

Приложение № 2.21

к ПАОП по специальности

13.01.01 Тепловые электрические станции

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Шатурский энергетический техникум»

(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

**Примерная адаптированная рабочая программа
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АД.01 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции

Нозология: нарушение зрения

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Шатурский энергетический техникум»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.01 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

1.1. Область применения примерной адаптированной рабочей программы

Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы (для лиц с нарушениями зрения) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре примерной адаптированной основной образовательной программы:

Дисциплина входит в (ОГСЭ.00) общегуманитарный и социально-экономический цикл учебных дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

умения:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знания:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; — простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

— современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

— основные принципы и технологии выбора профессии;

— методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: Максимальная учебная нагрузка (всего часов) — 34, в том числе: аудиторная учебная нагрузка — 34 часа. Вид промежуточной аттестации — дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе практические занятия	10
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1 Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности. Стадии профессионального становления личности	Ключевые понятия о развитии личности. Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности.	4	1
Тема 2 Понятие «профессия». Классификация современных профессий	Подходы к определению понятия «профессия». Классификация профессий. Психологическая структура профессиональной деятельности.	4	1
Тема 3 Содержание и структура профессиограммы	Метод профессиографии. Психограммы и их виды. Содержание и структура профессиограмм. Принципы профессиографирования. Схемы профессиографирования	4	1
Тема 4 Сущность профессионального	Понятие «профессиональное самоопределение личности». Факторы профессионального	4	1

самоопределения личности	самоопределения личности. Сущность и результат профессионального самоопределения личности. Психологические «пространства» самоопределения личности		
	Практические занятия Опросник «Профессиональная готовность» Анкета интересов Тест для выявления начального уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению Тест «Влияние темперамента на выбор профессии»	10	2
Тема 4 Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности	Самоопределение дошкольников на основе различения видов труда и сравнения разных профессий. Профессионально окрашенные фантазии младших школьников как фактор, влияющий на профессиональное самоопределение личности. Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты	8	1
	Практические занятия Тест «Уровень самооценки» Тест «Определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей»	4	2
Тема 5 Этапы и кризисы профессионального самоопределения	Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности. Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности	10	1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.1. Организация рабочего места

-рекомендуется выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна.

-учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения.

-суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости - 1000 лк;

- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) - 1000 - 1500 лк;

- для обучающихся со светобоязнью - не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

3.1.2. Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Учебные и информационные ресурсы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь :

- учебники в электронном и печатном варианте;
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме (выполненные укрупненным шрифтом, шрифтом Брайля) или в форме электронного документа;
- рельефные наглядные пособия, муляжи естественной формы и размера;

- программы виртуальных лабораторных работ;
- учебные материалы в аудиоформате;
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
- электронные образовательные ресурсы;
- мультимедийные образовательные ресурсы;
- сервис видеоконференций;
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
- периодические издания в электронном и печатном варианте.

При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной
литературы

3.2.1 Основные источники:

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Основы профориентологии. М.: Высшая школа, 2011. (гриф УМО). 240 с.
2. Исмагилова Ф.С. Основы профессионального консультирования: учеб. пособие / Науч.ред. Э.Ф. Зеер. — М.; Воронеж, 2013. 256 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Ред. И. Чистяковой. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2012. 304 с.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. Пособие. М.: Академия, 2011. 320 с.
5. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учеб.пособие. 5-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2012. 496 с.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Выборнова В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / В.В. Выборнова, Е.А. Дунаева // Социологические исследования. 2006. № 4. С. 99—105.

2. Носс И.Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики

// Мир психологии. 2006. №3. С. 192—203.

3. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003. 336 с.

4. Самоопределение личности школьника в профильном обучении: Учеб.-метод.

пособие / Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2013. 352 с.

5. Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе. СПб.: Речь, 2011. 72 с.

3.2.3 Периодические издания

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. 2012. URL: <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. 2009— 2012. URL:

<http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

3.2.4 Интернет-ресурсы

1. Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профориентация: Кем стать. URL: <http://www.proforientator.ru/> (дата

обращения: 23.01.2013).

2. Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». www.academia-moscow.ru (дата обращения: 23.01.2013).

3. Школьный психолог [Электронный ресурс]. URL: <http://psy.1september.ru/> (дата

обращения: 23.01.2013).

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Программный пакет MSOffice, включающий программу PowerPoint, InternetExplorer.

Аудитория для проведения практических занятий должна быть оснащена мультимедийным компьютером с предустановленным программным обеспечением с

возможностью ввода информации с CD-R и DVD-R носителей, а также USBFlash

накопителей, выводом информации на монитор и дополнительным выходом на

видеопроектор.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
— применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	практические занятия,
— использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	практические занятия,
— на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;	практические занятия
— планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	практические занятия
— успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;	практические занятия
Знания:	
— необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;	индивидуальное задание
— простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;	индивидуальное задание
— современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;	индивидуальное задание
— основные принципы и технологии выбора профессии;	индивидуальное задание
— методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	

Приложение № 2.22

к ПАОП по специальности

13.01.01 Тепловые электрические станции

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Шатурский энергетический техникум»

(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

Примерная адаптированная рабочая программа

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.02 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И

КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции

Нозология: нарушение зрения

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Шатурский энергетический техникум»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.02 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1.1. Область применения примерной адаптированной рабочей программы

Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы (для лиц с нарушениями зрения) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре примерной адаптированной основной образовательной программы:

Дисциплина входит в (ОГСЭ.00) общегуманитарный и социально-экономический цикл учебных дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

В результате изучения Адаптивных информационных и коммуникационных технологий обучающийся-инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

знать/понимать:

- основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
- современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;
- приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации;
- приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

уметь:

- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- осуществлять безопасную работу в Интернет при организации индивидуального информационного пространства.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	10
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
	Введение. Техника безопасности.		1	1
Раздел 1. Основы информационных технологий			7	
Основы информационных технологий	Содержание учебного материала		2	
	1	Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки.		
	2	Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья		
	Практические занятия		2	
	1	Интерфейс операционные системы MS Windows. Основные возможности файловых менеджеров.		
4	Использование специальных возможностей ОС для пользователей с ограниченными возможностями здоровья	2		
Раздел 2. Дистанционные образовательные технологии			2	1
Дистанционные образовательные	Содержание учебного материала		1	
	1	On-line образование: модели, ресурсы, технологии.		
	Практические занятия		1	
2	Компьютерные средства обучения			

технологии и				
Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации			10	
Информационные и коммуникационные технологии и как средства коммуникации	Содержание учебного материала		2	1
	1	Технологии передачи и обмена информацией.		
	2	Использование средств коммуникаций для межличностного общения		
	Практические занятия		2	
	3	Всемирная паутина. Поисковые системы.		
	4	Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья.		
	5	Использование средств коммуникаций для межличностного общения. Создание почтового ящика.	2	
	6			
7	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. Безопасная работа в Интернет.	2		
Раздел 4. Технологии работы с информацией			15	
Технологии работы с информацией	Содержание учебного материала		1	1
	1	Текстовые и табличные процессоры		
	2	Компьютерная графика		
	Практические занятия		2	
	3,4	Работа с текстовым процессором MS Word.		

	5,6	Комплексное использование возможностей MS Word для создания документов.	2	
	7,8	Работа с табличным процессором MS Excel.	2	
	9, 10	Простейшие расчеты в табличном процессоре MS Excel.	2	
	11, 12	Создание и обработка графических изображений средствами стандартной программы Paint.	2	
	13	Работа с Microsoft Power Point.	1	
		Зачет	1	
		Всего:	34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.1. Организация рабочего места

-рекомендуется выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна.

-учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения.

-суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнорукости - 1000 лк;

- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) - 1000 - 1500 лк;

-для обучающихся со светобоязнью - не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

-для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему

Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

3.1.2. Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Учебные и информационные ресурсы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь :

- учебники в электронном и печатном варианте;
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме (выполненные укрупненным шрифтом, шрифтом Брайля) или в форме электронного документа;
- рельефные наглядные пособия, муляжи естественной формы и размера;
- программы виртуальных лабораторных работ;
- учебные материалы в аудиоформате;
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
- электронные образовательные ресурсы;
- мультимедийные образовательные ресурсы;
- сервис видеоконференций;

- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
- периодические издания в электронном и печатном варианте.

При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники:

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И. Ю Информатика: учебник для Н и СПО. - М.: Академия, 2017.
2. Уваров В.М. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие – М., 2014.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

3.2.3 Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный образовательный портал
2. <http://www.uroki.net> – для учителя информатики бесплатное поурочное планирование и др
3. <http://metod-kopilka.ru/> - методическая копилка преподавателя информатики
4. <http://www.infojournal.ru/> - электронный журнал «Информатика и образование»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся должен уметь:	
Работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям	Проведение тематического тестирования, устный опрос
Использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение	Устный опрос, проведение тематического тестирования
Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами	Поиск информации, устный опрос, проведение тематического тестирования
Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	практические занятия
Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности	практические занятия
Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности	практические занятия
Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства	практические занятия

Обучающийся должен знать:	
Основы информационной безопасности при повышении информационной культуры и цифровой грамотности при работе в сети Интернет	устный опрос
Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;	устный опрос
Современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения;	устный опрос
Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода – вывода информации	устный опрос
Приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;	устный опрос

Приложение № 2.10

к ПАОП по специальности

13.01.01 Тепловые электрические станции

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Шатурский энергетический техникум»

(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

Примерная адаптированная рабочая программа

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции

Нозология: нарушение зрения

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Шатурский энергетический техникум»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	24
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	25

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения примерной адаптированной рабочей программы

Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы (для лиц с нарушениями зрения) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре примерной адаптированной основной образовательной программы:

Дисциплина входит в (ОГСЭ.00) общегуманитарный и социально-экономический цикл учебных дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 11 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 4.1 ЛР 4, 5, 7, 13, 14, 15	- <i>решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности</i>	- <i>значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;</i> - <i>основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</i> - <i>основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</i> - <i>основы интегрального и дифференциального исчисления.</i>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	114
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	48
консультации	10
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН.01. Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	Объём часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	<i>ЭЛЕМЕНТЫ ЛИНЕЙНОЙ АЛГЕБРЫ</i>	22	
Тема 1.1 Матрицы и определители	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 1 - 11 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 4.1 ЛР 4, 5, 7, 13, 14, 15
	1 Матрицы и определители.	2	
	2 Элементы преобразования матриц.	2	
	3 Нахождение обратной матрицы.	2	
	<i>Практические работы</i>	4	
	1 ПР № 1: Операции над матрицами. Вычисление определителей.	2	
	2 ПР № 2: Вычисление обратной матрицы	2	
Тема 1.2 Системы линейных уравнений	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 1 - 11 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 4.1 ЛР 4, 5, 7, 13, 14, 15
	1 Решение системы линейных уравнений методом обратной матрицы.	2	
	2 Решение системы линейных уравнений по правилу Крамера.	2	
	3 Решение системы линейных уравнений методом Гаусса.	2	
	<i>Практические работы</i>	6	
	1 ПР № 3: Решение системы линейных уравнений методом обратной матрицы.	2	
	2 ПР № 4: Решение системы линейных уравнений по правилу Крамера.	2	
	3 ПР № 5: Решение системы линейных уравнений методом Гаусса.	2	

Раздел 2		<i>ОСНОВЫ ТЕОРИИ КОМПЛЕКСНЫХ ЧИСЕЛ</i>	16	
Тема 2.1 Основные свойства комплексных чисел	<i>Содержание учебного материала</i>		4	ОК 1 - 11 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 4.1 ЛР 4, 5, 7, 13, 14, 15
	1	Комплексные числа и действия над ними. Геометрическая интерпретация комплексных чисел	2	
	3	Тригонометрическая и показательная формы записи комплексного числа. Переход из одной формы записи в другую.	2	
	<i>Практические работы и занятия</i>		6	
	1	ПЗ: Комплексные числа и действия над ними.	2	
	2	ПР № 6: Действия над комплексными числами в алгебраической форме	2	
	3	ПР № 7: Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной форме	2	
Тема 2.2 Некоторые приложения теории комплексных чисел	<i>Содержание учебного материала</i>		4	ОК 1 - 11 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 4.1 ЛР 4, 5, 7, 13, 14, 15
	1	Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом. Извлечение квадратного корня из комплексного числа	2	
	2	Решение задач с комплексными числами по видам профессиональной деятельности.	2	
	<i>Практические работы</i>		2	
	1	ПР № 8: Применение комплексных чисел при решении алгебраических задач.	2	
Раздел 3		<i>ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</i>	58	
Тема 3.1 Дифференциальное исчисление	<i>Содержание учебного материала</i>		10	ОК 1 - 11 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 4.1 ЛР 4, 5, 7, 13, 14, 15
	1	Функции одной независимой переменной. Предел числовой последовательности. Предел функции в точке. Непрерывность функции.	2	
	2	Производная функции, ее физический и геометрический смысл. Правила и формулы дифференцирования.	2	
	3	Производная сложной функции. Дифференциал функции.	2	
	4	Производные высших порядков. Точки перегиба.	2	
	5	Функции нескольких переменных. Частные производные	2	

	Практические работы		6	
	1	ПР № 9: Вычисление пределов функций в точке и на бесконечности	2	
	2	ПР № 10: Дифференцирование сложных функций.	2	
	3	ПР № 11: Нахождение частных производных	2	
	Практические занятия		6	
	1	ПЗ: Решение прикладных задач с помощью производной.	2	
	2	ПЗ: Приложение дифференциала к приближённым вычислениям	2	
	3	ПЗ: Исследование функции. Построение графиков.	2	
Тема 3.2 Интегральное исчисление.	Содержание учебного материала		12	ОК 1 - 11 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 4.1 ЛР 4, 5, 7, 13, 14, 15
	1	Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование.	2	
	2	Метод замены переменной. Метод интегрирования по частям.	2	
	3	Вычисление интегралов дробно-рациональных функций	2	
	4	Геометрический смысл определенного интеграла.	2	
	5	Вычисление объёмов тел вращения с помощью определённого интеграла	2	
	6	Приближённое вычисление определённого интеграла.	2	ОК 1 - 11 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 4.1 ЛР 4, 5, 7, 13, 14, 15
	Практические работы		8	
	1	ПР № 12: Вычисление интегралов.	2	
	2	ПР № 13: Вычисление интегралов дробно-рациональных функций.	2	
	3	ПР № 14: Вычисление площадей.	2	
	4	ПР № 15: Вычисление объёмов тел вращения.	2	
	Практические занятия		4	
	1	ПЗ: Интегрирование простейших функций.	2	
	2	ПЗ: Вычисление интегралов дробно-рациональных функций.	2	
Тема 3.3 Дифференциальные уравнения.	Содержание учебного материала		6	ОК 1 - 11 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 4.1 ЛР 4, 5, 7, 13, 14, 15
	1	Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Задача Коши. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.	2	
	2	Однородные и линейные дифференциальные уравнения первого порядка	2	
	3	Дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.	2	
	Практические работы		6	

	1	ПЗ: Решение дифференциальных уравнений	2	
	2	ПР № 16: Решение дифференциальных уравнений 1 порядка.	2	
	3	ПР № 17: Решение дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.	2	
ИТОГО			96	
Консультации			10	
Экзамен			8	
<i>Всего</i>			114	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.1. Организация рабочего места

-рекомендуется выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна.

-учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения.

-суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости - 1000 лк;

- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) - 1000 - 1500 лк;

- для обучающихся со светобоязнью - не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

3.1.2. Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Учебные и информационные ресурсы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь :

- учебники в электронном и печатном варианте;
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме (выполненные крупным шрифтом, шрифтом Брайля) или в форме электронного документа;
- рельефные наглядные пособия, муляжи естественной формы и размера;

- программы виртуальных лабораторных работ;
- учебные материалы в аудиоформате;
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
- электронные образовательные ресурсы;
- мультимедийные образовательные ресурсы;
- сервис видеоконференций;
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
- периодические издания в электронном и печатном варианте.

При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями

3.2.1. Печатные издания:

1. Гусев В.А. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Гусев, С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина – 4-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Высшая математика – просто и доступно - http://mathprofi.ru/saity_po_matematike.html Дата обращения: 06.09.2019.
2. Дидактические материалы по информатике и математике - <http://comp-science.narod.ru> Дата обращения: 06.09.2019.
3. Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) - <http://www.mathtest.ru>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Пехлецкий И.Д., Математика: учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. Образования - Издательский центр «Академия», 2014.
2. Башмаков М.И., Математика. Задачник: учеб. пособие для образовательных учреждений нач. и сред. проф. Образования - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 416с.
3. Башмаков М.И., Математика. Сборник задач профильной направленности: пособие для учреждений нач. и сред. проф. Образования - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208с.
4. Лунгу К.Н., Сборник задач по высшей математике. - Айрис-пресс, 2013
5. Дадаян А.А., Математика. - М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2014,- 542с.
6. Потапов М.К., Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс: пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни - М.: Просвещение, 2014. – 159 с.

7. Башмаков М.И., Математика: Книга для преподавателей: методическое пособие для НПО, СПО - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; - основы интегрального и дифференциального исчисления	- применяет основные математические методы решения прикладных задач; - использует основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики в своей профессиональной деятельности; - проводит расчёты и решает прикладные задачи с помощью элементов интегральных и дифференциальных исчислений в своей профессиональной деятельности;	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - практической работы.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	- вычисляет значения геометрических величин; - анализирует графики и функции	

Приложение № 2.9

к ПАОП по специальности

13.01.01 Тепловые электрические станции

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Шатурский энергетический техникум»

(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

Примерная адаптированная рабочая программа

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции

Нозология: нарушение зрения

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Шатурский энергетический техникум»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Область применения примерной адаптированной рабочей программы

Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы (для лиц с нарушениями зрения) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре примерной адаптированной основной образовательной программы:

Дисциплина входит в (ОГСЭ.00) общегуманитарный и социально-экономический цикл учебных дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-9, ЛР 3, 4, 7-13, 16-21	- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; - анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; - выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; - определять	- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; - задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; - основные источники и масштабы образования отходов производства; - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы

	экологическую пригодность выпускаемой продукции; - оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.	предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств; - правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; - принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования; - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины по учебному плану:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа, в том числе практических занятий – 14 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
<i>практические занятия</i>	<i>14</i>
Самостоятельная работа обучающегося	4
<i>Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u></i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы охраны окружающей среды			40	ОК 1-9, ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
Тема 1.1. Теоретические основы охраны окружающей среды	Содержание учебного материала		4	ОК 1-9, ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
	1	Задачи охраны окружающей среды. Природоресурсный потенциал.		ОК 1-9, ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
	2	Глобальные проблемы человечества.		ОК 1-9, ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		4	ОК 1-9,

Природные ресурсы				ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
	1	Виды и классификация природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем.		ОК 1-9, ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
	2	Альтернативные источники энергии.		ОК 1-9, ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
Тема 1.3. Загрязнение и методы снижения загрязнения окружающей среды отходами производства.	Содержание учебного материала		10	ОК 1-9, ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
	1	Основные источники и масштабы образования отходов производства. Техногенное воздействие на окружающую среду.		ОК 1-9, ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
	2	Нормирование качества окружающей природной среды.		ОК 1-9, ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
	3	Способы предотвращения и улавливания выбросов в атмосферный воздух.		ОК 1-9,

	4	Способы предотвращения и улавливания выбросов в атмосферный воздух.		ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
	5	Методы очистки промышленных сточных вод.		ОК 1-9, ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
	Практические работы		10	ОК 1-9, ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
	1	Расчет выбросов загрязняющих веществ от энергетических объектов.		ОК 1-9, ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
	2	Выбор оборудования для защиты от вредных воздействий энергопредприятий.		
	3	Определение загрязнения наземных экосистем методами биоиндикации.		
	4	Анализ и прогноз экологических последствий различных видов производств.		
	5	Анализ причин и последствий экологических аварий и катастроф.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Тема 1.4.		4	ОК 1-9,
	Содержание учебного материала			

Рациональное природопользование				ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
	1	Принципы и методы рационального природопользования, экологический контроль и экологического регулирования.		ОК 1-9, ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
	2	Мониторинг окружающей среды.		ОК 1-9, ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
	Практические работы		4	ОК 1-9, ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
	1	Контроль качества воздуха производственного помещения		
	2	Контроль шумовых характеристик на производстве и выбор методов и средств защиты населения от шума.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования			6	ОК 1-9, ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		4	ОК 1-9,

Правовые вопросы природопользования и экологической безопасности				ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
	1	История Российского природоохранного законодательства.		ОК 1-9, ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
	2	Юридическая экологическая ответственность предприятий.		ОК 1-9, ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
Тема 2.2. Международное сотрудничество	Содержание учебного материала		2	ОК 1-9, ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
	1	Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.		ОК 1-9, ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
Дифференцированный зачет			2	
Всего			48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **экологических основ природопользования.**

Оборудование учебного кабинета:

- комплект таблиц, стендов;
- нормативные документы;
- методические указания для выполнения практических заданий;
- наглядные пособия по темам;
- оборудование для проведения практических занятий: ростомер, напольные весы, сантиметровая лента, секундомер, калькулятор.

Технические средства обучения: АРМ преподавателя; мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, компьютер); лицензионное программное обеспечение профессионального назначения

3.1.1. Организация рабочего места

-рекомендуется выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна.

-учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения.

-суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости - 1000 лк;

- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) - 1000 - 1500 лк;

-для обучающихся со светобоязнью - не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и

портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

3.1.2. Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Учебные и информационные ресурсы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь :

- учебники в электронном и печатном варианте;
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме (выполненные укрупненным шрифтом, шрифтом Брайля) или в форме электронного документа;
- рельефные наглядные пособия, муляжи естественной формы и размера;
- программы виртуальных лабораторных работ;
- учебные материалы в аудиоформате;

- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
- электронные образовательные ресурсы;
- мультимедийные образовательные ресурсы;
- сервис видеоконференций;
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
- периодические издания в электронном и печатном варианте.

При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми.

3.2.1 Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Экологические основы природопользования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования	Константинов В.М. и др.	<i>Академия, 2019</i>
2	Производственный экологический контроль в организациях: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования	Щербаков Г.С. и др	<i>Академия, 220</i>

3.2.2 Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Охрана труда и промышленная экология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования	Медведев В.Т. и др	<i>Академия, 2019</i>

3.2.3 Интернет-ресурсы

1. Портал Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации. - URL: <http://www.mnr.gov.ru>..
2. Научно-практический портал Экология Производства. - URL: <http://www.ecoindustry.ru>.
3. Информационно- правовой портал «Гарант». - URL: <http://base.garant.ru>.
Правовая навигационная система «Кодексы и законы РФ». - URL: <http://www.zakonrf.info>.
4. Библиотека Гостов и стандартов. - URL: <http://www.gostrf.com>.
5. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».- URL: <http://www.consultant.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; Анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; Выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; Оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте; Знать: Виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; Задачи охраны окружающей среды, природно-ресурсный	Наблюдение и оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях: Расчет выбросов загрязняющих веществ от энергетических объектов», «Определение загрязнения наземных экосистем методами биоиндикации», Анализ причин и последствий экологических аварий и катастроф. Анализ и прогноз экологических последствий различных видов производств. Выбор оборудования для защиты от вредных воздействий энергопредприятий. Контроль качества воздуха производственного помещения Контроль шумовых характеристик на производстве и выбор методов и средств защиты населения от шума. Оценка и анализ результатов самостоятельной работы.

потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; Основные источники и масштабы образования отходов производства; Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппарата обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств; Правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; Принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.	Оценка и анализ результатов самостоятельной работы. Оценка и анализ устных ответов. Проведение и оценка результатов фронтального опроса. Оценка и анализ результатов контрольной работы. Оценка и анализ результатов творческой работы. Оценка и анализ результатов творческой работы. Проведение и оценка результатов фронтального опроса. Оценка и анализ результатов творческой работы.

Приложение № 2.1

к ПАОП по специальности

13.01.01 Тепловые электрические станции

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Шатурский энергетический техникум»

(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

Примерная адаптированная рабочая программа

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ФИЛОСОФИЯ

по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции

Нозология: нарушение зрения

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Шатурский энергетический техникум»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения примерной адаптированной рабочей программы

Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы (для лиц с нарушениями зрения) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре примерной адаптированной основной образовательной программы:

Дисциплина входит в (ОГСЭ.00) общегуманитарный и социально-экономический цикл учебных дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-6, ОК 9 ЛР 1-8, 11, 12, 16, 17, 20, 21	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	22
самостоятельная работа	4
промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

2.2. Содержание обучения по дисциплине

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	
Раздел 1. Предмет философии и ее история.				ОК 1-6, ОК 9 ЛР 1-8
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философия.	Содержание учебного материала		4	
	1	Становление философии из мифологии. Предмет и определение философии.		
	2	Практическое занятие 1. Предмет и определение философии.		
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия.	Содержание учебного материала		10	
	3	Предпосылки философии в Древней Индии. Предпосылки философии в Древнем Китае.		
	4	Практическое занятие 2. Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект.		
	5	Становление философии в Древней Греции.		
	6	Практическое занятие 3. Философские школы Древней Греции.		
	7	Философия Древнего Рима. Средневековая философия.		

Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени.	Содержание учебного материала		4	
	8	Гуманизм, антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени. Немецкая классическая философия.		
	9	Практическое занятие 4. Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем.		
Тема 1.4. Современная философия.	Содержание учебного материала		6	ОК 1-6, ОК 9 ЛР 11, 12, 16, 17, 20, 21
	10	Основные направления философии XX века. Особенности русской философии.		
	11	Практическое занятие 5. Основные направления философии XX в .		
	12	Практическое занятие 6. Философия экзистенциализма и психоанализа.		
Раздел 2. Структура и основные направления философии.				ОК 1-6, ОК 9 ЛР 1-8, 11, 12, 16, 17, 20, 21
Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение.	Содержание учебного материала		4	
	13	Основные картины мира. Методы философии.		
	14	Практическое занятие 7. Научная картина мира - творческое задание.		
Тема 2.2. Учение о бытии и теории познания.	Содержание учебного материала		4	
	15	Онтология и гносеология .Соотношение абсолютной и относительной истины.		
	16	Практическое занятие 8. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.		
Тема 2.3. Этика и социальная Философия.	Содержание учебного материала		4	
	17	Киренаики и киники. Социальная структура общества. Философия и глобальные проблемы современности.		
	18	Практическое занятие 9. Этика Аристотеля. Этические проблемы. Свобода и ответственность.		

Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение.	Содержание учебного материала		6	
	19	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Философия и смысл жизни .		
	20	Практическое занятие 10. Сопоставление личности философа и его философской системы.		
	21	Практическое занятие 11. Смысл жизни - творческое задание.		
	22	Дифференцированный зачет	2	
		Самостоятельная работа обучающихся :		ОК 1-6, ОК 9 ЛР 7, 8
	1.	Реферат «Социальная структура общества».	2	
	2.	Подготовка к зачету.	2	
		Всего	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочее место обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой и видеоинформации, доска, экран.

3.1.1. Организация рабочего места

-рекомендуется выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна.

-учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения.

-суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальновзоркости - 1000 лк;

- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) - 1000 - 1500 лк;

- для обучающихся со светобоязнью - не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

3.1.2. Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Учебные и информационные ресурсы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь :

- учебники в электронном и печатном варианте;
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме (выполненные укрупненным шрифтом, шрифтом Брайля) или в форме электронного документа;
- рельефные наглядные пособия, муляжи естественной формы и размера;
- программы виртуальных лабораторных работ;
- учебные материалы в аудиоформате;
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
- электронные образовательные ресурсы;
- мультимедийные образовательные ресурсы;
- сервис видеоконференций;
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
- периодические издания в электронном и печатном варианте.

При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями

3.2.1. Печатные издания:

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / А.А. Горелов.-15-изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2021.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / А.А. Горелов.-15-изд., стер.(электронный формат)- М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. www.alleg.ru/equ/philos1.htm
3. ru.wikipedia.org/wiki/Философия
4. www.diplom-inet.ru/resursphilos

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кохановский, В.П. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров; под ред. В.П. Кохановского.-14-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2019
2. Волкогонова, О.Д. Основы философии: учеб. для студ. Учреждений сред.

проф. образования / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – М.: ФОРУМ :
ИНФРА – М, 2019

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картины мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Нахождение и использование разнообразных источников информации.	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - практической работы; - индивидуальные задания

ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни.	Грамотное определение типа и формы необходимой информации.	

Характеристики демонстрируемых знаний.

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Приложение № 2.2

к ПАОП по специальности

13.01.01 Тепловые электрические станции

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Шатурский энергетический техникум»

(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

Примерная адаптированная рабочая программа

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции

Нозология: нарушение зрения

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Шатурский энергетический техникум»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02

ИСТОРИЯ

1.1. Область применения примерной адаптированной рабочей программы

Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы (для лиц с нарушениями зрения) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре примерной адаптированной основной образовательной программы:

Дисциплина входит в (ОГСЭ.00) общегуманитарный и социально-экономический цикл учебных дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-9, ЛР 1,2,3,5,6,7,8,13,15	- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений в современной России и мире; - представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, презентации, рецензии; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых	- политические причины распада СССР и образование СНГ; - взаимоотношения России со странами Ближнего и Дальнего Зарубежья; - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; - причины и сущность локальных, региональных и международных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.; - основные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира; - основные исторические понятия и определения; - содержание и назначение важнейших правовых и

	социально-экономических, политических и культурных проблем.	законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины по учебному плану:

максимальной учебной нагрузки обучающего -48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающего- 44 часов, в том числе практических занятий -14 часов,
- самостоятельная работа обучающихся -4 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
В том числе:	
практические занятия	14
самостоятельная работа обучающегося	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирования
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		12	ОК 1-9 ЛР 1-3,ЛР 5-8, ЛР 13,ЛР 15
Тема 1.1.	Содержание учебного материала.	6	
Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Развитие культуры народов СССР.		
	Внешняя политика СССР в начале 80-х годов. «Биполярная модель» международных отношений. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия.		
	Практическая работа №1 Развитие СССР и его место в мире в 1980-х годах.		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6	ОК 1-9 ЛР 1-3,ЛР 5-8, ЛР 13,ЛР 15
Дезинтеграционные процессы в России и Европе.	Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг.): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки.		
	«Парад суверенитетов». События августовского путча.		
	Практическая работа №2 Распад СССР, образование СНГ.		
	Самостоятельная работа обучающихся. тезисы: Задачи, стоящие перед Россией после распада СССР.	1	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.		30	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6	

Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.		ОК 1-9 ЛР 1-3, ЛР 5-8, ЛР 13, ЛР 15
	Практическая работа №3 Локальные конфликты в России в 1990-е годы.		
	Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.		
	Самостоятельная работа обучающихся. план-ответ: Причины и характер локальных конфликтов в мире. конспект: Международные доктрины об устройстве мира и участие России в данных проектах. презентация: Международные организации и участие России в их деятельности.	1	
Тема 2.2. Укрепление России на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала	4	ОК 1-9 ЛР 1-3, ЛР 5-8, ЛР 13, ЛР 15
	Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства.		
	Россия и страны Ближнего Зарубежья, СНГ, ОДКБ. Россия и страны Дальнего Зарубежья.		
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	8	ОК 1-9 ЛР 1-3, ЛР 5-8, ЛР 13, ЛР 15
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах		
	Практическая работа №4 Формирование мирового рынка труда. Участие России в этом процессе.		
	Практическая работа №5 Глобальная программа НАТО.		
	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.		

	Самостоятельная работа обучающихся. презентация: Участие России в международных интеграционных процессах	1	
Тема 2.4 Развитие культуры в России	Содержание учебного материала	6	ОК 1-9 ЛР 1-3,ЛР 5-8, ЛР 13,ЛР 15
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		
	Практическая работа №6 Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.		
	Идеи полит культурности и молодежные экстремистские движения.		
	Самостоятельная работа обучающихся. конспект: Современная молодежь и культурные традиции, трансформация нравственных ценностей и норм	1	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала.	6	ОК 1-9 ЛР 1-3,ЛР 5-8, ЛР 13,ЛР 15
	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.		
	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Основные направления развития инноваций в России.		
	Практическое задание №7 Основные направления развития Российской Федерации на современном этапе.		
	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
		48	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионно-программным обеспечением и мультимедийный проектор;
- экран проекционный.

Учебные наглядные пособия:

- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине.

3.1.1. Организация рабочего места

-рекомендуется выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна.

-учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения.

-суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости - 1000 лк;

- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) - 1000 - 1500 лк;

- для обучающихся со светобоязнью - не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

3.1.2. Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)

- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Учебные и информационные ресурсы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь :

- учебники в электронном и печатном варианте;
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме (выполненные крупным шрифтом, шрифтом Брайля) или в форме электронного документа;
- рельефные наглядные пособия, муляжи естественной формы и размера;
- программы виртуальных лабораторных работ;
- учебные материалы в аудиоформате;
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
- электронные образовательные ресурсы;
- мультимедийные образовательные ресурсы;
- сервис видеоконференций;
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
- периодические издания в электронном и печатном варианте.

При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1 Основные источники (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
[1]	История, учебник для студ. профтехобразования, часть 2	В. В. Артемов, Ю.Н. Лубченков	Академия, 2019
[2]	История России 10-11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.	Данилов А. А., Уткин А. И. Филиппов А. В.	Просвещение, 2018

3.2.2 Дополнительные источники (ДИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
[3]	Школьный словарь по истории: учебное пособие для 10-11-х классов		Просвещение, 2018
[4]	История современной России, учебное пособие	В. И. Короткевич	СПб.: Изд-во С.-Петерб. у-та, 2018
[5]	Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс	Алексашкина Л.Н.	Просвещение, 2017
[6]	История (10-11 класс)	Н. И. Крамаров	Легион, Ростов-на-Дону, 2017
[7]	Всеобщая история (дидактические материалы), 10-11 класс	Д. И. Чернов	Москва, Вако, 2017

3.2.3 Интернет-источники:

[7] <http://www.concultant.ru>

[8] <http://www.gumer.info> (библиотека Гумер)

[9] <http://www.historu.standart.edu.ru>

[10] <http://chol/holm/ru//predmet/historu/russia/>

[11] [Российская электронная школа, Россия в мире. Программа 11 класса](#)

[12] <http://swchool-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[13] <http://fcior.edu/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем	Текущий контроль в форме: <i>выполнение практических работ; устного опроса; тестовых работ.</i>
Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах	Текущий контроль в форме: <i>выполнение практических работ; устного опроса; работы с историческими документами.</i>
Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений в современной России и мире	Текущий контроль в форме: <i>выполнение практических работ; устного опроса; участие в дискуссиях по поставленным вопросам.</i>
Представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата, презентации.	<i>Выполнение реферата, презентации, рецензии, конспекта. устного опроса</i>
Знать:	
Политические причины распада СССР и образование СНГ. Взаимоотношения России со странами Ближнего и Дальнего Зарубежья	Текущий контроль в форме: <i>выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.</i>
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX- XXI вв.	Текущий контроль в форме: <i>выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.</i>
Причины и сущность локальных, региональных и международных конфликтов в конце XX- начале XXI в.в.	Текущий контроль в форме: <i>выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.</i>

Основные исторические термины. понятия и даты важнейших исторических событий	Текущий контроль в форме: <i>выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.</i>
Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	Текущий контроль в форме: <i>выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.</i>
Формы подтверждения качества	Текущий контроль в форме: <i>выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.</i>

Приложение № 2.3

к ПАОП по специальности

13.01.01 Тепловые электрические станции

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Шатурский энергетический техникум»

(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

Примерная адаптированная рабочая программа

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции

Нозология: нарушение зрения

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Шатурский энергетический техникум»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения примерной адаптированной рабочей программы

Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы (для лиц с нарушениями зрения) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре примерной адаптированной основной образовательной программы:

Дисциплина входит в (ОГСЭ.00) общегуманитарный и социально-экономический цикл учебных дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-9, ЛР 8, 10, 13, 14, 19, 21	<u>говорение</u> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой

	– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; <u>аудирование</u> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: <u>чтение</u> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; <u>письменная речь</u> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране	тематики и проблематики речевого общения; – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	172
в том числе:	
практические занятия	164
самостоятельная работа	8
промежуточная аттестация	
3 семестр – зачет	2
4 семестр - дифференцированный зачет	2
5 семестр – зачет	2
6 семестр - дифференцированный зачет	2
8 семестр - дифференцированный зачет	2

2.2. Содержание обучения по дисциплине

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1	<i>Термодинамика.</i>		
Тема 1.1 «Principles and definitions in air conditioning and refrigerating».	Содержание учебного материала:		
	1 Текст «Principles and definitions in air conditioning and refrigerating». Чтение, перевод.	2	ОК 1-9, ЛР 8, 10, 14, 19
	2 Времена английского глагола (настоящее время)	2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 19, 21
	3 Времена английского глагола (прошедшее время)	2	ОК 1-9, ЛР 8, 10, 21
	4 Времена английского глагола (будущее время)	2	ОК 1-9, ЛР 8, 9, 21
	5 Страдательный залог. Образование, употребление.	2	ОК 1-9, ЛР 8, 10, 14
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено).	-	
Тема 1.2 «Thermometers».	Содержание учебного материала:		
	1 Текст «Thermometers». Чтение, перевод.	2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 19, 21
	2 Работа с текстом. Продолжение. Составление summary.	2	ОК 1-9, ЛР 8, 10, 21

		Самостоятельная работа обучающихся: доклады на тему: «Thermometers»	2	ОК 1-9, ЛР 8, 10, 13, 14, 19, 21
Тема 1.3 «The British thermal unit»	Содержание учебного материала:			
	1	Текст «The British thermal unit». Чтение, перевод, работа с текстом.	2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 19, 21
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено).		-	-
Тема 1.4 «Vapour pressure».	Содержание учебного материала:			
	1	Текст «Vapour pressure». Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 19, 21
	2	Модальные глаголы (продолжение).	2	ОК 1-9, ЛР 8, 10, 21
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено).			
	Зачет.		2	ОК 1-9, ЛР 8, 10, 21
Тема 1.5 «Enthalpy».	Содержание учебного материала:			
	1	Текст «Enthalpy». Чтение, перевод. Работа с новой лексикой.	2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 19, 21
	2	Грамматика. Revision.	2	ОК 1-9, ЛР 8, 10, 21
	Самостоятельная работа обучающихся: мультимедийная презентация на тему: «Изобретатели и их изобретения».		2	ОК 1-9, ЛР 8, 10, 21
Тема 1.6 «Gas».	Содержание учебного материала:			
	1	Текст «Gas». Чтение, перевод. Работа с новой лексикой.	2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 19, 21

	2	Работа с текстом. Продолжение.	2	ОК 1-9, ЛР 8, 10, 21
	3	Грамматика. Revision.	2	ОК 1-9, ЛР 8, 10, 21
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено).		-	
Тема 1.7 «Boiling».	Содержание учебного материала:			
	1	Текст «Boiling». Чтение, перевод. Работа с новой лексикой	2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 19, 21
	2	Словообразование. Конверсия.	2	ОК 1-9, ЛР 8, 10, 21
	3	Герундий	2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 19, 21
	4	Выполнение упражнений на развитие навыков устно-письменной речи.	2	ОК 1-9, ЛР 8, 10, 21
	5	Грамматика. Revision.	2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 19, 21
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено).		-	-
Тема 1.8 «The Joule-Thomson effect».	Содержание учебного материала:			
	1	Complex Object. Образование и употребление.	2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 19, 21
	2	Complex Subject. Образование и употребление (продолжение).	2	ОК 1-9, ЛР 8, 10, 21
	3	Текст: «The Joule-Thomson effect». Работа с текстом, чтение, перевод.	2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 19, 21
	4	Отработка изученного лексического материала.	2	ОК 1-9, ЛР 8, 10, 21

		Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено).	-	
Тема 1.9 «Refrigeration».		Содержание учебного материала:		
	1	Текст: «Refrigeration ». Работа с текстом, чтение, перевод.	2	ОК 1-9, ЛР 8, 10, 21
	2	Работа с текстом. Продолжение. Составление summary.	2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 19, 21
		Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено).	-	-
Тема 1.10 «Frigistor».		Содержание учебного материала:		
	1	Текст: «Frigistor». Работа с текстом, чтение, перевод.	2	ОК 1-9, ЛР 8, 10, 21
	2	Работа с текстом. Продолжение.	2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 19, 21
	3	Выполнение упражнений на развитие навыков устно-письменной речи.	2	ОК 1-9, ЛР 8, 10, 21
	4	Косвенная речь	2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 19, 21
		Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено).	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
		Дифференцированный зачет	2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 19, 21
		Всего:	64 ч + 4ч	
Раздел 2		Инструменты		
Тема 2.1		Содержание учебного материала:		

