



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

09.07.2024 № Р-852

г. Красногорск

Об утверждении методических рекомендаций
по организации инклюзивного наставничества
в профессиональных образовательных организациях
и образовательных организациях высшего образования Московской области,
реализующих программы среднего профессионального образования

В рамках мероприятия I.3.1 Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, в Московской области, утвержденного распоряжением Правительства Московской области от 31.07.2023 № 493-РП «Об утверждении Межведомственного комплексного плана мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе профориентации и занятости указанных лиц, в Московской области» и в целях успешной адаптации в социуме, обеспечения полноценного участия в жизни общества и эффективной самореализации в различных профессиональных и социальных сферах обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), создания специальных условий для получения образования указанной категорией обучающихся, а также развития инклюзивного наставничества в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования Московской области, реализующих программы среднего профессионального образования:

1. Утвердить прилагаемые:
методические рекомендации по организации инклюзивного наставничества в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования Московской области, реализующих программы среднего профессионального образования (далее – Методические рекомендации);

форму отчета по подготовке и проведению мероприятий образовательной организации (далее – форма 1);

форму сводного отчета о проведении конкурсов и чемпионатов профессионального мастерства, ярмарок профессий и других мероприятий с участием наставников (далее – форма 2).

2. Определить Региональную Школу тьютора в системе профессионального образования Московской области на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Дмитровский техникум» (далее – Региональная Школа тьютора) ответственной за организацию и проведение очно-заочной стажировки «Наставничество в инклюзивном образовании в профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования» в срок до 15 ноября 2024 года.

3. Руководителям государственных профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования Московской области, подведомственных Министерству образования Московской области, реализующих программы среднего профессионального образования:

1) обеспечить работу по организации инклюзивного наставничества в соответствии с Методическими рекомендациями;

2) определить ответственных сотрудников и участников программы инклюзивного наставничества (куратора, наставников) (далее – ответственные) и направить информацию в Региональную Школу тьютора в срок до 01.10.2024 года, далее ежегодно;

3) привлекать участников программы инклюзивного наставничества к подготовке и проведению конкурсов и чемпионатов профессионального мастерства, ярмарок профессий и других мероприятий, направленных на формирование профессиональной культуры обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (далее – мероприятия);

4) представлять отчет по подготовке и проведению мероприятий в Региональную Школу тьютора ежеквартально на электронный адрес: regschooltutor@mail.ru в срок до 1 числа месяца следующего за отчетным периодом согласно форме 1.

4. Рекомендовать руководителям профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования Московской области, расположенных на территории Московской области:

1) обеспечить работу по организации инклюзивного наставничества в соответствии с Методическими рекомендациями;

2) определить ответственных и направить информацию в Региональную Школу тьютора в срок до 01.10.2024 года, далее ежегодно;

3) привлекать участников программы инклюзивного наставничества к подготовке и проведению мероприятий;

4) представлять отчет по участию и проведению мероприятий в Региональную Школу тьютора ежеквартально на электронный адрес: regschooltutor@mail.ru в срок до 1 числа месяца следующего за отчетным периодом согласно форме 1.

5. Региональной Школе тьютора ежегодно представлять в Министерство образования Московской области:

сводный отчет о проведении мероприятий в срок до 01.12 и до 01.07 по форме 2;

перечень практик внедрения технологии инклюзивного наставничества для включения в региональный банк лучших практик тьюторского сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательных организациях до 01.12.

6. Контроль за выполнением настоящего распоряжения возложить на заместителя министра образования Московской области С.В. Куколева.

Заместитель министра образования
Московской области



Е.О. Никитин

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации инклюзивного наставничества
в профессиональных образовательных организациях
и образовательных организациях высшего образования Московской области,
реализующих программы среднего профессионального образования

В настоящее время инклюзивное образование становится приоритетным направлением развития социальной образовательной политики Российской Федерации, рассматривается в качестве одного из основных и неотъемлемых условий успешной социализации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обеспечивающему полноценное участие данной категории граждан в жизни общества и гарантирующее возможность профессиональной самореализации. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, реализующие программы среднего профессионального образования (далее соответственно – ПОО СПО и ОО ВО) обязаны создавать специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Одной из эффективных технологий, решающих комплекс психолого-педагогических задач сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ выступает инклюзивное наставничество. Данная технология сравнительно новая и ее внедрение требует методических пояснений, раскрывающих специфику позиции инклюзивного наставника и особенности организации его работы.

Цель данных методических рекомендаций – дать ориентиры образовательным организациям, реализующим программы среднего профессионального образования (далее – СПО) по внедрению технологии инклюзивного наставничества в широкую практику профессионального образования Московской области, превратить инклюзивное наставничество в реальный механизм, позволяющий адаптировать обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к новым условиям развития образовательной системы и более эффективной социализации в обществе.

Настоящие методические рекомендации призваны решать ряд важнейших задач:

- сопровождение инклюзивных наставников как специалистов;
- повышение компетенции инклюзивных наставников через систему спланированной деятельности в отношении сопровождения в процессе обучения и воспитания лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- создание банка лучших практик инклюзивного наставничества;
- распространение и внедрение лучших практик инклюзивного наставничества.

Методические рекомендации адресованы широкому кругу пользователей (педагогическим работникам, ответственным за развитие инклюзивного профессионального образования в ПОО СПО и ОО ВО, наставникам из числа педагогических работников и работников реального сектора экономики, представителям студенческого актива).

I. Нормативно-правовое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.03.2018 № 94 «Об учреждении знака отличия «За наставничество»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

Паспорт федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

Паспорт федерального проекта «Современная школа» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых на них услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Федеральные государственные образовательные стандарты СПО (далее - ФГОС);

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»).

II. Основные термины и определения

Буллинг – проявление агрессии, в том числе физическое насилие, унижение, издевательства в отношении обучающегося образовательной организации со стороны других обучающихся и/или педагогов. Одна из современных разновидностей буллинга - кибербуллинг, травля в социальных сетях.

Куратор – сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

Метакомпетенции – способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.

Наставляемый – участник программы инклюзивного наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В настоящих методических рекомендациях может быть определён как «лицо с инвалидностью и ОВЗ».

Наставник инклюзивный – участник программы инклюзивного наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Программа инклюзивного наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений инклюзивного наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Тьюториал – обучающий материал, инструкция, которая по шагам описывает процесс и рассказывает, как достичь конкретного результата. В идеале тьюториал должен дать наставляемому исчерпывающую информацию о выполнении той или иной деятельности.

Тьютор – специалист в области педагогики, который помогает обучающемуся определиться с индивидуальным образовательным маршрутом.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ инклюзивного наставничества в образовательных организациях, реализуемая как система поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе индивидуального, группового, очного и дистанционного сопровождения.

III. Цели и задачи организации инклюзивного наставничества

Внедрение (организация) инклюзивного наставничества направлено на создание условий для раскрытия потенциала личности обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, их самоопределения и профессионального саморазвития.

Основная цель инклюзивного наставничества заключается в обеспечении систематической индивидуальной и групповой поддержки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в преодолении социальных, физиологических и психологических барьеров на пути к получению профессионального образования, освоению культуры трудовой деятельности, приобщению к жизни в социуме.

Задачи инклюзивного наставничества:

подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современных условиях;

раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося с инвалидностью и ОВЗ;

поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории; создание психологически комфортной среды для обучения и досуговой деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

увеличение числа закрепившихся в профессии обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

формирование значимых норм поведения, осуществления учебной и трудовой деятельности на основе реальных образцов.

IV. Основные функции инклюзивного наставника и ключевые требования к нему

Инклюзивный наставник реализует несколько функций:

помогает обучающимся (обучающемуся) с инвалидностью и ОВЗ адаптироваться в новой среде;

предоставляет поддержку и дает рекомендации в рамках освоения образовательных программ СПО (по отдельным дисциплинам);

развивает социальные навыки и коммуникацию;

оказывает поддержку в решении различных проблем, связанных с инвалидностью и ОВЗ;

формирует опыт успешного решения различного типа задач для роста самооценки, уверенности в своих силах обучающихся с инвалидностью и ОВЗ (учит наставляемых адекватно оценивать и понимать проблему, находить ресурсы для ее решения, а также справляться с ней самостоятельно).

При этом инклюзивный наставник осуществляет:

трансляцию ценностно-смысловых установок деятельности, в которую вовлечены обучающийся с инвалидностью и ОВЗ;

выявляет и актуализирует мотивы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к активной деятельности;

оказывает педагогическую поддержку обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в процессе получения новых знаний и освоения умений (компетенций);

создает психологически комфортные условия взаимодействия и обеспечивает безопасность для жизни и здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Инклюзивным наставником может выступать:

обучающийся данной образовательной организации старших курсов, имеющий значимые достижения в учебной или профессиональной деятельности;

педагог образовательной организации, психолог, социальный работник или любой другой специалист, который знает, как помочь человеку с инвалидностью и ОВЗ адаптироваться в обществе;

специалист, являющийся представителем реального сектора экономики;

значимый взрослый (представитель общественной организации, для обучающихся системы СПО – студент вуза и т.д.).

Наставник должен обладать рядом качеств, позволяющих эффективно взаимодействовать с наставляемым:

гибкостью мышления, т.е. способностью быстро оценивать ситуацию, быстро разрабатывать и принимать необходимые решения, легко переключаться с одного подхода на другой;

критичностью мышления, т.е. умением не принимать на веру первую пришедшую в голову мысль, анализировать предложения и мнения других людей, принимать решения, взвешивая все аргументы «за» и «против»;

коммуникабельностью, т.е. способностью говорить простым и понятным языком о сложных вещах, быть открытым и искренним в общении, уметь слушать и понимать своего собеседника;

толерантностью, т.е. умением быть терпимым к чужим мнениям, взглядам и поведению, даже если они отличаются от собственных;

эмпатией, т.е. способностью откликаться на эмоции и переживания других людей, умением сочувствовать им;

рефлексивностью, т.е. способностью анализировать и осмысливать свои действия и поступки;

эмоциональной устойчивостью, т.е. способностью сохранять психическую активность в условиях стресса и фрустрации, как в результате адаптации к ним, так и благодаря высокому уровню эмоционально-волевой саморегуляции.

