовиться к следующему уроку.
- Проведите хронометраж: определите, сколько времени вы будете уделять каждому этапу урока.

- Не забудьте про техническую сторону: подготовьте презентации, раздаточный материал, наглядные пособия.
- Продумайте самоанализ: запишите свои мысли о проведенном уроке: что удалось, а что требует доработки.

4. Форма урока:

- Выбирайте нестандартные формы: урок-путешествие, урок-конференция, урок-игра, урок-проект, урок-спектакль.
- Используйте активные методы обучения: групповая работа, дискуссии, проектная деятельность, ролевые игры.
- Включайте элементы интерактивности: используйте онлайн-платформы, видеоматериалы, интерактивные доски.
- Не забывайте про наглядность: используйте картинки, фотографии, схемы, графики, видеоролики.

5. Важные мелочи:

- Создайте комфортную атмосферу: улыбайтесь, будьте доброжелательны, поддерживайте контакт с учениками.
- Говорите четко и ясно: следите за темпом речи, используйте правильную интонацию.
- Будьте готовы к вопросам: отвечайте на вопросы гостей урока, не бойтесь показать, что вы тоже учитесь.
- Не бойтесь импровизировать: в процессе урока может возникнуть необходимость внести коррективы в план, будьте готовы к этому.

6. После урока:

- Проведите самоанализ: оцените свои действия, выявите сильные и слабые стороны урока.
- Получите обратную связь от коллег: спросите их мнение об уроке, примите к сведению их замечания.
- Проанализируйте реакцию учеников: посмотрите, насколько им был интересен урок, что им понравилось, что не понравилось.

Помните, что открытый урок – это не соревнование, а возможность поделиться своим опытом и получить ценные советы от коллег.

Структура занятия

1	Мотивация.
2	Актуализация знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия.
3	Выявление затруднения: в чём сложность нового материала, что именно создаёт проблему, поиск противоречия.
4	Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрение множества вариантов, поиск оптимального решения.
5	Реализация выбранного плана по разрешению затруднения.
6	Первичное закрепление нового знания.
7	Самостоятельная работа и проверка по эталону.
8	Включение в систему знаний и умений.
9	Рефлексия, включающая в себя и рефлексия учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.

Этапы открытого урока

1	Организационный момент
2	Проверка домашнего задания

3	Новый материал
4	Закрепление
5	Домашнее задание
6	Подведение итогов урока

Типы, виды и цели занятий.

Типы уроков	Виды уроков	Цели
Урок изучения нового	лекция, экскурсия, исследовательская работа, практическое занятие.	Изучение и первичное закрепление новых знаний.
Урок закрепления знаний.	практическое занятие, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация.	Имеет целью выработку умений по применению знаний.
Урок комплексного применения знаний.	практическое занятие, лабораторная работа, семинар	Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.
Урок обобщения и систематизации знаний.	семинар, конференция, круглый стол и т.д.	Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний	Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

Определение целей открытого урока. (обучение, развитие, воспитание).

Формулирование дидактических целей.

Цель обучения предполагает формирование у обучающихся профессиональных и общих компетенций, практического опыта, системы научных знаний и т.п. Ее необходимо конкретизировать применительно к данной теме урока.

Цели развития предполагают развитие на занятии познавательных психических процессов обучающихся, профессиональных умений и навыков, личностных качеств (воли, самостоятельности, ответственности и пр.)

- Развитие мышления – (аналитического) формировать умения выделять существенные признаки и свойства, (синтезирующего) развитие умения устанавливать единые, общие признаки и свойства целого, составлять план изучаемого материала, (аналитико-синтезирующего) развивать умение классифицировать, делать обобщающие выводы, (абстрактного) развивать умения выделять общие и существенные признаки, отличать несущественные признаки и отвлекаться от них, развивать умения применять знания на практике.
- Развитие познавательных умений (формировать умения выделять главное, составлять план, тезисы, вести конспект, наблюдать, делать опыты; развивать умения частично-поисковой, познавательной деятельности – постановка проблемы, выдвижение гипотезы, ее решение).
- Развитие профессиональных умений (развивать умения нестандартно, творчески подходить к решению самых разнообразных задач, развивать операционно-контрольных умений – умения пользоваться приборами и инструментами, планировать, оценивать результаты выполненных действий, регулировать и контролировать свои действия).

- Развитие умений профессиональной деятельности (развивать умение работать в нужном темпе – читать, писать, вычислять, чертить, конспектировать; развивать приемы наблюдения – цель, последовательность, состав объектов)
- Развитие воли и самостоятельности (развитие инициативы, уверенности в своих силах, настойчивости, умения преодолевать трудности, добиваться намеченной цели, умения владеть собой, выдержки, самообладания, умения действовать самостоятельно).

Воспитательные цели предполагают формирование у обучающихся определенных свойств личности и характера.

По-настоящему развивающее обучение не может быть не воспитывающим. Учить и воспитывать - как "молния" на куртке: обе стороны затягиваются одновременно и накрепко неторопливым движением замка - творческой мысли.

На каждом уроке педагог должен стремиться воспитать лучшие качества в своем студенте, поэтому перед каждым уроком должны быть поставлены и воспитательные цели.

Примеры формулировок воспитательных целей:

- стремиться к воспитанию чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, чувства субординации, чувства такта, отзывчивости, стремление к физическому здоровью;
- стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности, чувства долга;
- воспитывать чувство гордости за избранную профессию, умение управлять эмоциями.

Оформление материалов открытого занятия

Технологическая карта учебного занятия №

по дисциплине _____

Тема занятия: _____

Тип занятия: _____

Вид занятия: _____

Цели:

а) дидактическая:

- дать знания _____

- приобрести навыки _____

б) развивающая _____

в) воспитательная _____

г) методическая _____

Обеспечение занятия:

А – наглядные пособия _____

Б – раздаточный материал _____

В – литература _____

Ход занятия:

1. Организационный момент (Запись темы в журнале. Подготовка рабочего места. Создание проблемных ситуаций.) (1-5мин.)

2. Сообщение темы занятия, постановка его цели и задачи урока (_____ мин).

3. Опрос (_____ мин).

Метод: _____

Форма: _____

Содержание опроса: _____

Подведение итогов проверки (_____ мин).

4. Изложение нового материала (_____ мин)

Метод: _____

План изложения нового материала: _____

5. Закрепление изученного материала, применяемая методика (_____ мин).

6. Подведение итогов проведенного урока (_____ мин)

7. Задание для самостоятельной работы студентов во внеурочное время.

8. Литература, необходимая для подготовки к занятию. _____

Подпись преподавателя: _____

Оценка результатов работы _____

Преподаватель _____