«Filing Tools»	1	Текст «Инструменты для опиловки»	2	ОК 1-9, ЛР 8, 10, 21
	2	Повторение времен английского глагола	2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 19, 21
	3	Выполнение упражнений на развитие навыков устно-письменной речи.	2	ОК 1-9, ЛР 8, 10, 21
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено).		-	
Тема 2.2 «Mechanical Tools».	Содержание учебного материала:			
	1	Условные предложения. Грамматика. Повторение	2	ОК 1-9, ЛР 8, 10, 21
	2	Работа с текстом. «Механические инструменты». Отработка Лексического материала.	2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 19, 21
	3	Составление вопросов по тексту, используя новую лексику. Грамматика. повторение	2	ОК 1-9, ЛР 8, 10, 21
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)			
Тема 2.3 «Chipping Tools».	Содержание учебного материала:			
	1	Текст ««Шлифовальные инструменты». Чтение, перевод, отработка лексического материала.	2	ОК 1-9, ЛР 8, 10, 21
	2	Грамматика. Revision	2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 19, 21
	Самостоятельная работа обучающихся: презентация на тему: «Tools».		2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 19, 21

Тема 2.4 «Engine Lathe»	Содержание учебного материала:			
	1	Текст «Токарные станки». Работа с новой лексикой	2	ОК 1-9, ЛР 8, 10, 21
	2	Работа с текстом. Продолжение. Предлоги места	2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 19, 21
Раздел 3	Металлы			
Тема 3.1 «Non-Ferrous Metals»	Содержание учебного материала:			
	1	Текст «Цветные металлы»	2	ОК 1-9, ЛР 8, 10, 21
	2	Предлоги времени и направления	2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 19, 21
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено).		-	
Тема 3.2 «General Characters of Metals»	Содержание учебного материала:			
	1	Текст «Основные характеристики металлов» Чтение, перевод	2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 19, 21
	2	Грамматика. Revision	2	ОК 1-9, ЛР 8, 10, 21
	3	Лексика. Revision.	2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 19, 21
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено)			
Зачет			2	ОК 1-9, ЛР 8, 10, 21
Раздел 4	Компьютерные технологии.			
Тема 4.1	Содержание учебного материала:			

«Персональный Компьютер».	1	Текст «Персональный Компьютер». Чтение, перевод. Отработка новой лексики.	2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 19, 21
	2	Анализ текста, обсуждение проблемы.	2	ОК 1-9, ЛР 8, 10, 21
	3	Выполнение грамматических упражнений на пройденные темы	2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 19, 21
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено).			
Тема 4.2 «История создания компьютера»	Содержание учебного материала:			
	1	Работа с текстом. «История создания компьютера»	2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 19, 21
	2	Лексика. Revision.	2	ОК 1-9, ЛР 8, 10, 21
	3	Защита презентаций на заданную тему	2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 19, 21
	Самостоятельная работа обучающихся : (не предусмотрено).		-	
Тема 4.3 «Интернет».	Содержание учебного материала:			
	1	Выполнение упражнений на развитие навыков устно-письменной речи.	2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 19, 21
	2	Текст «Интернет». Чтение, перевод, составление диалогов.	2	ОК 1-9, ЛР 8, 10, 21
	3	Условные предложения в английском языке	2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 19, 21
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено).		-	
Тема 4.4	Содержание учебного материала:			

«Билл Гейтс».	1	Тема «Билл Гейтс». Чтение, перевод, составление вопросов.	2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 19, 21
	2	Работа с текстом. Продолжение.	2	ОК 1-9, ЛР 8, 10, 21
	3	Выполнение упражнений на развитие навыков устно-письменной речи	2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 19, 21
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено).			
Тема 4.5 «Спутники и Телекоммуникации».	Содержание учебного материала:			
	1	Работа с текстом «Спутники и Телекоммуникации».	2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 19
	2	Работа с текстом. Продолжение.	2	ОК 1-9, ЛР 8, 10, 21
	3	Лексика. Revision	2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 19, 21
	4	Грамматика. Revision.	2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 21
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено).		-	ОК 1-9, ЛР 8, 10, 21
	Дифференцированный зачет		2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 19, 21
	Всего:		66 ч	
Раздел 5	<i>Сварочное производство.</i>			
Тема 5.1	Содержание учебного материала:			
	1	Текст «Принципы сварки». Чтение, перевод.	2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 19

«Принципы сварки».	2	Работа с текстом, продолжение. Правила написания рецензии на статьи.	2	ОК 1-9, ЛР 8, 10, 21
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено).		-	
Раздел 6	Турбины.			
Тема 6.1 «Турбины».	Содержание учебного материала:			
	1	Текст «Турбины». Технический перевод.	2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 19
	2	Работа с текстом. Продолжение. Составление вопросов по тексту.	2	ОК 1-9, ЛР 8, 10, 21
	3	Лексика. Revision.	2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 19, 21
	4	Грамматика. Revision.	2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 21
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено).		-	
Тема 6.2 «Джеймс Ватт».	Содержание учебного материала:			
	1	Текст «Джеймс Ватт». Технический перевод.	2	ОК 1-9, ЛР 8, 10, 21
	2	Работа с текстом. Продолжение.	2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 19, 21
	Самостоятельная работа обучающихся: проект тему: (не предусмотрено).		-	
Раздел 7	Охрана труда			
Тема 7.1	Содержание учебного материала:			
	1	Текст «Правовые основы охраны труда».	2	ОК 1-9, ЛР 8, 10, 21

«Правовые основы охраны труда»	2	Отработка лексики. Составление технического перевода	2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 19, 21
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено).		-	
Тема 7.2 «Организационные основы охраны труда».	Содержание учебного материала:			
	1	Работа с текстом. «Организационные основы охраны труда».	2	ОК 1-9, ЛР 8, 10, 21
	2	Выполнение упражнений на развитие навыков устно-письменной речи	2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 19, 21
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено).		-	
Тема 7.3 «Взаимодействие человека с опасными и вредными производственными факторами».	Содержание учебного материала:			
	1	Текст «Взаимодействие человека с опасными и вредными производственными факторами».	2	ОК 1-9, ЛР 8, 10, 21
	2	Грамматика. Revision.	2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 19, 21
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад на тему: «Electric Power Interruptions».		2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 21
Тема 7.4 «Пожарная безопасность».	Содержание учебного материала:			
	1	Текст «Пожарная безопасность». Работа с текстом, обсуждение проблемы.	2	ОК 1-9, ЛР 8, 10, 21
	2	Лексика. Revision.	2	ОК 1-9, ЛР, 13, 14, 19, 21
	3	Грамматика. Revision.	2	ОК 1-9, ЛР 8, 10, 21
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрено).		-	

	Дифференцированный зачет	2	ОК 1-9, ЛР 8, 10, 21
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Всего:	36 ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием: оснащенный оборудованием: грамматические таблицы, фотографии известных людей Великобритании, флаги, карты, постеры, плакаты по специальности, техническими средствами обучения: персональный компьютер, CD и DVD-диски.

3.1.1. Организация рабочего места

-рекомендуется выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна.

-учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения.

-суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальновзоркости - 1000 лк;

- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) - 1000 - 1500 лк;

- для обучающихся со светобоязнью - не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается отдельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

3.1.2. Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер

- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Учебные и информационные ресурсы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь :

- учебники в электронном и печатном варианте;
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме (выполненные укрупненным шрифтом, шрифтом Брайля) или в форме электронного документа;
- рельефные наглядные пособия, муляжи естественной формы и размера;
- программы виртуальных лабораторных работ;
- учебные материалы в аудиоформате;
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
- электронные образовательные ресурсы;
- мультимедийные образовательные ресурсы;
- сервис видеоконференций;
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
- периодические издания в электронном и печатном варианте.

При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Агабекян И.П. «Английский язык» – учебное пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во Феникс, 2020.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. «Planet of English» - учебник английского языка для учреждений СПО. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.
3. Агабекян И.П., Коваленко П.И. «Английский для технических вузов» – учебное пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во Феникс, 2016.

4. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. «Английский язык для технических специальностей» - учебное пособие для СПО. – М.: Изд-во Академия, 2018.

3.2.2. Электронные издания

1. <https://www.macmillandictionary.com> – интернет-словарь с возможностью прослушать произношение
2. <http://www.study.ru> – английский язык для всех

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания:		
➤ правил чтения и перевода бытовых, научно-популярных и технических текстов, правил произношения слов;	Произношение, чтение и перевод научно-популярных и технических текстов	Наблюдение и экспертная оценка знаний в процессе выполнения практических занятий
➤ лексического (1000 - 1200 лексических единиц) минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Применение лексических единиц относящихся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
➤ основных грамматических правил построения предложений, постановки вопросов;	Составление планов и тематики совещаний, конференций, проектов презентаций, расписания занятий	
умения:		

➤ общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Ведение бесед на бытовые, общепрофессиональные и профессиональные темы, представление презентаций	Наблюдение и экспертная оценка знаний в процессе выполнения практических занятий
➤ переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Чтение текстов с переводом и объяснением смысла прочитанного	
➤ самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Представление презентаций, выступлений, участие в деловых играх	

Характеристики демонстрируемых знаний (пример)

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,

большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Приложение № 2.4
к ПАОП по специальности
13.01.01 Тепловые электрические станции
Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Шатурский энергетический техникум»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

**Примерная адаптированная рабочая программа
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**С использованием средств адаптивной физической культуры и
адаптивного спорта**

по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции

Нозология: нарушение зрения

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Шатурский энергетический техникум»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Целевой раздел Примерной адаптированной образовательной программы физической культуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (для лиц с нарушениями слуха)	6
2.1. Общие положения	6
2.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	9
2.3. Требования к результатам освоения АОП СПО физической культуры для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	11
2.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП СПО физической культуры для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	12
3. Документы, определяющие содержательное и организационное обеспечение примерной АОП СПО физической культуры	14
3.1. Индивидуальный учебный план освоения АОП СПО физической культуры	15
3.2. Адаптационный модуль АОП СПО физической культуры	16
3.3. Рабочая программа дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (СПО)	18
3.3.1 Цели и задачи освоения дисциплины	19
3.3.2. Объем дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (СПО)	20
3.3.3. Распределение объема дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по семестрам (за 3 года 10 мес.)	21
3.3.4. Распределение видов практических занятий по дисциплине «Физическая культура» (вариативная часть) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида ограничения (для трех групп обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)	22

3.3.5. Тематический план дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	22
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы СПО физической культуры обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	26
4.1. Формы и методы реализации текущего контроля	27
4.2. Формы и методы реализации рубежного контроля	28
4.3. Критерии оценки освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью АОП СПО физической культуры	29
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению АОП СПО «Физическая культура»	30
5.1. Материально-технические условия	32
5.2. Информационное обеспечение АОП СПО ФК	35
5.3. Кадровые условия реализации АОП СПО ФК	36
5.4. Методологическое обеспечение сопровождения АОП СПО ФК	37

1. Общие положения

Определение и назначение адаптированной образовательной программы физической культуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с ограничениями жизнедеятельности) с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в профессиональных образовательных организациях.

Адаптированная образовательная программа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с ограничениями жизнедеятельности) с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в профессиональных образовательных организациях разработана в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), а также в соответствии с положениями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 14 июня 2013 г. № 464), положений Приказа Минтруда России №664н от 29 сентября 2014 г. «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы» в части учета ограничений жизнедеятельности, Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 22.04.2015 г. №06-830вн); и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения в организациях СПО инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом характера и степени ограничения жизнедеятельности, а также возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

Адаптированная образовательная программа профессионального образования физической культуры (далее АОП СПО ФК) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с ограничениями жизнедеятельности) с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в образовательных организациях среднего профессионального образования разрабатывается и утверждается образовательной организацией (далее – ОО СПО), осуществляющей

образовательную деятельность в соответствии с ФГОС СПО и «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» (утв. Минобрнауки России 22.04.2015 г. №06- 830вн).

Структура примерной адаптированной образовательной программы физической культуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата) с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в ОО СПО.

Структура примерной АОП СПО ФК для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с ограничениями жизнедеятельности) содержит два раздела: целевой и содержательно-организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП СПО ФК для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом ограничения их жизнедеятельности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- общие положения АОП СПО ФК;
- нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы;
- нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы;
- требования к абитуриенту с ОВЗ и инвалидностью;
- характеристику профессиональной деятельности выпускников ОО СПО и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы физической культуры;

Содержательно-организационный раздел определяет общее содержание АОП СПО ФК для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с ограничениями жизнедеятельности) и включает следующие документы, ориентированные на достижение результатов:

- индивидуальный учебный план;
- адаптационный модуль;
- рабочую программу дисциплины «Физическая культура», включающую адаптационный модуль;
- систему специальных условий реализации АОП СПО ФК в соответствии с требованиями ФГОС СПО и методическими рекомендациями по разработке специальных программ профессионального образования, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, отраженных в Письме Минобрнауки России от 26.03.2014 г. № МОН-П-1159 «О

разработке и внедрении специальных программ профессионального образования».

2. Целевой раздел Примерной адаптированной образовательной программы СПО физической культуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Общие положения

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы профессионального образования физической культуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Целью реализации АОП СПО ФК для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является создание условий выполнения требований ФГОС СПО через обеспечение возможности максимального развития жизнеспособности обучающегося, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья средствами адаптивной физической культуры, с использованием оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии его двигательных возможностей и духовных сил, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта, интеграции в общество.

В АОП СПО ФК включены практические разделы адаптивной физической культуры, комплексы физических упражнений, виды двигательной активности, методические занятия, учитывающие особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Развитие физической культуры этой категории обучающихся проводится в профессиональных образовательных организациях (ОО СПО) в те же сроки, что и у обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья с опорой на ФГОС СПО по разным направлениям подготовки и специальностям, с учетом индивидуальных особенностей здоровья, потребностно-мотивационной сферы, физического развития и физической подготовленности обучающихся, а также с опорой на положения Приказа Минтруда России №664н от 29 сентября 2014 г. «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» в части учета ограничений жизнедеятельности обучающегося.