Инклюзивный наставник должен уметь осуществлять:

диагностику мотивов и трудностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

диагностику межличностных отношений в коллективе;

самооценку собственных недостатков в образовании;

создание комфортных психологических условий для сопровождаемых обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, чтобы они могли успешно осваивать учебную программу;

выявление и разрешение проблемных и конфликтных ситуаций в коллективе;

стимулирование сопровождаемых обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к преодолению трудностей и развитию их потенциала;

предоставление ситуативной помощи при выполнении задач образовательного характера;

демонстрацию примеров продуктивных методов работы, коммуникации и поведения;

консультирование, помощь и поддержку в затруднительных ситуациях и при преодолении коммуникативных барьеров;

посредничество и помощь во взаимодействии между сопровождаемыми обучающимися с инвалидностью и ОВЗ и коллективом (другими обучающимися, преподавателями, администрацией).

Не каждый человек может стать инклюзивным наставником. В этом вопросе важную роль играет личностная и мотивационная готовность взрослого человека протянуть руку помощи тому, кто в ней нуждается. Только тот, кто способен стать значимым «взрослым» для обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, сможет найти подход к нему, раскрыть его возможности, помочь определить интересы и оказать социально-психологическую помощь и поддержку.

Наставник в инклюзивном образовании реализует:

индивидуальный подход, т.е. наставник должен учитывать индивидуальные потребности, способности и особенности каждого обучающегося с инвалидностью и ОВЗ; он может адаптировать учебные материалы и методы обучения таким образом, чтобы каждый обучающийся с инвалидностью и ОВЗ мог достичь своего потенциала;

принципы педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, т.е. наставник должен быть источником поддержки, мотивации и вдохновения для этих обучающихся, он должен поощрять их усилия, помогать преодолевать трудности и повышать их самооценку, а также создавать безопасную и поддерживающую образовательную среду;

кооперативный подход к решению значимых проблем, т.е. наставник должен эффективно сотрудничать с другими педагогами, специалистами и родителями, чтобы реализовать индивидуальные образовательные программы и обеспечить полноценное развитие обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

развивающий подход, т.е. наставник должен помогать обучающимся с инвалидностью и ОВЗ развивать навыки социализации, коммуникации и взаимодействия с другими людьми, создавать ситуации, в которых обучающиеся смогут практиковать эти навыки и преодолевать социальные трудности; помогать обучающимся с ОВЗ и инвалидностью интегрироваться в образовательное сообщество и общество в целом; он должен содействовать созданию дружественной и поддерживающей среды, где обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ могут чувствовать себя «принятыми» и «включенными»;

проектирование будущего, т.е. наставник должен помогать обучающимся с инвалидностью и ОВЗ определить свои интересы, потребности и профессиональные цели, предоставить информацию и руководство по выбору образовательной и профессиональной траектории.

V. Инклюзивное наставничество как технология психолого-педагогического сопровождения профессионального образования и обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях среднего профессионального образования

Технология инклюзивного наставничества как психолого-педагогического сопровождения профессионального образования и обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ включает в себя несколько последовательных этапов.

Диагностика: на этом этапе проводится оценка уровня развития познавательных процессов, мотивации, самооценки, эмоциональной сферы и других характеристик личности.

Диагностический этап включает изучение индивидуальных способностей обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, прогнозирование его перспектив в адаптации к учебному процессу и самореализации в ситуациях развития и обучения (овладения профессией), прохождения производственной практики. На данном этапе осуществляется:

сбор всей информации об обучающемся с инвалидностью и ОВЗ в контексте его образования и пребывания в образовательной организации;

выявление возможных проблем (трудностей), которые существенно влияют на адаптацию и саморазвитие обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в процессе развития и освоения профессии;

анализ возможностей преодоления проблем (трудностей) самим обучающимся с инвалидностью и ОВЗ;

анализ возможностей наставника по решению потенциальных проблем наставляемого.

Постановка целей и разработка программы наставничества, индивидуального образовательного маршрута, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающегося с инвалидностью и ОВЗ (совместно с другими специалистами, осуществляющими сопровождение данных обучающихся): на основе результатов диагностики составляется план сопровождения обучающегося инклюзивным наставником.

Этап постановки целей включает определение типа наставничества на основе выявленных на первом этапе образовательных дефицитов:

ограниченные физические возможности;

недостаточное формирование субъектной позиции, несамостоятельность из-за возраста или индивидуальных особенностей, т.е. ограниченные возможности самоопределения;

социальная дезадаптация;

осложненная социальная ситуация развития, включая детей-сирот, подростков, находящихся на учете в правоохранительных органах, и другие социально уязвимые группы;

недостаток мотивации к деятельности;

новизна ситуации для обучающегося с инвалидностью и ОВЗ (адаптационный период), такая как переход на новый уровень образования (первый курс ПОО СПО или ОО ВО), изменение учебной программы, методов корпоративной культуры или внедрение инноваций, а также новые ситуативные требования к обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ (например, участие в чемпионате профессионального мастерства или конкурсе).

Цели должны быть конкретными, проверяемыми и обеспечивать адаптацию обучающегося с инвалидностью и ОВЗ к учебному процессу, содействовать полному раскрытию его потенциала и способностей при освоении профессии, а также интеграции в общество и трудовой коллектив.

Реализация процесса наставничества: на данном этапе осуществляется вовлечение в обучение, трудовую и досуговую деятельность, воспитание и развитие личности обучающегося с инвалидностью и ОВЗ с учетом его индивидуальных особенностей.

Реализация процесса инклюзивного наставничества может быть организована для отдельного обучающегося с инвалидностью и ОВЗ или группы лиц, а также может быть основой для системы деятельности всего учебного заведения. Организация социально-педагогического сопровождения в образовательной организации может включать реализацию различных видов поддержки для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и осуществляться различными методами.

Методы инклюзивной наставнической деятельности отличаются большим разнообразием. Это связано с тем, что в работе инклюзивного наставника, в зависимости от конкретной ситуации, могут быть использованы методы, заимствованные из педагогики, андрагогики, социальной работы, профконсультирования, коррекционной педагогики. Среди основных методов инклюзивного наставничества можно обозначить:

методы диагностического и развивающего оценивания («включенное наблюдение», беседы, анкетирование, социометрию и другие);

методы управления межличностными отношениями в группе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

сетевое взаимодействие (социальная и профессиональная деятельность, направленная на быстрое и эффективное решение сложных жизненных задач через сеть друзей и знакомых, работающих или связанных с нужной сферой);

методы организации контактов и взаимодействия обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с актуальными и перспективными социальными партнерами, например, представителями ПОО СПО, ОО ВО, предприятий и работодателей;

личный пример (наставник как образец «успешной взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности);

методы активизации, индивидуальной мотивации и проведения фасилитации, т.е. профессиональной организации работы, общения в группе;

метод модерации (управления, регулирования, достижения баланса);

изучение обучающих tutorиалов;

методы составления карт - преобразование информации в интеллектуальные карты (карты памяти) для более глубокого понимания;

консультирование.

Мониторинг и контроль: на протяжении всего процесса наставничества проводится мониторинг и контроль за результатами мотивации, обучения, воспитания и развития личности.

Инклюзивный наставник должен сам осуществлять контроль своей деятельности (процесса и результатов). Он должен отчетливо понимать не только суть, социальную миссию и конкретные задачи своей деятельности, но и показатели успешности ее хода и результатов. И главное, он должен знать и осмысленно использовать ключевой показатель достижения цели наставничества. Таким показателем является способность обучающегося с инвалидностью и ОВЗ самостоятельно осуществлять деятельность, в рамках которой осуществлялось наставничество, иными словами, готовность обучающегося с определенного момента обходиться без наставника. Этому важнейшему моменту в восполнении образовательного дефицита сопровождаемого могут предшествовать те или иные промежуточные этапы, например, переход от потребности в постоянной и систематической поддержке к потребности в эпизодической помощи в наиболее сложных ситуациях.

Другими показателями результативности деятельности наставника могут выступать:

развитие способности обучающегося с инвалидностью и ОВЗ к самостоятельной деятельности в рамках области, где проводилось наставничество, то есть готовность обходиться без постоянной поддержки наставника;

демонстрация высоких результатов в собственной деятельности со стороны обучающегося с инвалидностью и ОВЗ;

ускорение процесса развития и освоения деятельности со стороны обучающегося с инвалидностью и ОВЗ;

повышение эмоциональной удовлетворенности;

улучшение качества отношений обучающегося с инвалидностью и ОВЗ с другими участниками группы, в которую он включен в процессе деятельности (принятие, поддержка со стороны группы, статус в группе и уровень конфликтов);

изменение поведения в лучшую сторону.

Коррекция и адаптация: если возникают проблемы в обучении или развитии, то проводятся коррекционные и адаптационные мероприятия, направленные на устранение этих проблем.

Оценка эффективности реализации инклюзивного наставничества: в конце мероприятий, определенных этапов взаимодействия (обучения) проводится оценка эффективности сопровождения наставником обучающегося с инвалидностью и ОВЗ. Данная оценка позволяет определить, насколько успешно были достигнуты поставленные цели и задачи, какие коррективы в программу наставничества нужно внести.

VI. Модели реализации наставничества в инклюзивном образовании

В системе инклюзивного образования существует несколько моделей наставничества, которые могут быть применены в зависимости от особенностей программы наставничества.

Модель «обучающийся – обучающийся», где один обучающийся выполняет роль наставника для другого обучающегося.

Модель «педагог – обучающийся», где педагог является наставником для одного или нескольких обучающихся.

Модель «студент – обучающийся», где студент старших курсов ОО ВО принимает на себя роль наставника для обучающегося.

Модель «специалист – обучающийся», где специалист (работодатель) в определенной области оказывает инклюзивную наставническую поддержку обучающемуся.