Согласно «Методическим рекомендациям по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» (утв. Минобрнауки России 22.04.2015 г. №06-830вн) раздел физической культуры отдельно представлен в структуре ППССЗ - программы подготовки специалистов среднего звена.

Реализация АОП СПО ФК для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей физической культуры, социальное и личностное развитие, развитие физических способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- физическая реабилитация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием методов адаптивной физической культуры;
- укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям, направленным на развитие мелкой моторики, и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля физической нагрузки, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.
- формирование ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом их физического, функционального и психического состояния;
- развитие у лиц с ограниченными возможностями здоровья способов познания и преобразования собственных физических качеств; способов самообразования в сфере адаптивной физической культуры, обеспечивающих им условия для самоопределения, физического (телесного) самосовершенствования и, как следствие, самоактуализации;
- актуализация у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью социально значимых потребностей, которые будут определять ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, соответствующие современному этапу развития общества;
- воспитание у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью негативного отношения ко всем видам деструктивного поведения и зависимостей человека от психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой и других видов зависимостей;

- выработка способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентации;
- поиск возможностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма у обучающихся и способностей к общественной и профессиональной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием средств и методов адаптивной физической культуры;
- обеспечение возможности реабилитационной функции процесса обучения физической культуре, более полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;
- обеспечение возможности развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, внутренних ресурсов с целью частичной или полной замены утраченных функций;
- освоение новых способов реализации основных видов жизнедеятельности человека, исходя из его оставшихся функций, включая различные виды физических нагрузок;
- профилактика прогрессирования основного заболевания (нарушения в здоровье), предупреждение возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основной причиной, ограничивающей возможности здоровья человека;
- реализация психологической работы по развитию у обучающихся самоуважения, самооценки, профилактика стигматизации, формирования комплекса «выученной беспомощности», обусловленных тем или иным видом ограничения по состоянию здоровья;
- привлечение обучающихся к занятиям адаптивным спортом; подготовку учащихся с ограниченными возможностями здоровья для участия в соревнованиях; систематизацию информации о существующих в городе, где находится образовательная организация СПО, спортивных командах для инвалидов и привлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к спортивной деятельности в этих командах (в соответствии с заболеванием) как в качестве участников, так и в качестве болельщиков.

В рамках выбранного варианта АОП СПО ФК обучающиеся с ОВЗ или инвалидностью осваивают содержание дисциплины «Физическая культура». Наличие у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью наряду с общими особыми образовательных потребностей, а также ограничений, связанных с состоянием здоровья, детерминирует включение в АОП СПО ФК программы индивидуальной реабилитационной работы, которая выступает, как исходно заданное требование к образовательной подготовке обучающихся и направлена на минимизацию

негативного влияния нарушения здоровья на физическую активность, учебно-познавательную деятельность и обеспечение профилактики прогрессирования нарушения здоровья у обучающегося.

2.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

По окончании обучения выпускники ОО СПО с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды должны освоить основные ценности физической культуры, быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов профессиональной деятельности и к решению всех указанных в ФГОС СПО профессиональных задач в соответствии с избранной специальностью или профессией, в том числе и овладением основными навыками физической культуры и здоровьесбережения.

Основным результатом освоения образовательной программы «Физическая культура» должно являться вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в деятельность в сфере адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации для поддержания собственного здоровья и жизнеспособности; формирование и принятие ценностей физической культуры, активности и здоровьесбережения. Освоение программы данной дисциплины обеспечит формирование физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационноценностных ориентаций и установок лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью разных нозологических форм, возрастных и гендерных групп на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизацию своего психофизического состояния, освоения ими разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности. Данный результат позволит лучше сформировать и развивать все остальные общие и профессиональные компетенции, связанные с выбранной специальностью или профессией.

Освоение АОП СПО ФК позволит обучающимся с ОВЗ и инвалидностью развивать различные формы и виды профессиональной деятельности, в том числе с помощью ознакомления в процессе обучения с реабилитационной (восстановительной), компенсаторной, профилактической и развивающей функцией, реализующихся в адаптивной физической культуре.

При разработке и реализации АОП СПО ФК образовательная организация среднего профессионального образования ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится обучающийся с ОВЗ или инвалидностью, исходя из потребностей рынка труда,

научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации с привлечением ресурса здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Освоение АОП СПО физической культуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью в соответствии с избранными обучающимся профессией или специальностью, на которые ориентирована программа обучения в ОО СПО, позволит решать следующие задачи в профессиональной сфере:

использование специальных знаний и способов их рационального применения при воздействии на телесность в различных видах адаптивной физической культуры с целью поддержания работоспособности и активности человека (в т.ч. в отношении себя как субъекта труда);

- отработка у себя двигательных действий, позволяющих реализовывать жизненно и профессионально важные умения и навыки, избранный вид профессиональной деятельности, отдых и переключение с основных видов бытовой и профессиональной деятельности;

- развитие у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок и убеждений в соответствии с запросом современного общества, ориентированным на социальную активность и интеграцию;

- укрепление негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека, в том числе препятствующих исполнению профессиональных обязанностей;

- воспитание ценностей адаптивной физической культуры, здорового образа жизни;

- развитие у обучающихся с инвалидностью или ОВЗ способности вести самостоятельную жизнь на основе сформированных потребностей и ценностных ориентации, в том числе способность к достаточной степени автономии при реализации профессиональных функций;

- самостоятельное изыскание современных способов наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья, которые могут препятствовать возможности активной профессиональной деятельности;

- приобретение навыков развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, которые будут востребованы в профессиональной деятельности;

- применение норм здоровьесбережения и адаптивной физической культуры в любой профессиональной деятельности, трансляция этих знаний в контексте профессиональных взаимоотношений.

2.3. Требования к результатам освоения АОП СПО физической культуры для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

В результате освоения АОП СПО ФК у обучающегося должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции, которые позволяет формировать и обогащать физическая культура, адаптивная активность, а именно:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности;

- способность оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции;

- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

- владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся с ОВЗ и инвалидностью должен:

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять физические упражнения без учета времени для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- иметь навыки спортивных игр.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни. Требования к освоению дисциплины «Физическая культура» прописываются в программе в соответствии с перечнем компетенций, необходимым к освоению в результате обучения выбранной специальности или профессии (ОК, ПК).

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

2.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП СПО физической культуры для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Основные направления и цели оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися с ОВЗ и инвалидностью планируемых результатов освоения АОП СПО ФК призвана решать следующие задачи:

- закрепление основных направлений и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирование учебного процесса и обучающихся на физическое и духовно-нравственное развитие, на достижение планируемых результатов освоения основных ценностей физической культуры, а также содержательных аспектов и особенностей адаптивной физической культуры, ее возможностей в повышении двигательной активности и достижения профессиональных результатов;
- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения АОП СПО ФК обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, позволяющего вести оценку общих и профессиональных компетенций, а также личностных достижений;
- оценка достижений обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в развитии навыков своей физической активности;
- оценка динамики достижений обучающихся в развитии физических способностей в рамках процесса воспитания как развитие элементов культуры, особых личностных качеств, процессы саморазвития, самовоспитания, самосовершенствования, самоуправления, самоопределения.

Результаты достижений обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по дисциплине «Физическая культура» в овладении АОП СПО являются значимыми для оценки качества образования в целом по избранной обучающимся программе, так как нацелено на развитие ценностного отношения к своему здоровью и профессиональному развитию посредством активизации ресурсов организма.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АОП СПО ФК целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений в рамках освоения физической культуры с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с различными видами нарушения здоровья;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений физического и психосоциального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП СПО ФК, что сможет обеспечить объективность оценки.

3. Документы, определяющие содержательное и организационное обеспечение примерной АОП СПО физической культуры

Содержательно-организационный раздел определяет общее содержание АОП СПОФК для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с ограничениями жизнедеятельности) и включает следующие документы, ориентированные на достижение результатов:

- индивидуальный учебный план;
- адаптационный модуль;
- рабочую программу дисциплины «Физическая культура», включающую адаптационный модуль;
- систему специальных условий реализации АОП СПО ФК в соответствии с требованиями ФГОС СПО и методическими рекомендациями по разработке специальных программ профессионального образования, адаптированных для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, отраженных в Письме Минобрнауки России от 26.03.2014 г. № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования».

3.1. Индивидуальный учебный план освоения АОП СПО физической культуры

Обучающийся с инвалидностью при поступлении в образовательную организацию среднего профессионального образования приносит с собой Индивидуальную программу реабилитации, разработанную на основе решения Государственной службы медикосоциальной экспертизы. ИПР представляет собой комплекс оптимальных для человека с инвалидностью реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности (с учетом положения Приказа Минтруда России №664н от 29 сентября 2014 г. «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» в части учета ограничений жизнедеятельности). В ИПР есть подраздел «Социальная реабилитация», которая содержит, в том числе, и разработанную программу реабилитации средствами физической культуры и спорта.

Абитуриент или обучающийся с ОВЗ (до 18 лет) приносит в образовательную организацию рекомендации ПМПК, в том числе содержащие рекомендации по

освоению физической культуры и возможности оптимизации двигательной активности средствами адаптивной физической культуры и спорта.

В соответствии с ограничениями медико-социальная экспертиза разрабатывает план реабилитационных процедур для инвалида, а ПМПК дает рекомендации для обучения человека с ОВЗ в образовательной организации. Если позволяет степень ограничения жизнедеятельности, то разрабатываются реабилитационные мероприятия с помощью адаптивной физкультуры и спорта, которые необходимо учитывать при разработке индивидуальной АОП СПО физической культуры для каждого конкретного обучающегося, составления для него индивидуального учебного плана.

На основе ИПР или рекомендаций ПМПК обучающийся может быть распределен в одну из подгрупп для занятий физической культурой:

Группа 1 – обучающиеся с незначительными ограничениями двигательной активности, имеющие способность к самостоятельному передвижению при более длительном затрачивании времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств, а также способности к самообслуживанию, ориентации, общению и контролю своего поведения. В эту группу могут входить учащиеся с заболеваниями сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушениями функций нервной и эндокринной систем, хроническими воспалениями среднего уха, миопией; обучающиеся, имеющие заболевания органов брюшной полости и малого таза (хронические холецистит и гастрит, язвенная болезнь, колит, дисфункция яичников, гинекологические воспалительные заболевания и др.), нарушения жирового, водно-солевого обменов и заболевания почек и др.

Группа 2 – обучающиеся, имеющие способность к самостоятельному передвижению и самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств, а также обучающиеся, имеющие способность к ориентации, общению и контролю своего поведения с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств. В эту группу могут быть определены обучающиеся, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, контрактуру (ограничение движений в суставе) и снижение двигательной функции, а также обучающиеся с некоторыми нарушениями сенсорных и психических функций.

Группа 3 – обучающиеся, имеющие серьезные нарушения здоровья, стойкие значительно выраженные нарушения функций организма человека, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами. Обучающиеся этой группы не могут выполнять даже минимальной физической

нагрузки, освобождены от практических занятий физической культурой, но при этом могут осваивать теоретический курс. Они способны рассматривать вопросы теории и истории физической культуры, олимпийского движения, оздоровительной и лечебной физической культуры, могут изучать механизмы лечебного действия при различных заболеваниях и повреждениях, оценивать физическое развитие, вести дневник самоконтроля; могут изучать влияние физической культуры и спорта на жизнь и здоровье человека; способны сформировать в процессе обучения ценностную ориентацию на сознательное укрепление здоровья и самосовершенствование.

Индивидуальный учебный план освоения дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СПО. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.

С учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья при необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в образовательной организации СПО (в академической группе, индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (вебинаров). Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по индивидуальным учебным планам может быть увеличен не более, чем на 10 месяцев.

3.2. Адаптационный модуль АОП СПО физической культуры

Адаптационный модуль СПО – элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В данном случае адаптационным модулем может стать модуль под названием «Социальная адаптация и реабилитация человека с ОВЗ и инвалидностью посредством физической культуры и спорта».

В результате освоения модуля «Социальная адаптация и реабилитация человека с ОВЗ и инвалидностью посредством физической культуры и спорта» обучающийся с инвалидностью или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои знания об адаптивной физической культуре для сбережения своего здоровья и саморазвития;
- осознанно применять знания по здоровьесбережению и физическому развитию в своей профессиональной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- развивать собственные навыки самоконтроля учебного процесса, самостоятельной работы знать:
- механизмы социальной адаптации и реабилитации, в том числе с возможностью использовать адаптивные возможности организма;
- основные правила поведения и нормы безопасности при нахождении в спортивных залах, при использовании спортивного оборудования и т.д.;
- функции адаптивной физической культуры в обеспечении социальной активности и интеграции людей с ОВЗ и инвалидностью в жизнь общества.