6.1. Модель инклюзивного наставничества «обучающийся – обучающийся»

В инклюзивном образовании одной из распространенных моделей наставничества является модель «обучающийся – обучающийся». Эта модель предполагает взаимодействие между обучающимися, где один обучающийся, который обладает организаторскими и лидерскими качествами, находится на более высокой ступени образования, и играет роль наставника для другого обучающегося. Важно отметить, что взаимодействие между ними не строится на строгой субординации, а основано на взаимном уважении и поддержке.

Целью наставничества в данной модели – обеспечение всесторонней поддержки обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями, а также предоставление временной помощи в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи включают:

- помощь в развитии лидерского потенциала обучающегося с инвалидностью и ОВЗ;
- улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов;
- развитие гибких навыков и метакомпетенций;
- помощь в адаптации к новым условиям среды;
- создание комфортных условий и развитие коммуникации в образовательной организации;
- формирование устойчивого сообщества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в среде однокурсников.

Реализация этой модели приводит к следующим результатам:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального состояния в образовательной организации;

увеличение числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, посещающих творческие кружки, объединения и спортивные секции;

увеличение уровня толерантности по отношению к обучающимся с инвалидностью и ОВЗ;

успешная реализация образовательных и творческих проектов с участием обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, конфликтами в коллективе.

Участниками модели «обучающийся – обучающийся» являются:

наставник - активный обучающийся с лидерскими и организаторскими качествами, высокими образовательными результатами, участник конкурсов, лидер группы, активно вовлеченным в социально значимые мероприятия и жизнь образовательной организации;

наставляемый – обучающийся с инвалидностью и ОВЗ.

При этом наставляемый может находиться в разных позициях:

пассивный наставляемый - обучающийся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающий социальное или ценностное дезориентирование, с более низким уровнем образования по сравнению с наставником, имеющий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, который не участвует в полной мере в жизни образовательной организации и ощущает себя отстраненным от коллектива;

активный наставляемый - обучающийся с инвалидностью и ОВЗ с высокой мотивацией, увлеченный определенным предметом или видом деятельности, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Взаимодействие между наставником и наставляемым в рамках этой модели осуществляется через совместную подготовку к конкурсам, разработку совместных проектов, участие в социально значимых и культурных мероприятиях, способствующих развитию чувства причастности и интеграции в сообщество. Особое внимание уделяется задачам адаптации, и поэтому создание клуба по интересам с наставником-лидером, волонтерская деятельность и другие формы взаимодействия также применяются для обеспечения успешной адаптации наставляемого. В зависимости от позиции наставляемого в процессе наставничества наставником выбираются разные приемы и методы.

Модель «обучающийся – обучающийся» может предполагать использование формы так называемого реверсивного наставничества. В этом случае более молодой по возрасту наставник работает с более опытным наставляемым по вопросам освоения новых современных тенденций, технологий и т.д. Реверсивное наставничество помогает установить взаимоотношение между разными поколениями. Обе стороны этой формы наставничества вынуждены научиться думать, действовать и обучаться по-новому, толерантно воспринимая социальные, возрастные и коммуникативные особенности друг друга.

6.2. Модель инклюзивного наставничества «педагог – обучающийся»

Данная концепция предусматривает взаимодействие между педагогом-наставником и обучающимся с инвалидностью и ОВЗ с целью стимулирования их образовательного, культурного, интеллектуального и физического развития, а также развития необходимых компетенций в рамках индивидуального образовательного пути.

Основной целью этой модели наставничества является раскрытие потенциала каждого обучающегося с инвалидностью и ОВЗ и формирование у него жизненных ориентиров.

Задачи данной модели включают:

- повышение мотивации к обучению и улучшение образовательных результатов;
- создание условий для осознанного выбора оптимального образовательного пути;
- формирование ценностей и активной гражданской позиции у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств и метакомпетенций;
- создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для успешной карьеры;
- обеспечение всесторонней поддержки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Результаты реализации данной модели включают:

- высокий уровень включенности наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы образовательной организации;
- повышение уровня образовательных результатов;
- увеличение интереса к обучению и осознание его практической значимости связи с реальной жизнью, что приводит к снижению уровня стресса и апатии;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- увеличение вовлеченности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в жизнь образовательной организации;
- профессиональное самоопределение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и наличие необходимых компетенций для будущей профессиональной деятельности;
- снижение числа жалоб от родителей, связанных с социальной незащищенностью и дезадаптацией обучающихся;

Участники модели «педагог – обучающийся»:

наставник – опытный педагог, владеющий необходимыми навыками и опытом, способный стимулировать и поддерживать процессы самосовершенствования и самореализации наставляемого; наставник обладает лидерскими, организаторскими и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения психолого-педагогических и коммуникативных проблем; в роли наставника может выступать педагог образовательной организации, методист, социальный педагог, психолог;

пассивный наставляемый - обучающийся, не имеющий осознанной позиции для выбора образовательного пути или не обладающий достаточным опытом и знаниями для самостоятельного принятия решений;

активный наставляемый - обучающийся с инвалидностью и ОВЗ с высокой мотивацией к обучению, увлеченный определенным предметом или видом деятельности, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Взаимодействие участников данной модели основывается на доверии, взаимном уважении и понимании. Обучающийся с инвалидностью и ОВЗ активно взаимодействует с наставником, вырабатывает навыки и компетенции, осознает свои интересы, цели и потенциал, а также развивает самоорганизацию и самостоятельность в процессе обучения. Наставник содействует развитию потенциала наставляемого, помогает ему осознать собственные интересы и цели, выбрать оптимальные образовательные пути и развивать необходимые навыки и компетенции. Вместе они формируют индивидуальный

образовательный путь, направленный на полноценное развитие и самореализацию наставляемого.

6.3. Модель инклюзивного наставничества «студент – обучающийся»

Эта модель наставничества предполагает взаимодействие между обучающимся с инвалидностью и ОВЗ и студентом старших курсов ОО ВО. В рамках данной модели студент играет важную роль наставника, помогая наставляемому с инвалидностью и ОВЗ в профессиональном и личностном развитии, а также в формировании ценностей и коррекции образовательной траектории.

Главной целью данной модели наставничества является успешное формирование у обучающегося с инвалидностью и ОВЗ представлений о следующем этапе образования, улучшение образовательных результатов и мотивации, расширение метакомпетенций, а также предоставление ресурсов для осознанного выбора будущих личностных, образовательных и профессиональных траекторий развития.

Основные задачи этой модели включают:

формирование у обучающегося с инвалидностью и ОВЗ представлений о следующей ступени образования;

улучшение образовательных результатов и мотивации к обучению;

расширение метакомпетенций;

предоставление ресурсов для осознанного выбора будущих личностных, образовательных и профессиональных траекторий развития.

Реализация этой модели приводит к следующим результатам:

повышению успешности и улучшение психоэмоционального состояния в образовательной организации;

росту количества и качества успешно реализованных образовательных и культурных проектов обучающимися с инвалидностью и ОВЗ;

сокращению числа социально и профессионально дезориентированных обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, которые испытывают трудности и проявляют асоциальное поведение;

повышению числа обучающихся, выбирающих образовательные программы, охваченные моделью наставничества, для подготовки к будущей профессии.

Участников данной модели инклюзивного наставничества характеризуют ряд положительных черт.

Наставник – это ответственный и социально активный обучающийся (студент ОО ВО, чаще всего педагогического вуза), обладающий ярко выраженной гражданской позицией. Он мотивирован к самосовершенствованию и преобразованию окружающей среды, активно участвует в образовательных, спортивных и творческих проектах. Он способен передать свою творческую энергию и интересы другим. Он является образцом для подражания в отношениях между людьми, самоорганизации и профессиональной компетенции.

Наставляемый – это обучающийся с инвалидностью и ОВЗ, который нуждается в поддержке и руководстве в своем профессиональном и личностном развитии. Он может испытывать трудности в выборе образовательной траектории, нуждаться в повышении мотивации и улучшении образовательных результатов.

Взаимодействие между наставником и наставляемым может происходить в различных форматах, таких как индивидуальные консультации, групповые встречи, обмен опытом и т. д. Наставник может предоставлять наставляемому информацию о следующем этапе образования,

помогать в формировании у него реалистичных представлений о будущей профессии, а также предлагать ресурсы и поддержку для достижения его образовательных и профессиональных целей.

Важно отметить, что модель наставничества «студент – обучающийся» предполагает взаимовыгодное общение, в котором и наставник, и наставляемый получают пользу. Наставник может развивать свои лидерские и менторские навыки, а также укреплять свои знания и навыки в своей области. Наставляемый, в свою очередь, получает руководство и поддержку от более опытного студента, что помогает ему в его образовательном и профессиональном росте.

Ожидаемый эффект: улучшение образовательных результатов наставляемого, повышение мотивации и самооценки наставляемого, а также формирование у него навыков самоорганизации и самостоятельной работы. Также развиваются лидерские и межличностные навыки у наставника, что может быть полезно для его будущей карьеры и профессионального развития.

6.4. Модель инклюзивного наставничества «специалист – обучающийся»

Модель предусматривает взаимодействие между обучающимся с инвалидностью и ОВЗ и представителем предприятия или организации - опытным специалистом. Целью данной модели является активизация профессионального и личностного потенциала обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, повышение его мотивации к обучению и профессиональному развитию, дальнейшему трудоустройству по специальности/профессии. В ходе взаимодействия между наставником и обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, в зависимости от мотивации последнего (личной, профессиональной или конкретно профессиональной), может происходить знакомство с выбранной профессией. В качестве наставника может выступать взрослый сотрудник предприятия или организации, обладающий богатым опытом, который стремится привлечь новых молодых сотрудников или осуществляет деятельность в рамках программы инклюзивного наставничества, передавая свой личный опыт и поддерживая развитие навыков обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Задачи данной модели включают:

- помощь в раскрытии и оценке личного и профессионального потенциала;
- повышение осознанности в выборе профессии, самоопределении, личностном развитии и формировании ценностей и жизненных ориентиров;
- развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций;
- помощь в приобретении опыта и знакомство с повседневными задачами внутри выбранной профессии.

Результатами реализации этой модели являются:

повышение образовательных результатов и улучшение психоэмоционального состояния обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также увеличение числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия;

увеличение успешно реализованных проектных деятельности, представленных результатов и увеличение числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, планирующих в будущем стать наставниками;

рост числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, выбирающих направления подготовки, охваченные программой инклюзивного наставничества;

Системный подход позволяет раскрыть целостность системы инклюзивного наставничества в образовательной организации, ее механизмы, выявить многообразие ее компонентов и свести их в единую теоретическую картину - программу инклюзивного наставничества.

Проектирование и планирование программы — это первый и ключевой элемент в построении системы инклюзивного наставничества в образовательной организации. Этот элемент должен содержать описание всех процессов реализации программы инклюзивного наставничества в конкретной образовательной организации, реализующей программы СПО. В ней должны быть определены и прописаны:

цели (например, социализация, поддержка в учебе, руководство в рабочих/профессиональных вопросах) и задачи;

ожидаемые результаты для инклюзивных наставников;

специфика организации процесса инклюзивного наставничества (когда и как часто наставники и наставляемые должны встречаться; длительность наставнических отношений; место проведения встреч);

заинтересованные стороны в рамках этой программы;

этапы продвижения программы инклюзивного наставничества (распространение информации о программе, открытые лекции, выступления опытных наставников, кураторов программы наставничества и т.д.);

сроки и этапы мониторинга и оценки эффективности программы наставничества;

формы документов (протоколы, памятки и др.);

иерархическая схема управления программой;

описание стратегии развития и дальнейшего обучения инклюзивных наставников и специалистов, задействованных в реализации программы инклюзивного наставничества;

связи с общественностью и распространение информации о программе инклюзивного наставничества.

Принципы проектирования и планирования для всех образовательных организаций одинаковы, но их реализация может варьироваться в зависимости от выбранного типа инклюзивного наставничества. Эффективные программы инклюзивного наставничества подразумевают достаточную гибкость для удовлетворения личных потребностей каждого наставляемого и при этом являются безопасными как для наставляемого, так и для наставника (приложение 3 к настоящим методическим рекомендациям).

VIII. Алгоритм действий по организации инклюзивного наставничества в ПОО и ОО ВО, реализующих программы СПО

Необходимо провести подготовку условий для запуска программы инклюзивного наставничества.

8.1. Обеспечение нормативно-правового сопровождения инклюзивного наставничества включает в себя:

издание руководителем ПОО и ОО ВО необходимых распорядительных актов («Об организации инклюзивного наставничества в образовательной организации», «О назначении куратора (кураторов) системы инклюзивного наставничества и ответственного должностного лица в ПОО/ ОО ВО»);

разработку, рассмотрение на педагогическом совете ПОО, ОО ВО и утверждение положения об инклюзивном наставничестве (приложение 1 к настоящим методическим рекомендациям), которое является организационной основой для его внедрения и определяет

основные понятия, цели и задачи, реализуемые модели инклюзивного наставничества, этапы внедрения системы инклюзивного наставничества, сроки, требования к проведению мониторинга и оценки качества процесса реализации инклюзивного наставничества, права и обязанности, а также функции участников процесса инклюзивного наставничества, способы мотивации наставников и кураторов.

8.2. Информационное продвижение инклюзивного наставничества:

информирование участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) о внедрении модели инклюзивного наставничества в ПОО и ОО ВО, реализующих программы СПО, в частности о целях и задачах программы инклюзивного наставничества, возможностях, которые открываются потенциальным наставникам и наставляемым при участии в программе инклюзивного наставничества;

поиск и привлечение внешних ресурсов (социальных партнеров, волонтеров, потенциальных инклюзивных наставников как из образовательной среды, так и реального сектора экономики, успешных предпринимателей или общественных деятелей, сотрудников некоммерческих организаций, заинтересованных в подготовке будущих кадров и имеющих опыт наставнической деятельности).

8.3. Формирование и утверждение «дорожной карты» внедрения целевой модели инклюзивного наставничества в ПОО и ОО ВО (приложение 2 к настоящим методическим рекомендациям). В «дорожной карте» должен быть прописан поэтапный ход работ и необходимые ресурсы (кадровые, методические, материально-технические и т.д.), возможные источники их привлечения (внутренние и внешние), а также сроки и ответственные исполнители.

8.4. Формирование реестров наставников и наставляемых в соответствии с выбранными моделями:

формирование списка наставляемых (сбор данных по доступным каналам - родители, классные руководители, педагоги-психологи), а также получение запросов на наставников;

выявление на основе опросов, анкетирования, тестирования конкретных проблем наставляемых, которые можно решить с помощью инклюзивного наставничества;

разработка критериев для отбора инклюзивных наставников и определение показателей сформированности у них необходимых компетенций;

поиск и выдвижение инклюзивных наставников (анкетирование и опросы, консультации, личные встречи);

отбор инклюзивных наставников в соответствии с критериями, диагностикой и на основании представленных портфолио, которые вместе с реестром наставников размещаются на сайте образовательной организации;

утверждение руководителем образовательной организации реестров наставников и наставляемых.

Выдвижение инклюзивных наставников может осуществляться как администрацией, так и коллективом сотрудников образовательной организации. В первом случае составляется проект приказа образовательной организацией с приложением листа согласования, направляемый потенциальным наставникам и куратору для ознакомления и согласования. Во втором случае от коллектива сотрудников (инициативной группы, структурного подразделения, комиссии, совета образовательной организации, родительского комитета и др.) подается представление на кандидатуру инклюзивного наставника, составленное в произвольной форме на имя руководителя образовательной организации.

8.5. Определение пар «наставник-наставляемый»:

разработка (подбор) инструментария для изучения психологической совместимости участников программы инклюзивного наставничества;

организация общения инклюзивных наставников и наставляемых в формате «быстрых встреч» в рамках Дней наставничества, спич-сессий «Ментор-матч», «Мозговых штурмов», «Проектной деятельности» и т.д.

В процессе реализации программы инклюзивного наставничества приказом руководителя образовательной организации может быть осуществлена замена наставника. При замене наставника период реализации программы инклюзивного наставничества не меняется. Основанием для замены наставника могут выступать следующие обстоятельства:

- прекращение наставником трудовых отношений с образовательной организацией;
- психологическая несовместимость наставника и наставляемого;
- систематическое неисполнение наставником своих обязанностей;
- привлечение наставника к дисциплинарной ответственности;
- обоснованная просьба наставника или лица, в отношении которого осуществляется наставничество.

8.6. Организация методического сопровождения системы инклюзивного наставничества включает:

- организацию обучения инклюзивных наставников (составление программы обучения инклюзивных наставников, определение ее сроков);
- подбор (разработку) куратором, педагогом-психологом необходимых методических материалов в помощь инклюзивному наставнику;
- определение форматов взаимодействия инклюзивного наставника и наставляемого;
- разработку индивидуальных планов развития наставляемых, которые включаются в программу инклюзивного наставничества образовательной организации.

8.7. Реализация программы инклюзивного наставничества:

- организация текущей работы куратора, инклюзивных наставников и наставляемых;
- проведение мероприятий в рамках программы инклюзивного наставничества.

8.8. Формирование системы мотивации и стимулирования наставников:

- объявление благодарности, награждение почетной грамотой и др.;
- размещение информации о достижениях инклюзивных наставников и наставляемых на сайте и страницах образовательной организации, в социальных сетях и т. д.;
- благодарственные письма родителям наставников из числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- обучение в рамках дополнительных общеобразовательных программ, выбранных участниками, показавшими высокие результаты;
- содействие развитию наиболее активных участников инклюзивного наставничества в образовательной организации через приглашение их к участию в коммуникативных мероприятиях (конференциях, форумах, хакатонах, семинарах, конкурсных мероприятиях и т.п.);
- определение стимулирующих выплат инклюзивным наставникам, учет результатов наставнической деятельности при проведении аттестации.

8.9. Подведение итогов программы инклюзивного наставничества:

- проведение итоговых мероприятий (итоговых встреч наставника и наставляемого, праздничного мероприятия для представления результатов инклюзивного наставничества);
- мониторинг и оценка результатов реализации программы инклюзивного наставничества;
- оформление отчетов инклюзивных наставников;

подготовка рекомендаций наставляемому и наставнику по результатам завершения программы инклюзивного наставничества;

награждение эффективных участников наставнической деятельности;

формирование долгосрочной базы инклюзивных наставников, в том числе из базы наставляемых, завершивших программу инклюзивного наставничества.

8.10. Завершение взаимоотношений инклюзивного наставника с наставляемым важный и обязательный этап наставничества. Процесс завершения наставнических взаимоотношений должен быть максимально безболезненным для всех участников. Имеются два основных варианта завершения инклюзивного наставнического взаимодействия:

запланированное – завершение программы, окончание академического года, достижение целей инклюзивного наставничества и т.д.);

незапланированное – смена места проживания, болезнь, невозможность уделять наставляемому необходимое количество времени, межличностные конфликты и т.п.).

Куратор программы должен разработать и утвердить алгоритм действий и основные правила завершения взаимодействия инклюзивного наставника с наставляемым для минимизации рисков.

В алгоритме завершения взаимодействия инклюзивного наставника с наставляемым должны быть предусмотрены два варианта процедур для незапланированного и для запланированного завершения наставнических взаимоотношений: учтены различные причины завершения взаимоотношений; прописана пошаговая инструкция по тому, как и когда следует остановить наставнические отношения, в том числе проблемные; разработаны инструкции по проведению куратором индивидуальных бесед с наставником и наставляемым; прописаны варианты оказания дополнительной помощи и поддержки наставникам, наставляемым и/или их родителям в этой ситуации; указаны возможные критерии оценки эффективности процедуры завершения взаимодействия; описаны процедуры оповещения наставников, наставляемых, а также их родителей о завершении участия в программе. Эта информация должна быть зафиксирована и подписана всеми сторонами в момент завершения наставнических отношений.