Наименование разделов адаптационного модуля:

1. Введение в дисциплину физическая культура с использованием средств адаптивной активности
2. Техника безопасности на занятиях физической культурой
3. Здоровый образ жизни (ЗОЖ)
4. Основы здорового образа жизни учащегося
5. Лечебная и адаптивная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях
6. Структура занятия по физической культуре
7. Основы биомеханики движения и развитие двигательных навыков
8. Психофизиологическая характеристика учебного труда и ее развитие с помощью физической культуры

Рекомендуемый объем адаптационного модуля (40 часов)

Виды учебной нагрузки	1 группа	2 группа	3 группа

Максимальная учебная нагрузка	60	60	60
Аудиторная нагрузка, в том числе:			
Лекции	10	10	10
Практические занятия физической культурой в рамках адаптационного модуля	10	10	10
Семинары (методико-практическая работа)	10	10	10
Контролируемая самостоятельная работа обучающегося	30	30	30
Итоговая аттестация	Зачет	Зачет	Зачет

Адаптационный модуль по физической культуре может проводиться в I-ом семестре обучения для лиц, имеющих ОВЗ или инвалидность и являться аналогом реализации рабочей программы дисциплины «Физическая культура» за первый семестр обучения в ее базовой для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Вариативная часть (практические занятия) в трех группах обучающихся отличается тем, что в группе 1 и группе 2 будут проводиться практические занятия физической культурой (в разном объеме, с уменьшением часов во второй группе), а группа 3 будет осваивать методико-практические аспекты адаптивной физической культуры в виде семинарских занятий.

3.3. Рабочая программа дисциплины «Физическая культура»

3.3.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа для обучающихся в ОО СПО с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по дисциплине «Физическая культура» разработана на основе принципов адаптивной физической культуры. Это предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфофункциональные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные координации, развивая физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Адаптивная физическая культура объединяет все виды двигательной активности и спорта, которые соответствуют интересам и способствуют расширению возможностей обучающихся с различными ограничениями функций,

не только инвалидов, но и всех тех, кто нуждается в педагогической, терапевтической, технической и другой (адаптирующей) поддержке.

Дисциплина «Физическая культура» в образовательной организации СПО позволяет максимально развивать жизнеспособность обучающегося, имеющего стойкие отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования имеющихся в наличии его двигательных возможностей, способностей, волевых качеств, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта. В программу входят практические разделы дисциплины, комплексы физических упражнений, различные виды двигательной активности, методические занятия, учитывающие особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями предполагает решение комплекса задач по реализации следующих направлений работы:

- проведение занятий по физической культуре для обучающихся в ОО СПО лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей в области физической культуры;
- разработку индивидуальных программ физической реабилитации в зависимости от нозологии и степени выраженности этих нарушений, индивидуальных возможностей и способностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- разработку и реализацию физкультурных образовательнореабилитационных технологий, обеспечивающих выполнение индивидуальной программы реабилитации;
- разработку и реализацию методик, направленных на восстановление и развитие функций организма, полностью или частично утраченных обучающимся вследствие заболевания, травмы, врожденных аномалий;
- обучение новым способам и видам двигательной деятельности;
- развитие компенсаторных функций, в том числе и двигательных, при наличии врожденных патологий;
- предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния, получающего профессиональное образование в ОО СПО;
- обеспечение психолого-педагогической помощи учащимся с отклонениями в состоянии здоровья, использование на занятиях методик психоэмоциональной разгрузки и саморегуляции, формирование позитивного психоэмоционального настроя;

- проведение спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья по различным видам адаптивного спорта, формирование навыков судейства;
- организацию дополнительных (внеурочных) и секционных занятий физическими упражнениями для поддержания (повышения) уровня физической подготовленности учащихся с ограниченными возможностями с целью увеличению объема их двигательной активности и социальной адаптации в студенческой среде;
- реализацию программ мейнстриминга в образовательной организации СПО: включение обучающихся с ограниченными возможностями в совместную со здоровыми учащимися физкультурно-рекреационную деятельность, то есть в инклюзивную физическую рекреацию;
- привлечение обучающихся в ОО СПО к занятиям адаптивным спортом; подготовку их для участия в соревнованиях; систематизацию информации о существующих в городе спортивных командах для инвалидов и привлечение учащихся инвалидов к спортивной деятельности в этих командах (в соответствии с нарушениями здоровья) как в качестве участников, так и в качестве болельщиков.

3.3.2. Объем дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (СПО)

Примерный учебный план распределения объема дисциплина «Физическая культура» для обучающихся в ОО СПО по очной форме на базе основного общего образования (после 9 класса) (срок обучения в ОО СПО - 3 года 10 месяцев)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	172
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические занятия	168
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
1. Внеаудиторная самостоятельная работа организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю. Проверка эффективности данного вида самостоятельной работы организуется в виде анализа результатов выступления на соревнованиях или сравнительных данных начального и конечного тестирования, демонстрирующих прирост в уровне развития физических качеств.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.		ОК 2,3,6 ЛР 9
	2 курс 1 семестр		
Тема 1. Легкая атлетика	Содержание учебного материала. Практические занятия: 1 Т.Б. Упражнения для осанки.	2 2	
Тема 2. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала.		ОК 2,3,6 ЛР 9
	Практические занятия:	8	
	1.Высокий старт. Кросс-3 км.	2	
	2.Распределение сил. Кросс-4 км.	2	
	3.Подъемы и спуски. Кросс-5 км.	2	
	4.Кросс-3 км. зачет. Итоги.	2	
	Самостоятельная работа: Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	2	
Тема 3. Общая физическая подготовка. Тема 6. Военно-прикладная Физическая подготовка и спортивные игры.	Содержание учебного материала.		ОК 2,3,6 ЛР 9
	Практические занятия:	6	
	1.Т.Б. Круговая. Подтягивание-зачёт. Волейбол.	2	
	2.Круговая. Отжимание-зачёт. Волейбол.	2	
	3.Круговая. Канат-зачет Волейбол.	2	

Тема. 4. Гимнастика и спортивные игры	Содержание учебного материала.		ОК 2,3,6 ЛР 9
	Практические занятия:	6	
	1.Упражнения на снарядах. Волейбол.	2	
	2.Зачёт на перекладине и брусьях. Волейбол.	2	
	4.Зачёт.	2	
	2 курс 2 семестр		
Тема. 5. Лыжная подготовка.	Содержание учебного материала.		ОК 2,3,6 ЛР 9
	Практические занятия:	14	
	1.Т.Б. Скользящий шаг.	2	
	2.Лыжные ходы и переходы. Передвижение 3-4км.	2	
	3.Лыжные ходы и переходы. Передвижения 3-4км.	2	
	4.Повороты и торможения. Передвижение 5км.	2	
	5.Спуски и подъёмы. Передвижение 5-6 км.	2	
	6.Лыжные приёмы. Передвижение 5-6км.	2	
	7.Зачет по лыжам. Итоги.	2	
Тема 6. Атлетическа я гимнастика спортивные игры.	Содержание учебного материала.		ОК 2,3,6 ЛР 9
	Практические занятия:	10	
	1.Т.Б. Тренажерный зал. Баскетбол.	2	
	2.Круговая. Тренажерный зал. Баскетбол.	2	
	3.Круговая. Тренажерный зал. Баскетбол.	2	
	4.Круговая. Тренажерный зал. Баскетбол.	2	
	5. Круговая тренировка зачет. Баскетбол-зачёт. Итоги	2	
Тема. 4. Гимнастика и спортивные игры	Содержание учебного материала.		ОК 2,3,6 ЛР 9
	Практические занятия:	6	
	1.Т.Б. Упражнения на снарядах. Волейбол	2	
	2.Упражнения на снарядах. Волейбол	2	
	3.Зачёт на перекладине, брусьях и бревне. Волейбол	2	
	Содержание учебного материала.		

Тема 1. Легкая атлетика	Практические занятия:	14	ОК 2,3,6 ЛР 9
	1.Т.Б. Прыжки в длину. Футбол.	2	
	2.Прыжки в длину-зачет. Футбол.	2	
	3.Зачёт-100м. Футбол.	2	
	4.Зачёт-400м. Футбол.	2	
	5.Зачет-2000м. Футбол.	2	
	6. Метание гранаты-зачёт. Футбол	2	
	7.Дифференцированный зачёт.	2	
	Самостоятельная работа:	2	
	Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		
3 курс 1 семестр			
Тема 1. Легкая атлетика	Содержание учебного материала.		ОК 2,3,6 ЛР 9
	Практические занятия:	12	
	1. Т.Б. Упражнения для осанки.	2	
	2.Низкий старт Кросс 1500м. Футбол.	2	
	3.Зачет 100м. Прыжки в длину. Футбол.	2	
	4.Зачет 400м. Прыжок в длину-зачет. Футбол.	2	
	5.Зачет 1000м. Метание гранаты. Футбол.	2	
	6.Зачет 2000м. и метание гранаты. Футбол.	2	
Тема 2. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала.		ОК 2,3,6 ЛР 9
	Практические занятия:	8	
	1.Высокий старт. Кросс-3 км.	2	
	2.Подъемы и спуски. Кросс-5 км.	2	
	3.Распределение сил. Кросс-4 км.	2	
	4.Кросс-3 км. зачет. Итоги.	2	
Тема 6. Атлетическа я гимнастика.	Практические занятия:	12	ОК 2,3,6 ЛР 9
	1.Т.Б. Тренажерный зал. Футбол.	2	
	2.Круговая. Тренажерный зал. Футбол.	2	
	3.Круговая. Тренажерный зал. Футбол.	2	
	4.Круговая. Тренажерный зал. Футбол.	2	
	5. Круговая тренировка зачет. Футбол. Итоги.	2	
	6. Зачет.	2	

3 курс 2 семестр			
Тема 5. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала.		ОК 2,3,6 ЛР 9
	Практические занятия:	12	
	1.Т.Б. Лыжные ходы и переходы. Коньки. Передвижение, разгон, торможение	2	
	2.Лыжные ходы и переходы. Передвижение 3-4км. Коньки. Техника катания на коньках.	2	
	3.Лыжные ходы и переходы. Передвижения 3-4км. Коньки. Техника катания на коньках. Игры.	2	
	4.Повороты и торможения. Передвижение 5км. Коньки. Техника катания на коньках. Игры.	2	
	5.Спуски и подъёмы. Передвижение 5км. Коньки. Техника катания на коньках. Игры.	2	
	6.Зачет по лыжам. Итоги. Коньки. Зачет 1000 м. и 500 м. Итоги.	2	
Тема. 4. Гимнастика и спортивные игры	Содержание учебного материала.		ОК 2,3,6 ЛР 9
	Практические занятия:	10	
	1.Т.Б. Акробатика. Опорный прыжок. Футбол.	2	
	2.Вольные упражнений. Опорный прыжок – зачет. Футбол.	2	
	3.Акробатика - зачет. Высокая перекладина. Футбол.	2	
	4.Высокая перекладина - зачет. Лазание по канату. Футбол.	2	
Тема 1. Легкая атлетика	Содержание учебного материала.		ОК 2,3,6 ЛР 93
	Практические занятия:	12	
	1.Т.Б. Бег. Прыжки в длину-зачет. Футбол.	2	
	2.Метание гранаты-зачет. Футбол.	2	
	3.Зачёт-100м. Футбол.	2	
	4.Зачёт-400м. Футбол.	2	
	5.Зачет-2000м. Футбол.	2	
	6.Дифференцированный зачёт.	2	
4 курс 1 семестр			
Тема 1. Легкая атлетика	Содержание учебного материала.		ОК 2,3,6 ЛР 9
	Практические занятия:	16	
	1.Т.Б. Упражнения для осанки.	2	
	2. Упражнения для осанки.	2	

.	3.Низкий старт. Кросс 1500 м. Футбол.	2	
	4.Зачет 100м. Прыжки в длину. Футбол.	2	
	5.Зачет 400м. Прыжок в длину-зачет. Футбол.	2	
	6.Зачет 1000м. Метание гранаты. Футбол.	2	
	7.Кросс 2000м.-зачет. Футбол.	2	
	8.Зачёт	2	
4 курс 2 семестр			
Тема 5. Лыжная подготовка.	Содержание учебного материала.		ОК 2,3,6 ЛР 9
	Практические занятия:	6	
	1.Т.Б. Лыжные ходы и переходы. Коньки. Передвижение, разгон, торможение	2	
	2.Лыжные ходы и переходы. Передвижение 3-4км.Коньки.Техника катания на коньках.	2	
	3.Лыжные ходы и переходы. Передвижения 3-4км.Коньки. Техника катания на коньках. Игры.	2	
Тема 2. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала.		ОК 2,3,6 ЛР 9
	Практические занятия:	8	
	1.Высокий старт. Кросс-3 км.	2	
	2.Подъемы и спуски. Кросс-5 км.	2	
	3.Распределение сил. Кросс-4 км.	2	
	4.Кросс-3 км. зачет. Итоги.	2	
Тема 6. Атлетическа я гимнастика и спортивные игры	Содержание учебного материала.		ОК 2,3,6 ЛР 9
	Практические занятия:	6	
	1.Т.Б. Тренажерный зал. Футбол.	2	
	2.Круговая. Тренажерный зал. Футбол.	2	
	6. Дифференцированный зачёт.	2	
ИТОГО		172	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

4.1. Формы и методы реализации текущего контроля

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению физической культуры устанавливаются самостоятельно каждой образовательной организацией с учетом ограничений здоровья, ИПР или рекомендаций ПМПК. Образовательная организация должна доводить до сведения обучающихся выбранные формы и способы оценки и контроля в сроки, определенные в локальных актах образовательной организации СПО.

Текущий контроль результатов освоения программы физической культуры осуществляет преподаватель физической культуры (адаптивной физической культуры) в процессе проведения практических занятий и лекционных занятий по валеологии, адаптивной активности, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного процесса в целях получения информации о выполнении развиваемых действий и навыков в процессе обучения; степени сформированности знаний и навыков в процессе освоения физической культуры, занятий адаптивными видами спорта. Текущий контроль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность, в том числе скорректировать индивидуальный план реабилитации (ИПР), рекомендации ПМПК, наметить пути совершенствования некоторых физических функций и тренировки дополнительных физических возможностей.