IX. Организация инклюзивного наставничества при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося с инвалидностью и ОВЗ (уровнем готовности к освоению программы).

Развитие обучающегося с инвалидностью и ОВЗ может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает задача — предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

особенностями, интересами и потребностями самого обучающегося с инвалидностью и ОВЗ и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;

профессионализмом педагога;

возможностями образовательной организации, реализующей программы СПО, удовлетворить образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;

возможностями материально-технической базы учреждения.

Важную роль в правильном выборе индивидуального образовательного маршрута может и должен играть инклюзивный наставник, который опираясь на свои возможности, опыт, обязанности и права способен оказать реальную помощь и поддержку обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ.

Эффективными средствами формирования навыков самоопределения является совместное с обучающимися, родителями и инклюзивным наставником планирование программы собственного развития в процессе взаимодействия, общения, учения и т.д. Данную программу целесообразно рассматривать в качестве индивидуального образовательного маршрута. Принцип индивидуализации «каждый обучающийся имеет право на самостоятельность» предполагает широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому обучающемуся с инвалидностью и ОВЗ, утверждает признание самоценности каждого обучающегося; диктует необходимость прогнозирования индивидуального маршрута с опорой на его сильные стороны, природные склонности и способности.

Реализация индивидуального образовательного маршрута осуществляется через образовательные программы, которые учитывают индивидуальные особенности обучающегося с инвалидностью и ОВЗ, уровень мотивации и зоны его актуального и ближайшего развития конкретного. Индивидуальный образовательный маршрут связан с конкретной целью (он целенаправлен) и условиями её достижения; создаётся до начала движения и обусловлен уже имеющимися у обучающегося знаниями и опытом; оформлен, как индивидуальная образовательная программа.

Отличительными особенностями индивидуальных образовательных маршрутов являются содержание, которое может отличаться объёмом, степенью сложности, характеризующейся широтой и глубиной раскрытия конкретной темы, проблемы, понятийным аппаратом, темпом освоения обучающимися. Варьируется также логика преподавания, методы, приёмы, способы организации образовательного процесса. Но все они должны быть адекватны конкретному обучающемуся, содержанию образования и модели образовательного процесса.

Компоненты индивидуального образовательного маршрута:

целевой - постановка целей получения образования, формирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей обучающегося с инвалидностью и ОВЗ при получении образования;

содержательный - обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей;

технологический - определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания;

диагностический - определение системы диагностического сопровождения;

организационно-педагогический - условия и пути достижения педагогических целей.

При этом педагог выполняет следующие действия по организации данного процесса:

структурирование педагогического процесса - согласование мотивов, целей, образовательных потребностей и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды;

сопровождение - осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута;

регулирование - обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности;

результативный - формулируются ожидаемые результаты.

Технология создания индивидуального образовательного маршрута – это более или менее алгоритмизированный процесс взаимодействия педагога и обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, гарантирующий достижение поставленной цели.

Переход обучающегося с инвалидностью и ОВЗ на индивидуальную образовательную программу предусматривает:

оценку педагогическим коллективом готовности обучающегося к переходу на индивидуальную образовательную программу;

желание обучающегося перейти на обучение по индивидуальной образовательной программе и осознание им ответственности принимаемого решения;

согласие родителей.

Содержательную основу обучения по индивидуальным программам составляют учебные модули.

Индивидуальная образовательная программа реализуется различными способами обучения.

Во-первых, занятия в коллективе. Образовательный маршрут может предполагать изучение одного или нескольких модулей по обычной системе. Наряду с посещением занятий по выбранной теме (модулю) в своём коллективе, может быть организовано обучение в другом коллективе.

Во-вторых, групповые занятия. Для группы обучающихся, перешедших на индивидуальное обучение, может быть организовано групповое выполнение отдельных модулей (заданий).

В-третьих, самостоятельное изучение является основной формой индивидуального обучения, которое может предполагать различный уровень самостоятельности (консультации для обучающихся, у которых в процессе работы возникли какие-либо затруднения).

В-четвёртых, текущая проверка и тестирование достижений необходимы самому обучающемуся, чтобы показать ему, насколько успешной является избранная им методика самостоятельного обучения.

В-пятых, предполагается самостоятельная практика в больших объёмах и разнообразных формах.

Структура индивидуального образовательного маршрута обучающихся с инвалидностью и ОВЗ может быть представлена в таблице:

Компоненты	Содержание компонентов
Целевой.	Постановка целей, определение задач образовательной работы.
Содержательный.	Отбор содержания программного материала на основе образовательной программы.
Технологический.	Определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.
Диагностический.	Определение системы диагностического сопровождения.
Результативный.	Формулировка ожидаемых результатов, сроки их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.

Разработка индивидуального образовательного маршрута состоит из следующих этапов.

Первый этап «Диагностика». На данном этапе предполагается выявление ожидаемого уровня образовательных потребностей и мотивов, предпочтительные виды учебной работы, выявление уровня предыдущего образования, изучения заключений специалистов психолого-педагогического консилиума.

Второй этап «Фиксация». На этом этапе определяются формы работы с обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, длительность обучения, темп деятельности, в рамках какой образовательной программы будет работать обучающийся.

Третий этап «Выстраивание системы личного отношения». На этом этапе рассматриваются ближайшие и долгосрочные планы студента, его личные жизненные перспективы, его программа развития.

Четвертый этап «Выстраивание индивидуального образовательного маршрута» в соответствии с ожидаемыми результатами обучающегося с инвалидностью и ОВЗ. Разработка действий и мероприятий, направленных на достижение результатов.

Пятый этап «Реализация намеченной программы». Создание условий и подключение всех инструментов для выполнения запланированных мероприятий, сопоставление полученных продуктов с целями обучения.

Шестой этап «Демонстрация достижений». На этом этапе анализируются все, даже незначительные, достижения.

Седьмой этап «Активное взаимодействие». Здесь выстраиваются связи с дальнейшей интеграцией с другими специалистами (медико-социальная экспертиза; психолого-медико-педагогическая комиссия) по поводу состояния здоровья и реабилитационных возможностей обучающегося.

Восьмой этап «Рефлексивно-оценочный». Оценка личных и образовательных результатов. Формы подведения итогов, используемые в индивидуальном образовательном маршруте, могут быть разнообразны.

Х. Организация инклюзивного наставничества участников чемпионатов «Абилимпикс» и конкурсов профессионального мастерства для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Значимыми мероприятиями по социально-психологической адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ являются конкурсы, чемпионаты, ярмарки профессий и другие мероприятия, направленные на формирование профессиональной культуры обучающихся.

Производственная практика на предприятии, в ходе которой происходит адаптация к рабочему месту и участие в чемпионатах «Абилимпикс» позволяет обучающимся с инвалидностью и ОВЗ развить профессиональные навыки и социальную активность, а также приобрести опыт работы в команде.

С целью развития профессиональных навыков, стимулирования социальной активности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ было создано движение «Абилимпикс», которое является обеспечением эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ОВЗ к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе, развитию новых профессий и трудовой занятости.

Участию обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в чемпионатах предшествует организационно-подготовительная работа, которая должна начинаться в образовательной организации задолго до его проведения. В образовательной организации необходимо

выстроить процесс сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ, потенциальных участников чемпионата. Подготовка конкурсантов должна объединять всех: педагогов-предметников, инклюзивных наставников, тьюторов, методистов, экспертов, педагогов-психологов, родителей.

Примерная модель инклюзивного наставничества обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к профессиональным конкурсам включает в себя четыре этапа.

Подготовительный этап начинается с момента поступления обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в профессиональное образовательное учреждение. Специалисты приёмной комиссии анализируют контингент поступивших на обучение, составляют банк данных с указанием нозологии, «социального статуса», иной дополнительной информации, выявляя потенциальных участников чемпионатов и конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Назначается инклюзивный наставник. Создается рабочая (творческая) группа, которая определяет перечень компетенций чемпионата, в которых запланировано участие студентов. Рабочая группа осуществляет анализ образовательной программы, программы профессионального обучения на предмет развития необходимых конкурсных навыков. На данном этапе осуществляется отбор возможных участников, их проверка на стрессоустойчивость, выявление особенностей личности, психологической готовности к выполнению конкурсных заданий. Как правило, у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ высокая истощаемость нервной системы, следствием чего является сниженная работоспособность, частые заболевания, сниженный темп психической деятельности. Поэтому, на данном этапе педагог-психолог должен прорабатывать с обучающимися приемы снятия психоэмоционального напряжения, уверенного поведения и стрессоустойчивости. Занятия могут проводиться в индивидуальной или групповой форме. Активное участие в данном процессе принимает инклюзивный наставник, помогающий осуществлять связь со специалистами, непосредственно готовящими студентов к участию в конкурсе.

Психологическая поддержка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ осуществляется в следующих направлениях:

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие стрессоустойчивости;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- тайм-менеджмент;
- формирование мотивации к участию и достижению результатов.

На подготовительном этапе психологическая поддержка нужна не только обучающимся с инвалидностью и ОВЗ. В поддержке нуждаются педагоги и родители (законные представители). Работа с педагогами основывается на изучении способов активизации внимания участников к вербальным и невербальным средствам общения, осознании индивидуальной стратегии и тактики общения. Родители обучающихся, потенциальных участников чемпионата, должны быть союзниками. Для них организуются тренинги, направленные на обучение их способам борьбы со стрессом и программированием своих детей на успех.

Связующим звеном между участниками подготовительного этапа выступает инклюзивный наставник, которому рекомендуется организовать деятельность по следующим направлениям:

- анализ содержания и уровня конкурсных заданий;
- выполнение конкурсных заданий с последующим анализом и выявлением слабых сторон;

составление перспективного плана дальнейшей работы по выбранной компетенции.

Во время подготовки к чемпионату «Абилимпикс» обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ испытывают двойную нагрузку. Им необходимо наравне со всеми осваивать учебную программу, а кроме этого, заниматься с наставниками. Такой ритм сказывается на эмоциональном состоянии. Периоды уверенности в профессиональном успехе могут сменяться апатией и сомнениями, поэтому важно улавливать перемены в настроении.

Алгоритм действий инклюзивного наставника при подготовке обучающегося к чемпионату «Абилимпикс» таков:

- использование указаний в устной и письменной форме;
- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
- демонстрация выполненного задания (макет задания или рисунок);
- акцентирование внимания на хороших оценках;
- ориентирование на позитивный исход выполнения задания;
- составление индивидуальных планов, учитывающих умения и навыки обучающихся;
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- применение методов, учитывающих динамику и уровень работоспособности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Анализ результатов подготовки обучающихся помогает инклюзивному наставнику своевременно вносить изменения в содержание этапов подготовки обучающихся к конкурсам и чемпионатам.

Этап непосредственного участия в чемпионате или конкурсе требует действенной психологической поддержки и сопровождения участника с инвалидностью и ОВЗ именно инклюзивным наставником, который должен не только настроить обучающегося, но и вовремя успокоить или замотивировать к действиям.

На соревновательной площадке необходимо учитывать важные особенности взаимодействия с участниками.

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ быстро утомляются, поэтому при проведении теоретической части конкурсные задания должны быть разнообразными по содержанию. Для предупреждения утомляемости необходимо включать тренинги и динамические паузы.

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ не могут длительно концентрировать внимание, усваивать новую информацию, они не сразу включаются в работу, не сразу начинают выполнять задание и не всегда могут контролировать свои эмоции как положительные, так и отрицательные. Нужно учитывать динамику работоспособности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и использовать физкультминутки для восстановления психофизической активности.

У обучающихся с инвалидностью и ОВЗ часто отмечается низкая активность восприятия и развития мышления, поэтому необходимо использовать больше ярких примеров, наглядности, по ходу конкурса проверять правильность понимания поставленного вопроса, задания, один и тот же материал предоставлять в различных вариантах.

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ особо чувствительны к мнению взрослых и окружающих, они обидчивы, хотят казаться лучше, стремятся к тому, чтобы их мнение учитывалось, сильно переживают, когда их не дослушивают и перебивают. В такие моменты обучающиеся стесняются работать на публике, теряются, могут замкнуться в себе, дальнейшее общение может быть невозможным, иногда возникает неконтролируемая агрессия, поэтому

инклюзивным наставникам нужно избегать критических оценок, обязательно дать возможность обучающемуся высказаться, поддержать его инициативу, похвалить, одобрить.

С обучающимися с инвалидностью и ОВЗ необходимо общаться уважительно, доверительно, желательно всегда обращаться к ним по именам; педагогам и инклюзивным наставникам рекомендуется не торопить обучающихся с ответом по ходу проведения конкурса, каждого индивидуально проверять на правильность понимания задания, использовать наглядность, подсказывать, но не заканчивать за них мысль. Нужно объяснять задание, заостряя внимание на отдельных словах, при необходимости показывать задание на экране, в электронной презентации. Всегда повторять вопрос в разных формах.

Перед началом выполнения практической части конкурса необходимо повторить правила техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.

Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, стремясь выделиться или отличиться чем-то от своих сверстников, часто приукрашивают свои поступки, при этом могут неадекватно оценить свои силы.

При подведении итогов конкурса и оценивании работ необходимо давать разъяснения, обосновывающие принятые решения.

Обязательным условием сопровождения обучающихся на чемпионате является работа «группы поддержки». В данном случае в роли «группы поддержки» выступают не только родители (законные представители) и педагог наставник, но и однокурсники и команда волонтеров учебного заведения.

В процессе постконкурсного сопровождения педагоги-психологи и инклюзивные наставники должны провести психологическую диагностику участников чемпионатов, выявить степени их удовлетворенности полученным результатом, уровень самооценки и общего эмоционального состояния. На этапе постконкурсного сопровождения может проходить подготовка к конкурсу, либо чемпионату по другой компетенции или другой возрастной категории, что способствует дальнейшему развитию профессиональных навыков обучающихся. Поэтому инклюзивному наставнику возможно использовать привлечение участника чемпионата «Абилимпикс» в качестве «младшего тренера» или «обучающегося-наставника» к процессу подготовки следующих участников.

В процессе подготовки и участия в конкурсах и чемпионатах, обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ учатся работать в команде, преодолевать трудности в общении, четко формулировать и выполнять поставленные перед собой задачи.

Инклюзивное наставничество является наиболее эффективной формой сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательной организации, реализующей программы СПО.

На этапе становления личности любому обучающемуся важен ориентир на значимую личность, ориентир на позитивный пример. Инклюзивный наставник помогает и поддерживает обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в поиске индивидуальных жизненных целей и способов их достижения.

Инклюзивное наставничество является важным методом психолого-педагогического сопровождения профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях реализации программ среднего профессионального образования. Инклюзивные наставники играют ключевую роль в этом процессе, обеспечивая индивидуальное сопровождение обучающихся, способствуя их успешной адаптации, профессиональному и личностному развитию.

Приложение 1
к методическим рекомендациям
по организации инклюзивного наставничества
в профессиональных образовательных организациях
и образовательных организациях
высшего образования Московской области,
реализующих программы среднего
профессионального образования

Примерное положение об инклюзивном наставничестве в образовательных
организациях, реализующих программы СПО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель и задачи наставничества в образовательной организации, устанавливает порядок организации инклюзивной наставнической деятельности, а также определяет права и обязанности ее участников. Оно также устанавливает требования, предъявляемые к наставникам, и способы мотивации инклюзивных наставников. Данное Положение также определяет требования к проведению мониторинга и оценки качества процесса реализации инклюзивного наставничества в образовательной организации и его эффективности.

1.2. Участниками системы инклюзивного наставничества в образовательной организации являются:

наставник;
наставляемый (лицо с инвалидностью и ОВЗ, в отношении которого осуществляется инклюзивное наставничество);
руководитель образовательной организации;
куратор наставнической деятельности в образовательной организации;
родители (законные представители) обучающихся;
выпускники образовательной организации;
участники бизнес-сообщества, включая работодателей, представителей образовательных организаций, профессиональных ассоциаций психологов и педагогов, представителей региональной власти и органов местного самоуправления, а также другие субъекты и организации, заинтересованные в реализации программ инклюзивного наставничества.

1.3. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими документами:
Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН от 13.12.2006;
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Федеральные государственные образовательные стандарты СПО;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых на них услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»).

2. Цели и задачи инклюзивного наставничества

2.1. Основной целью инклюзивного наставничества является создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Это позволяет максимально раскрыть потенциал личности наставляемого, необходимый для успешной самореализации в современном обществе. Общественная среда характеризуется нестабильностью, неопределенностью, изменчивостью, сложностью и информационной насыщенностью. Также инклюзивное наставничество направлено на оказание помощи педагогическим работникам образовательной организации в их профессиональном развитии и приобретении необходимых компетенций для выполнения должностных обязанностей.

2.2. Задачи инклюзивного наставничества включают в себя следующее:

улучшение показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности;

подготовка обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире и содействие их профессиональной ориентации;

раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся и поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории;

обучение наставляемых эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;

содействие преобразованию социальных позиций обучающихся от «пользователя» к «созидателю»;

развитие у наставляемых навыков самостоятельного преодоления трудностей, возникающих в образовательной, социокультурной и других сферах, а также при выполнении должностных обязанностей;

ускорение процесса профессионального становления и развития педагогов, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные на них функциональные обязанности и повышать свой профессиональный уровень;

сокращение периода профессиональной и социальной адаптации педагогических работников при приеме на работу, закрепление педагогических кадров в образовательной организации и создание благоприятных условий для их профессионального и должностного развития;

создание условий для эффективного обмена личным, жизненным и профессиональным опытом между участниками инклюзивной наставнической деятельности в образовательной и профессиональной сферах;

формирование участников системы инклюзивного наставничества высоких профессиональных и моральных качеств, таких как добросовестность, ответственность, дисциплинированность, инициативность и сознательное отношение к индивидуальному развитию;

формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, где участники поддерживают доверительные и партнерские отношения между собой.

3. Порядок организации инклюзивной наставнической деятельности.

3.1. Инклюзивная наставническая деятельность осуществляется на основании приказа руководителя организации, согласно данному Положению, «дорожной карте» внедрения целевой модели и программы инклюзивного наставничества образовательной организации.

3.2. Инклюзивное наставничество в образовательной организации применяется к лицам, которым требуется развитие или освоение новых метакомпетенций и/или профессиональных компетенций. Оно может осуществляться по следующим моделям:

«обучающийся – обучающийся»;

«педагог – обучающийся»;

«студент – обучающийся»;

«работодатель – обучающийся».

3.3. Программа инклюзивного наставничества разрабатывается куратором (с участием наставников) и включает типовые индивидуальные планы развития наставляемых под руководством инклюзивного наставника для каждой модели наставничества. Наставнические пары разрабатывают свои индивидуальные планы, учитывая потребности и запросы наставляемого.

3.4. В качестве наставников могут выступать:

обучающиеся;

выпускники;

родители (законные представители) обучающихся;
 педагоги и другие сотрудники образовательной организации;
 сотрудники промышленных и других предприятий, некоммерческих организаций и организаций любой формы собственности в рамках сетевого взаимодействия.

3.5. Назначение инклюзивных наставников происходит на добровольной основе.

3.6. Один инклюзивный наставник может осуществлять мероприятия наставнической деятельности в отношении не более двух наставляемых, за исключением групповых форм работы (обучение, коммуникация и другие мероприятия). Количество наставляемых определяется при согласовании с наставником и наставляемыми.

3.7. Длительность и сроки инклюзивного наставничества устанавливаются индивидуально для каждой наставнической пары (но не более одного календарного года), исходя из запланированных результатов, которые формулируются в индивидуальном плане на основе анализа потребностей в развитии наставляемого.