4.2. Формы и методы реализации рубежного контроля

Рубежный контроль является важным этапом контроля оценки степени освоения модуля, раздела, тем, сформированности навыка с целью оценивания уровня освоения всего программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем физической культуры с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, их возможностей, и может проводиться в устной форме, письменно, в том числе с использованием компьютерной техники, в форме тестирования, если речь идет о теоретическом содержании дисциплины, или в форме оценки выполнения различных функциональных проб и тестов (практический блок). Обучающийся с ОВЗ и инвалидностью должен выполнить контрольные

упражнения по определению функциональной и физической подготовленности в соответствии с физическими возможностями обучающегося и с учетом физических ограничений, обусловленных имеющимся заболеванием или нарушением здоровья (по рекомендации врача и медико-социальной экспертизы).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов или экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей и рекомендациями медикосоциальной экспертизы или ПМПК. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для 33 подготовки ответа на зачете. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Для допуска к зачету по дисциплине «Физическая культура» обучающийся с ОВЗ или инвалидностью должен выполнить программу, а именно:

- освоить курс оздоровительной программы с учетом состояния своего здоровья;
- изучить теоретический и методический курс и выполнить тестовые задания;
- выполнить контрольные упражнения по определению функциональной и физической подготовленности в соответствии с физическими возможностями обучающегося и/или имеющегося (сопутствующего) заболевания по рекомендации врача (для лиц, которым рекомендованы практические занятия адаптивной физической культурой, не имеющих противопоказаний к двигательной активности).

Формирование физической культуры обучающихся **3 группы**, освобожденных от практических занятий физической культурой по состоянию здоровья (с ограничением двигательной активности) выстраивается в основном на методико-практической работе. Итогом теоретической подготовки и освоение обучающимися методико-практических материалов является написание реферативной работы, защита которой происходит в конце каждого полугодия.

В реферативной работе обучающийся должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры и спорта цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие практику физкультурно-спортивной деятельности, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой

теме. Работа должна включать обоснование выбора темы и её актуальность, постановку задач, и обзор информационных источников, описание методов и результатов исследования, обсуждение полученных данных и библиографический указатель, приложения.

Объем работы, как правило, не должен превышать 15–20 страниц. Реферативная работа обучающегося может также представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного обзора с анализом новейших научных работ, связанных единой тематикой. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное или практическое значение. Такая работа может быть рекомендована на студенческую научную конференцию. Тема реферата определяется преподавателем физической культуры. При оценке реферата учитывается способность применять знания по физической культуре, адаптивной физической культуре и валеологии в практической жизнедеятельности человека, а также в возможности развития собственных возможностей в сохранении здоровья и развитие функциональных возможностей организма.

Обучающиеся 1 группы и 2 группы, которые помимо лекционных и методикопрактических занятий посещают занятия физической культуры с применением адаптивных видов физической активности, помимо реферативных работ, по итогам семестра, сдают контрольные и зачетные тесты и требования по физической культуре, которые проводятся по всем разделам оздоровительно-коррекционной программы. Успешность овладения теоретическими знаниями и методическим материалом определяется с помощью контрольно-тестовых заданий. Уровень общей физической, 34 профессионально-прикладной подготовленности определяется степенью освоения оздоровительно-коррекционной программы.

Все принципы, перечисленные выше, отражают основные закономерности целостного процесса образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, взаимосвязаны между собой и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения АОП СПО ФК.

Основным предметом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися АОП СПО ФК выступает наличие положительной динамики в интегративных показателях, отражающих успешность преодоления ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья, повышение физической активности и навыков здоровьесбережения. К таким интегративным показателям могут быть отнесены:

- сформированность умения использовать сохраненные функции и компенсаторные способы физической активности при освоении физической культуры и в повседневной жизни;

- сформированность навыков самоорганизации физической активности, способствующей восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма;
- проявление двигательной активности, мотивированность к выстраиванию активного образа жизни;
- проявление большего стремления к самостоятельности и независимости от окружающих в различных видах физической активности;
- способность к проявлению социальной активности, в том числе и в выбранной обучающимся профессиональной деятельности;
- способность осуществления самоконтроля и саморегуляции в вопросах физического развития и здоровьесбережения;
- готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в различных видах деятельности и повседневной жизни и осознание возможностей и способов компенсации этих ограничений.

4.3. Критерии оценки освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью АОП СПО физической культуры

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью АОП СПО ФК может осуществляться и с помощью мониторинговых процедур, которые часто используются при оценке достижений лиц с ОВЗ. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения АОП СПО ФК, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию, например в структуру Индивидуальной реабилитационной программы инвалида (ИПР). В целях оценки результатов освоения обучающимися программы физической культуры целесообразно использовать три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся для освоения дисциплины «Физическая культура», выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния ограничений в здоровье и развитии на физическую активность, учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень физической и функциональной подготовленности с использованием функциональных проб)* .

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения по программе в образовательной организации СПО. При использовании данной формы мониторинга можно использовать

экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) в освоении планируемых результатов овладения программой. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы или внесения в нее определенных индивидуальных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание семестра, учебного года, окончание обучения по дисциплине), выступает оценка достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения АОП СПО ФК.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация СПО с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей и состояния здоровья.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения АОП СПО ФК обучающимися, имеющими выраженные отклонения в состоянии здоровья, основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающегося, которые обязательно должны быть отмечены преподавателем и сообщены обучающемуся, выставляется положительная отметка.

Итоговый контроль по физической культуре степени освоения АОП СПО ФК обучающимися с ОВЗ и инвалидностью выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), степенью овладения знаниями и навыками адаптивной физкультуры, а также с учетом динамики физической подготовленности и посещаемости занятий.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению АОП СПО «Физическая культура»

В качестве основной задачи в области реализации права на образование обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание специальных условий для получения образования * практические занятия проводятся только с

обучающимися, не имеющим противопоказаний к физической активности по состоянию здоровья обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии с учетом их психофизических особенностей.

Создание специальных условий направлено на развитие сохранных анализаторов, способствующих их функциональной компенсаторной перестройке, обеспечение замещения или восполнения отсутствующих или нарушенных функций организма, а также на актуализацию социального и экономического потенциала образовательных организаций среднего профессионального образования, создаваемых благодаря Постановлению Правительства России (Программа «Доступная среда») для обеспечения прав и создания возможностей для занятий физической культурой и спортом обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Согласно ст.79, п.10 Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ образовательными организациями среднего профессионального образования должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Создание специальных условий обучения позволит максимально использовать потенциальные способности обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья и реализовать их право на получение образования адекватно возможностям, которые раскрываются в самом процессе обучения.

Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения образовательной программы «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической

культуры. В зависимости от группы, к которой будут отнесены обучающиеся согласно рекомендациям ПМПК (для обучающихся в возрасте до 18 лет) или в соответствии с заключением МСЭ и индивидуальной программой реабилитации (ИПР), это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку; занятия по настольным или интеллектуальным видам спорта; теоретическое изучение адаптированной образовательной программы «Физическая культура».

При создании условий для реализации адаптированной образовательной программы «Физическая культура» для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья необходимо руководствоваться Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения 37 образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» и другими нормативными документами. Вопросы деятельности образовательной организации среднего профессионального образования, касающиеся организации обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, должны быть регламентированы уставом и локальными актами образовательной организации среднего профессионального образования, а также соответствующими нормативно-правовыми документами.

5.1. Материально-технические условия

В образовательных организациях среднего профессионального образования должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательной организации, и их пребывания и обучения в зданиях и помещениях образовательной организации, включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д. Создание подобных условий, предусмотренных статьей 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», необходимо обеспечивать в обязательном порядке как при строительстве новых образовательных организаций, так и при проведении работ по реконструкции и капитальному ремонту существующих образовательных организаций среднего профессионального образования.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

«Физическая культура» должно отвечать не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ограничениями жизнедеятельности. В связи с этим, в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к организации архитектурной среды образовательной организации; к организации рабочего места обучающегося; к техническим и программным средствам общего и специального назначения.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса по адаптированной образовательной программе «Физическая культура» должно быть обеспечено следующее:

- Должна быть обеспечена адекватная организация пространства, в котором реализуется процесс обучения по адаптированной образовательной программе «Физическая культура»: специально оборудованные спортивные и тренажерные залы, плавательные бассейны, специальные спортивные площадки на открытом воздухе.

- Помещения спортивного комплекса должны отвечать принципам создания безбарьерной архитектурной среды и учитывать потребности различных категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата): иметь 38 пандусы, перила, установленную соответствующими нормативами ширину и высоту дверных проемов, системы сигнализации и оповещения для обучающихся с нарушениями слуха и зрения, санитарно-гигиенические помещения образовательной организации среднего профессионального образования должны быть оборудованы с учетом особых потребностей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

- Помещения для занятий по программе «Физическая культура» должны быть оснащены необходимым инвентарем: гимнастические коврики, гимнастические скамейки, скакалки, гимнастические палки, фитболы, медболы вес 3 кг, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, футбольные мячи, гантели, ракетки и воланы для бадминтона, ракетки, столы и мячи для настольного тенниса, и т.д.

- Спортивные и тренажерные залы должны быть оборудованы тренажерами общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажерами, всё

спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности и удобства.

- «Рабочее место» обучающегося с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья для изучения теоретической части адаптированной образовательной программы «Физическая культура» должно быть оборудовано компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств. Для лиц с нервнопсихическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы

- Должны быть предусмотрены технические средства обеспечения комфортного доступа обучающегося с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья к образованию (ассистирующие средства и технологии).

- В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в адаптированной образовательной программе «Физическая культура». При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья должна быть предусмотрена возможность приема-передачи информации в доступных для инвалидов формах.

- Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в формах, адаптированных к ограничениям его здоровья.

- Должны быть предусмотрены специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия для изучения теоретической части адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования «Физическая культура», отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и адаптированные к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Важно помнить, что требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, но и на всех участников образовательного процесса, что обусловлено большей, чем в норме, необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования участники образовательного процесса должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья. Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей (при необходимости), вовлеченных в процесс образования.

5.2. Информационное обеспечение АОП СПО ФК

Информационное обеспечение. Обучение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по адаптированной

образовательной программе «Физическая культура» требует координации действий, т.е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов, сопровождающих процесс образования обучающихся с особыми потребностями. Поэтому все специалисты должны иметь постоянный доступ к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получению индивидуальных консультаций квалифицированных специалистов. Должна быть организована возможность регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей обучающихся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья. Должно быть организовано и постоянно развиваться сетевое взаимодействие специалистов, обеспечивающих процесс образования обучающихся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Кадровые условия реализации АОО СПО ФК

Кадровые условия реализации образовательной программы адресованы характеристикам необходимой квалификации кадров в области общей и коррекционной педагогики, а также кадров, осуществляющих социально-медико-психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования при обучении их по адаптированной образовательной программе «Физическая культура».

Кадровые условия реализации программы «Физическая культура» подразумевают укомплектованность образовательных организаций среднего профессионального образования педагогическими, руководящими и иными работниками для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; соответствующий уровень квалификации педагогических и иных работников организаций, непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования.

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

В число специалистов, необходимых для эффективного обучения физической культуре обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, входят:

- Педагог по адаптивной физкультуре и адаптивному спорту – Сурдопедагог или сурдопереводчик (при необходимости, для обучающихся с нарушениями слуха)
- Тифлопедагог (при необходимости, для обучающихся с нарушениями зрения)
- Специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения (при необходимости, для изучения теоретической части образовательной программы «Физическая культура»)
- Ассистент (тьютор) - при необходимости, для обучающихся, распределенных во 2 группу для занятий физической культурой.

5.4. Методологическое обеспечение сопровождения АОП СПО ФК

К методологическому обеспечению сопровождения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования «Физическая культура» относятся:

- разработанная на базе примерной адаптированной образовательной программы «Физическая культура» адаптированная образовательная программа образовательной организации среднего профессионального образования «Физическая культура»;
- дидактические методы и методики, адекватные различным нозологиям заболеваний;
- адаптация официального сайта образовательной организации с учетом особых потребностей обучающихся с инвалидностью по зрению (стандарт WCAG);
- размещение справочной и учебной информации с дублированием шрифтом Брайля (для обучающихся с нарушениями зрения);
- дублирование звуковой справочной информации визуальной (для обучающихся с нарушениями слуха);
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов для обучающихся с ограничениями по зрению (крупный шрифт) или аудиофайлы, диагностический инструментарий;
- специальные коррекционные методики;
- специальные мультимедийные пособия для обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- методики, направленные на восстановление и развитие функций организма, полностью или частично утраченных обучающимся после болезни,

травмы; обучение новым способам и видам двигательной деятельности; развитие компенсаторных функций, в том числе и двигательных, при наличии врожденных патологий; предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния обучающегося;

- программы мэйнстриминга образовательной организации среднего профессионального образования, направленные на включение обучающихся сограниченными возможностями здоровья в совместную с другими обучающимися физкультурно-рекреационную деятельность, то есть в инклюзивную физическую рекреацию;

- программы здоровьесберегающих технологий и пропаганды здорового образа жизни;

- учебно-методические материалы по преподаванию теоретического блока адаптированной образовательной программы «Физическая культура», направленные на информирование обучающихся о роли адаптивной физической культуры в формировании профессионально важных физических качеств и психических свойств личности; умении управлять своим физическим здоровьем и применять высокоэффективные оздоровительные и спортивные технологии; коррекционных, компенсаторных и профилактических задачах адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, их интегрирующей роли в процессе формирования здоровьесбережения;

- методические материалы по комплексам упражнений компенсаторной, коррекционной и профилактической направленности;

- учебно-методические материалы по методам оценки физического, функционального, психологического состояния, физической работоспособности.

К методологическому обеспечению относятся также различные технологии моделирования командного взаимодействия специалистов в образовательном пространстве; технологии организации предметно-развивающей среды; технологии адаптации некоторых разделов адаптированной образовательной программы «Физическая культура» для задач обучения обучающихся разных групп ограничений физической активности; алгоритм деятельности специалиста сопровождения (тьютора).