3.8. В случае быстрого и успешного овладения необходимыми компетенциями инклюзивное наставничество может быть досрочно завершено по согласованию с наставником и куратором. Срок инклюзивного наставничества может быть продлен в случае временной нетрудоспособности, командировки или длительного отсутствия наставника или наставляемого по уважительным причинам.

3.9. Замена наставника производится приказом руководителя образовательной организации и может быть обусловлена следующими обстоятельствами:

прекращение трудовых отношений инклюзивного наставника с образовательной организацией;

психологическая несовместимость между наставником и наставляемым;

систематическое невыполнение наставником своих обязанностей;

привлечение наставника к дисциплинарной ответственности;

обоснованная просьба наставника или наставляемого. При замене наставника продолжительность инклюзивного наставничества не изменяется.

4. Функциональные обязанности участников системы инклюзивного наставничества.

4.1. Руководство наставничеством возлагается на руководителя образовательной организации.

4.2. Руководитель образовательной организации выполняет следующие функции по организации инклюзивного наставничества:

издает распорядительный акт (приказ) об организации инклюзивного наставничества;

назначает ответственного исполнителя (куратора);

осуществляет контроль за исполнением распоряжения;

информирует педагогическое и родительское сообщество о планируемой реализации программы инклюзивного наставничества;

утверждает (предлагает) кандидатуры инклюзивного наставника;

утверждает индивидуальный план;

утверждает отчет о выполнении индивидуального плана лицом, в отношении которого осуществлялось наставничество;

создает необходимые условия для совместной работы инклюзивного наставника и лица, в отношении которого осуществляется наставничество;

проводит по окончании периода инклюзивного наставничества индивидуальное собеседование с лицом, в отношении которого осуществлялось наставничество;

вносит предложения о замене инклюзивного наставника;

вносит предложения о поощрении инклюзивного наставника.

4.3. На куратора возлагаются следующие обязанности:

формирование и актуализация базы инклюзивных наставников и наставляемых;

разработка проекта ежегодной программы инклюзивного наставничества образовательной организации;

организация и контроль мероприятий в рамках утвержденной программы инклюзивного наставничества;

подготовка проектов документов, сопровождающих инклюзивную наставническую деятельность и представление их на утверждение руководителю образовательной организации;

оказание своевременной информационной, методической и консультационной поддержки участникам инклюзивной наставнической деятельности;

мониторинг и оценка качества реализованных программ наставничества через SWOT-анализ в разрезе осуществляемых моделей инклюзивного наставничества;

оценка соответствия условий организации программ инклюзивного наставничества требованиям и принципам целевой модели;

получение обратной связи от участников программы инклюзивного наставничества и других причастных к ее реализации лиц через опросы, анкетирование и обработка полученных результатов;

анализ, обобщение положительного опыта осуществления инклюзивной наставнической деятельности в образовательной организации и участие в его распространении.

Куратор имеет право:

запрашивать документы (индивидуальные планы, заявления, представления, анкеты) и информацию (для осуществления мониторинга и оценки) от участников инклюзивной наставнической деятельности;

организовать сбор данных о наставляемых через доступные источники (родители, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи и другие категории сотрудников, профориентационные тесты и другие);

вносить предложения по изменениям и дополнениям в документы образовательной организации, сопровождающие инклюзивную наставническую деятельность;

инициировать мероприятия в рамках организации инклюзивной наставнической деятельности;

принимать участие во встречах инклюзивных наставников с наставляемыми;

вносить на рассмотрение руководству образовательной организации предложения о поощрении участников инклюзивной наставнической деятельности и организации взаимодействия наставнических пар;

предлагать поощрение при выполнении показателей эффективности инклюзивного наставничества и высокого качества программ инклюзивного наставничества.

4.4. Права и обязанности инклюзивного наставника.

Обязанности инклюзивного наставника:

помогать в разработке индивидуального плана развития наставляемого, внести необходимые коррективы, контролировать его выполнение и оценивать результаты;

встречаться лично с наставляемым в соответствии с программой инклюзивного наставничества для проведения мероприятий, контроля выполнения задач, обсуждения и, при необходимости, корректировки индивидуального плана и выбора методов инклюзивной наставнической деятельности;

выявлять и помогать исправлять ошибки, допущенные наставляемым в рамках индивидуального плана;

передавать наставляемому собственный опыт, обучать эффективным методам работы или поведения, включая помощь в принятии правильных решений в сложных ситуациях и т.д.;

быстро реагировать на недисциплинированное поведение наставляемого;

своим примером развивать положительные качества наставляемого и при необходимости корректировать его поведение;

если инклюзивный наставник не является сотрудником образовательной организации, предоставить справки об отсутствии судимости, медицинские справки и другие необходимые документы для осуществления инклюзивной наставнической деятельности с обучающимися.

Права наставника:

вовлекать наставляемого в мероприятия, связанные с реализацией программы инклюзивного наставничества;

участвовать в обсуждении вопросов, связанных с инклюзивным наставничеством в образовательной организации, в том числе с деятельностью наставляемого;

выбирать формы и методы контроля деятельности наставляемого и своевременности выполнения задач и проектов, определенных в индивидуальном плане;

требовать выполнения наставляемым индивидуального плана;

участвовать в оценке качества реализованных программ инклюзивного наставничества, оценке соответствия условий организации программ требованиям и принципам целевой модели, а также в оценке эффективности внедрения целевой модели;

предлагать изменения и дополнения в документацию и инструменты реализации программ инклюзивного наставничества, обращаться к куратору за организационно-методической поддержкой;

подать мотивированное заявление руководителю образовательной организации об освобождении от обязанностей инклюзивного наставника по личным причинам или по завершении успешной реализации индивидуального плана развития наставляемого;

принимать участие в оценке качества реализованных программ инклюзивного наставничества, оценке соответствия условий организации программ требованиям и принципам целевой модели, а также в оценке эффективности внедрения целевой модели;

обращаться к куратору с предложениями по внесению изменений и дополнений в документацию и инструменты осуществления программ инклюзивного наставничества, а также получать организационно-методическую поддержку;

обратиться к руководителю образовательной организации с мотивированным заявлением о сложении обязанностей инклюзивного наставника по причинам личного характера или успешного выполнения мероприятий, определенных в индивидуальном плане развития.

4.5. Права и обязанности наставляемого.

Обязанности наставляемого:

делать выполнение заданий, определенных в индивидуальном плане, в установленные сроки, и регулярно обсуждать с наставником вопросы, связанные с выполнением индивидуального плана;

вместе с инклюзивным наставником развивать недостающие компетенции, выявлять и исправлять допущенные ошибки;

следовать указаниям и рекомендациям инклюзивного наставника, связанным с выполнением индивидуального плана, учиться у него практическому решению поставленных задач и развивать навыки правильного поведения;

отчитываться перед инклюзивным наставником относительно выполнения мероприятий, указанных в индивидуальном плане;

сообщать инклюзивному наставнику о трудностях, возникших при выполнении определенных пунктов индивидуального плана;

проявлять дисциплинированность, организованность и ответственное отношение к учебе и всем видам деятельности в рамках инклюзивного наставничества;

участвовать в мероприятиях, организованных для лиц, в отношении которых осуществляется инклюзивное наставничество, в соответствии с программой инклюзивного наставничества.

Права наставляемого:

использовать имеющуюся в образовательной организации нормативную, информационно-аналитическую и учебно-методическую документацию, материалы и другие ресурсы, необходимые для реализации индивидуального плана;

лично обратиться к инклюзивному наставнику за советом и помощью по вопросам, связанным с наставничеством, а также запрашивать интересующую информацию;

принимать участие в оценке качества реализованных программ инклюзивного наставничества, в оценке соответствия условий организации программ наставничества требованиям и принципам целевой модели, а также в оценке эффективности внедрения целевой модели;

при невозможности установления личного контакта с инклюзивным наставником обратиться с просьбой о его замене к куратору наставнической деятельности в образовательной организации.

5. Мониторинг и оценка результатов реализации программ наставничества.

5.1. Оценка качества процесса реализации программ инклюзивного наставничества направлена на:

изучение (оценку), выявление сильных и слабых сторон программ инклюзивного наставничества, а также оценку качества совместной работы инклюзивных наставников и наставляемых путем проведения SWOT-анализа куратором;

проверку соответствия условий организации программ инклюзивного наставничества в образовательной организации требованиям и принципам целевой модели.

5.2. Оценка эффективности внедрения целевой модели проводится обычно два раза в год (в декабре и мае).

5.3. Оценка реализации программ инклюзивного наставничества также осуществляется на основе анкетирования наставников и наставляемых, чтобы определить их

удовлетворенность организацией инклюзивной наставнической деятельности в образовательной организации.

5.4. Для обеспечения прозрачности внедрения целевой модели на сайте образовательной организации (указать адрес страницы/раздела о наставничестве) размещается и регулярно обновляется следующая информация:

- реестр инклюзивных наставников;
- портфолио инклюзивных наставников;
- перечень социальных партнеров, которые принимают участие в реализации программы инклюзивного наставничества в образовательной организации;
- анонсы мероприятий, организуемых в рамках внедрения Целевой модели и других событий.

6. Улучшение мотивации участников инклюзивной наставнической деятельности.

6.1. Для поощрения участников системы инклюзивного наставничества, которые достигли высоких результатов, руководитель образовательной организации может предложить следующие виды поощрений:

- публичное признание значимости их работы;
- выражение благодарности и награждение Почетной грамотой и другими подобными наградами;
- размещение информации о достижениях инклюзивных наставников и наставляемых (например, фотографий, документов о поощрении) на сайте и в социальных сетях образовательной организации;
- отправка благодарственных писем родителям наставников от студентов;
- возможность получения образования в рамках выбранных участниками образовательных программ, если они показали высокие результаты.

6.2. Руководство также может помогать в развитии самых активных участников инклюзивного наставничества в образовательной организации, приглашая их принять участие в коммуникативных и социально значимых мероприятиях, таких как конференции, форумы, хакатоны, совещания, акции и другие.

6.3. Результаты инклюзивной наставнической деятельности могут учитываться при проведении аттестации педагогов-наставников и при определении стимулирующих выплат со стороны образовательной организации.

6.4. Руководство имеет право применять различные методы нематериальной и материальной мотивации для развития и популяризации института инклюзивного наставничества и повышения его эффективности.

7. Заключительное положение

Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового, разработанного в соответствии с требованиями нормативного законодательного регулирования в области образования.

Приложение 2
к методическим рекомендациям
по организации инклюзивного наставничества
в профессиональных образовательных организациях
и образовательных организациях
высшего образования Московской области,
реализующих программы среднего
профессионального образования

Типовая «дорожная карта» внедрения инклюзивного наставничества
в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях
высшего образования Московской области,
реализующих программы среднего профессионального образования

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
1.	Выбор форм инклюзивного наставничества. Разработка программ инклюзивного наставничества образовательной организации.	Май	Куратор
2.	Информирование педагогического сообщества образовательной организации о реализации программы инклюзивного наставничества.	Май	Руководитель
3.	Проведение анкетирования среди потенциальных инклюзивных наставников, желающих принять участие в программе инклюзивного наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных	Май	Куратор Наставник
4.	Формирование реестра инклюзивных наставников.	Май	Куратор Педагог-психолог
5.	Информирование родительского сообщества и обучающихся в организации о планируемой реализации программ инклюзивного наставничества.	Сентябрь	Руководитель Куратор Наставник
6.	Проведение анкетирования среди обучающихся, желающих принять участие в программе инклюзивного наставничества. Сбор согласий на обработку персональных данных от участников программы.	Сентябрь	Куратор
7.	Анализ полученных от родителей и обучающихся данных. Формирование списка наставляемых и направлений деятельности.	Сентябрь	Куратор Педагог-психолог
8.	Сопоставление анкет наставляемых и инклюзивных наставников.	Сентябрь	Куратор Педагог-психолог

9.	Организация встречи инклюзивных наставников и наставляемых.	1 октября	Куратор
10.	Проведение анкетирования на предмет предпочитаемого инклюзивного наставника (наставляемого) после завершения групповой встречи.	1 октября	Куратор
11.	Анализ анкет групповой встречи и соединение инклюзивных наставников и наставляемых в пары	Октябрь	Куратор Педагог-психолог
12.	Проведение собеседования с инклюзивными наставниками и наставляемыми (в некоторых случаях с привлечением психолога).	Октябрь	Куратор Педагог-психолог
13.	Поиск экспертов и проведение обучения инклюзивных наставников.	Сентябрь-октябрь	Куратор
14.	Информирование участников о сложившихся парах (группах). Закрепление пар (групп) приказ руководителя образовательной организации.	Октябрь	Руководитель Куратор
15.	Разработка индивидуальных (групповых) программ инклюзивного наставничества, в том числе расписания встреч и рабочего процесса.	Октябрь	Куратор
16.	Проведение первой организационной, встречи инклюзивного наставника и наставляемого(ых).	15 октября	Куратор
17.	Проведение встреч рабочего процесса в рамках программы инклюзивного наставничества с инклюзивным наставником и наставляемым.	Октябрь – май	Куратор Наставники
18.	Подготовка ежемесячных отчетов о проделанной работе по программе инклюзивного наставничества.	Октябрь – май, ежемесячно	Наставники Куратор
19.	Проведение заключительной встречи инклюзивного наставника и наставляемого.	Май	Куратор Наставники Педагог-психолог
20.	Проведение групповой заключительной встречи всех пар и групп инклюзивных наставников и наставляемых.	Май	Куратор Наставники
21.	Анкетирование участников. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе инклюзивного наставничества.	Май	Куратор Педагог-психолог
22.	Проведение мониторинга качества реализации программы инклюзивного наставничества.	Май	Куратор Педагог-психолог
23.	Оформление итогов и процессов совместной работы в рамках программы инклюзивного наставничества в кейсы.	Май	Куратор Наставник

Приложение 3
к методическим рекомендациям
по организации инклюзивного наставничества
в профессиональных образовательных организациях
и образовательных организациях
высшего образования Московской области,
реализующих программы среднего
профессионального образования

Примерная структура программы инклюзивного наставничества

№ п/п	Раздел программы	Пояснения
1.	Пояснительная записка.	1. Актуальность реализации Программы инклюзивного наставничества, отражаемая через констатацию проблем в развитии и воспитании наставляемого в образовательной организации, например: - необходимость в создании условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности в настоящий момент; - развитие определенных качеств личности; поддержка и развитие талантов; - формирование учебной мотивации; - адаптация в обществе наставляемого с определенными особенностями, его физическое развитие и оздоровление; - профессиональная ориентация обучающегося и т.п. 2. Нормативно-правовые акты Российской Федерации и локальные акты образовательной организации по наставничеству. 3. Основные термины и понятия инклюзивного наставничества. 4. Реализуемые в образовательной организации модели инклюзивного наставничества (целевые группы программы наставничества). 5. Приложением к данному документу могут выступать локальные акты образовательных организаций (например, «Положение об инклюзивном наставничестве», договоры о сетевом взаимодействии в рамках реализации программы инклюзивного наставничества).
2.	Цели и задачи программы инклюзивного наставничества.	Прописываются общие цели и задачи программы наставничества, а также цели и задачи для каждой реализуемой модели в образовательной организации.
3.	Сроки реализации программы.	Длительность и сроки инклюзивного наставничества устанавливаются индивидуально для каждой наставнической пары (исходя из планируемых результатов, сформулированных

		в индивидуальном плане по итогам анализа потребности в развитии наставляемого). В случае быстрого и успешного освоения лицом, в отношении которого осуществляется наставничество, необходимых компетенций, инклюзивное наставничество по согласованию с наставником куратором может быть завершено досрочно. Срок инклюзивного наставничества может быть продлен в случае временной нетрудоспособности, командировки или иного продолжительного отсутствия по уважительным причинам наставника или лица, в отношении которого осуществляется наставничество.
4.	Этапы реализации программы инклюзивного наставничества.	Этапы реализации программы могут быть представлены в форме таблицы и отражать порядок действий на каждом из этапов, а также взаимодействие с внешней и внутренней средой в зависимости от выбранной модели инклюзивного наставничества. В приложении к разделу представляется «дорожная карта внедрения целевой модели инклюзивного наставничества в образовательной организации», сформированные реестры инклюзивных наставников и наставляемых.
5.	Индивидуальные планы развития наставляемых.	В индивидуальном плане прописывается стратегические направления развития наставляемых, действия наставляемого и инклюзивного наставника по решению стратегических направлений развития, план (перечень) мероприятий по каждому направлению и сроки их проведения, отметки о выполнении.
6.	Условия реализации программы инклюзивного наставничества.	В данном разделе описываются ресурсы, необходимые для реализации программы инклюзивного наставничества (материально техническая база, кадровое, методическое обеспечение, система сетевого и вневедомственного взаимодействия). Приложением к данному разделу могут быть памятки, методические рекомендации и разработки для инклюзивных наставников и наставляемых.
7.	Планируемые результаты программы инклюзивного наставничества.	Планируемые результаты должны соотноситься с целью и задачами программы инклюзивного наставничества и отражаться в измеримых показателях, например: рост образовательных, личностных и профессиональных достижений наставляемых; рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия; улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на

		основе партнерства; увеличение количества реализуемых индивидуальных образовательных программ (маршрутов); рост личных показателей эффективности деятельности инклюзивных наставников и сотрудников региональных предприятий и организаций, участвующих в программе инклюзивного наставничества; привлечение дополнительных ресурсов благодаря формированию устойчивых связей образовательной организацией с внешними партнёрами.
8.	Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы инклюзивного наставничества.	В данном разделе представляются цели, этапы, сроки проведения мониторинга и оценки качества реализации программы инклюзивного наставничества, оцениваемые параметры. Мониторинг программы инклюзивного наставничества должен состоять из двух основных этапов: первый этап - оценка качества процесса реализации программы инклюзивного наставничества; второй этап - оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов. Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы инклюзивного наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп «наставник – наставляемый». Оцениваемые параметры: сильные и слабые стороны программы инклюзивного наставничества; возможности программы инклюзивного наставничества и угрозы ее реализации; процент реализации образовательных и культурных проектов на базе образовательной организации и совместно с представителем организаций (предприятий) наставника; процент обучающихся, прошедших профессиональные и компетентностные тесты; количество обучающихся, планирующих стать инклюзивными наставниками в будущем. Во втором этапе мониторинга изучается динамика влияния программ инклюзивного наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности, Оцениваемые параметры: вовлеченность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательный процесс; уровень образовательных результатов; мотивация к познавательной, творческой, социокультурной деятельности;

		уровень сформированности гибких навыков; уровень личностной тревожности; понимание собственного будущего; удовлетворенность профессией, успешность (для педагогов); психологический климат в педагогическом коллективе (для педагогов) и др. Приложением к данному разделу могут быть адаптированные или разработанные в образовательной организации опросники, анкеты, тесты.
9.	Риски при реализации программы.	Приводится комплексная оценка рисков, обусловленных как внутренними факторами, зависящими от ответственного исполнителя, соисполнителей, участников программы.
10	Управление программой инклюзивного наставничества.	Представляется система контроля за ходом реализации программы инклюзивного наставничества, функциональные обязанности ее участников, механизмы мотивации и поощрения наставников, перечень отчетной документации, предоставляемый по итогам реализации программы инклюзивного наставничества.

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением Министерства
образования Московской области
от 09.07.2024 № Р-852

Форма

ОТЧЕТ
по подготовке и проведению мероприятий образовательной организации

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки и место проведения	Целевые группы	Ответственные (ФИО, должность, наименование образовательной организации)	Результаты (количественные и качественные)

Руководитель образовательной организации _____ (ФИО)
(подпись)

М.П.

Исп. ФИО
контактный телефон

Форма

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки и место проведения	Участники	Целевые группы	Ответственные (ФИО, должность, наименование образовательной организации)	Результаты (количественные и качественные)