Кроме того, к методологическому обеспечению относятся практики просветительской деятельности, реализуемые в образовательных организациях, такие как:

- проведение воспитательных мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к обучающимся с

инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, установок на оказание им всесторонней помощи и поддержки;

- проведение обучающих семинаров, тренингов, консультаций для специалистов, организующих и сопровождающих процесс обучения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе «Физическая культура»;

- создание информационных стендов, буклетов, иных информационных материалов по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту;

- размещение информации по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту на сайте образовательной организации среднего профессионального образования;

- индивидуальные программы физической реабилитации в зависимости от нозологии и индивидуальных особенностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- физкультурные образовательно-реабилитационные технологии, обеспечивающие выполнение индивидуальной программы реабилитации;

- организация и развитие волонтерского движения для личностного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствующего их социализации, развитию процессов интеграции в молодежной среде;

- организация службы академических консультантов (тьюторов), имеющих педагогическое, психологическое и медицинское базовое образование, а также прошедших переподготовку и повышение квалификации по вопросам организации занятий по адаптивной физической культуре в системе среднего профессионального образования;

- проведение спортивных мероприятий, в т.ч. мероприятий по настольным (настольный теннис и др.) и интеллектуальным видам спорта (шахматы, шашки, спортивный бридж, го, рендзю, сёги, маджонг, спортивные нарды, компьютерный спорт - киберспорт) с участием обучающихся с инвалидностью;

- привлечение членов общественных организаций инвалидов к деятельности, связанной с организацией дополнительного образования обучающихся (ведение кружков, секций, руководство спортивными клубами);

- участие в спортивных проектах Всероссийского общества инвалидов, Всероссийского общества глухих и др.;

- участие в проектах, связанных с паралимпийским движением;

- создание и развитие (участие) в саморегулируемых общественных объединениях «группах взаимопомощи» из числа инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья, вовлечение их в деятельность волонтерского движения.

Приложение № 2.5

к ПАОП по специальности

13.01.01 Тепловые электрические станции

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Шатурский энергетический техникум»

(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

Примерная адаптированная рабочая программа

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК

по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции

Нозология: нарушение зрения

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Шатурский энергетический техникум»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения примерной адаптированной рабочей программы

Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы (для лиц с нарушениями зрения) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре примерной адаптированной основной образовательной программы:

Дисциплина входит в (ОГСЭ.00) общегуманитарный и социально-экономический цикл учебных дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 - 11	-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; -извлекать необходимую информацию из различных источников: научно-учебных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных на информационных носителях;	-связь языка и истории, культуры русского и других народов; -смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; -основные единицы и уровни языка, их признаки, взаимосвязь; -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

	-создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; -применять в практике речевого общения основные орфоэпические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; -создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов;	
ЛР 5, 11, 14		

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины по учебному плану:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часов, из них практических занятий – 18 часов;
- самостоятельной работы обучающегося– 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе: практические занятия	14
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» Т-2-А

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
			Всего - 44
			Аудиторные занятия - 44ч.
Раздел 1. Язык и речь			4
1.1. Русский литературный язык и литературная норма.	Язык и речь. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм	2	ОК 1-11, ЛР 5, 11, 14
1.2.Основные требования к речи.	Понятие культуры речи, её социальные аспекты. Качества хорошей речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	
Раздел 2. Фонетика.			8
2.1.Фонетические единицы языка. Фонетические средства речевой выразительности	Звук и фонема. Особенности русского ударения. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение.	2	ОК 1-11, ЛР 5, 11, 14

	Ассонанс, Аллитерация. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.		
2.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	Орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Использование орфоэпического словаря. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Словари русского языка.	2	
2.3. Практическая работа № 1. Словари русского языка.	Практическое ознакомление с основными типами русских словарей, привитие навыка работы со словарями, справочной литературой.	2	
Раздел 3. Лексика и фразеология.		8	
3.1. Слово в лексической системе языка.	Слово, его лексическое значение, отличие от грамматического значения. Многозначность слова. Прямое и переносное значение.	2	ОК 1-11, ЛР 5, 11, 14
3.2. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления.	Исконно-русские слова и заимствованные. Архаизмы и неологизмы. Нейтральная книжная лексика. Лексика устной речи (диалектизмы, арготизмы, жаргонизмы). Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	2	
3.3. Лексико-фразеологическая норма, её варианты.	Лексические ошибки и их исправление: тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.	2	
3.4. Практическая работа № 2. Лексико-фразеологический анализ текста.	Выработка умения производить анализ лексических и фразеологических единиц языка.	2	
Раздел 4. Словообразование.		4	
4.1. Стилистические возможности словообразования.	Многозначность морфем. Морфемный разбор слова, словообразовательный разбор. Употребление суффиксов разных значений. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором слов.	2	ОК 1-11, ЛР 5, 11, 14
4.2. Практическая работа № 3. Изобразительно-выразительные средства.	Нахождение в текстах художественной литературы выразительных средств языка. Умение использовать тропы в собственной речи.	2	
Раздел 5. Части речи		6	

5.1.Самостоятельные и служебные части речи.	Употребление форм имён существительных, имен прилагательных, числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Употребление местоимений в речи. Обороты с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	2	ОК 1-11, ЛР 5, 11, 14
5.2.Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова	Ошибки в речи, связанные с неправильной формой слова. Стилистика частей речи. Употребление причастий и деепричастий.	2	
5.3. Практическая работа № 4. Исправление грамматических, речевых, стилистических ошибок.	Выработка навыка составления словосочетаний, предложений со связью слов управление, с учетом лексической сочетаемости слов. Умение правильно строить конструкции с деепричастными оборотами.	2	
Раздел 6. Синтаксис.		2	
6.1. Основные синтаксические единицы.	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Нормы построения предложений. Типы предложений. Выразительные средства русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция)	2	ОК 1-11, ЛР 5, 11, 14
Раздел 7. Нормы русского правописания.		6	
7.1.Типы и виды орфограмм. Принципы русской пунктуации	Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и назначения. Функция знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи.	2	ОК 1-11, ЛР 5, 11, 14
7.3. Практическая работа № 5. Учимся грамотно писать.	Работа с текстами на расстановку знаков препинания, выбора правильной орфограммы	2	
Раздел 8. Текст. Стили речи.		8	

9.1. Текст как произведение речи.	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их отличительные особенности.	2	ОК 1-11, ЛР 5, 11, 14
8.2 Практическая работа №6. Сочинение-миниатюра.	Написание эссе на заданные темы	2	
8.3. Функциональные стили и их особенности. Жанры официально-делового стиля.	Стили литературного языка: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный. Сфера их использования, языковые признаки, особенности построения текстов разных стилей. Жанры официально-делового стиля: доверенность, заявление, расписка, резюме.	2	
8.4. Практическая работа № 7. Резюме, заявление, доверенность – виды деловых бумаг.	Составление указанных документов.	2	
8.5. Дифференцированный зачёт.		2	ОК 1-11, ЛР 5, 11, 14
Самостоятельная работа обучающегося	1.Признаки текста. Связь предложений в тексте.	2	
	2.Художественный и публицистический стили речи. Отличительные особенности.	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

3.1.1. Организация рабочего места

-рекомендуется выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна.

-учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения.

-суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости - 1000 лк;

- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) - 1000 - 1500 лк;

- для обучающихся со светобоязнью - не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

3.1.2. Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Учебные и информационные ресурсы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь :

- учебники в электронном и печатном варианте;
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме (выполненные укрупненным шрифтом, шрифтом Брайля) или в форме электронного документа;
- рельефные наглядные пособия, муляжи естественной формы и размера;
- программы виртуальных лабораторных работ;
- учебные материалы в аудиоформате;
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
- электронные образовательные ресурсы;
- мультимедийные образовательные ресурсы;
- сервис видеоконференций;
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
- периодические издания в электронном и печатном варианте.

При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные источники (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
□ 1 □	Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений.	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	Академия, 2020

3.2.2 Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
□ 2 □	Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учреждений	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М	Академия, 2019

3.2.3 Для обучающихся. Медиатека.

1. Курс русского языка. Электронный репетитор-тренажёр. Программно-методический комплекс для формирования навыков орфографической и пунктуационной грамотности. – М.. «МедиаХауз».
2. Фраза. Обучающая программа-тренажёр по русскому языку. – М., «Новый Диск».
3. Семейный наставник. Русский язык. Средняя школа. Программно-методический комплекс. – Минск, «Инис-софт»
4. Русский язык + варианты ЕГЭ. _ М., «1С: Репетитор».

3.2.4 Интернет-источники

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
2. Филологический портал Philology.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Практические занятия
Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности и уместности их употребления	Практические занятия, устный опрос, тестирование
Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	Практические занятия, контрольная работа
Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде	Практические занятия, рефераты
Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	Практические занятия, индивидуальные задания
Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы	Практические занятия, тестирование

современного русского литературного языка	
Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Практические занятия, диктанты
Создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов	Практические занятия
Знания:	
Связь языка и истории, культуры русского и других народов	Устный и письменный опрос, рефераты
Смысл понятия: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	Устный опрос, тестирование
Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	Самостоятельная работа
Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Контрольная работа

Приложение № 2.6

к ПАОП по специальности

13.01.01 Тепловые электрические станции

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Шатурский энергетический техникум»

(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

Примерная адаптированная рабочая программа

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции

Нозология: нарушение зрения

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Шатурский энергетический техникум»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

1.1. Область применения примерной адаптированной рабочей программы

Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы (для лиц с нарушениями зрения) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре примерной адаптированной основной образовательной программы:

Дисциплина входит в (ОГСЭ.00) общегуманитарный и социально-экономический цикл учебных дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01- 06 ЛР 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21	-давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда; - аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы; - задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу; - составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с	- источники информации и их особенности; - как происходят процессы получения, преобразования и передачи информации; - возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации; - обобщенный алгоритм решения различных проблем; - как происходит процесс доказательства; - выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения; - способы представления практических результатов;

	потенциальным работодателем; - составлять резюме с учетом специфики работодателя; - применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях; - корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя; - оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»; - объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры; - анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении; - давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.	- выбор оптимальных способов презентаций полученных результатов.

- 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины по учебному плану:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, в том числе практических занятий – 20 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося– 2 час

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
<i>практические занятия</i>	<i>20</i>
Самостоятельная работа обучающегося	2
<i>Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u></i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Эффективное поведение на рынке труда

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Эффективное поведение на рынке труда		93	
Тема 1. 1 Анализ современного рынка труда	Содержание:	4	ОК 01-06, ЛР 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21
	Определение понятия «рынок труда», структура современного рынка труда РФ.		
	Современная ситуация на региональном рынке труда. Состояние занятости населения. Общая характеристика особенностей безработицы в Московской области. Молодежная безработица.		
Тема 1.2 Тенденции развития мира профессий	Содержание:	2	ОК 01-06, ЛР 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21
	Определение понятия «профессия». Классификация профессий, предложенная Е.А.Климовым. Основные типы профессий, их характеристика.		
	Практические занятия:	2	
	ПЗ № 1 Определение готовности к профессиональной деятельности, с использованием методик: «Мотивы выбора		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	профессии» (Р.В. Овчарова) и «Дифференциально-диагностический опросник» (Е.А.Климов).		
Тема 1.3. Понятие карьеры и карьерная стратегия	Содержание:	2	ОК 01-06, ЛР 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21
	Типология карьеры. Этапы карьеры и мотивы карьерного роста.		
Тема 1.4 Проектирование карьеры	Содержание:	4	ОК 01-06, ЛР 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21
	Понятия проект и проектирование. Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя.		
	Постановка карьерных целей. Техники целеполагания. Самообразование и повышение квалификации как условия карьерного роста.		
	Практические занятия:	2	
	ПЗ № 2 Планирование своей профессиональной карьеры. Самоанализ умений и способностей. Определение вариантов построения своей карьеры.		
Тема 1.5 Принятие решения о поиске работы	Содержание:	4	ОК 01-06, ЛР 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21
	Эффективные способы поиска работы. Каналы распространения сведений о себе.		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Государственные службы занятости населения. Типы кадровых агентств.		
	Практические занятия:	2	
	ПЗ № 3 Составление аналитических таблиц по систематизации информации об источниках информации о работе и потенциальных работодателях		
Тема 1.6 Правила составления резюме	Содержание:	2	ОК 01-06, ЛР 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21
	Виды и структура резюме. Правила составления сопроводительных писем.		
	Практические занятия:		
	ПЗ № 4 Составление собственного резюме с учетом специфики работодателя. Составление сопроводительного письма.		
Тема1.7 Прохождение собеседования	Содержание:	6	ОК 01-06, ЛР 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21
	Сущность первого впечатления. Рекомендации по формированию первого впечатления		
	Характеристика собеседований. Виды собеседований. Поведение на собеседовании		
	Практические занятия:	4	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	ПЗ № 5 Деловая игра «Самопрезентация» - проведение диалога с работодателем в модельных условиях (ответы на «неудобные вопросы»).		
Тема 1.8. Правовые аспекты трудоустройства и увольнения	Содержание:	4	ОК 01-06, ЛР 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21
	Порядок приема на работу. Понятие, содержание и подписание трудового договора (контракта).		
	Процедура увольнения. Причины увольнения. Правовые аспекты увольнения с работы.		
	Практические занятия:	4	
	ПЗ № 6 Оценка законности действий работодателя и работника при приеме на работу и увольнении (решение ситуативных задач).		
	ПЗ № 7 Анализ профессиональных стандартов, квалификационных характеристик, должностных инструкций (в соответствии с выбранной профессией) Составление документов, необходимых для трудоустройства.		
Тема 1.9. Адаптация на рабочем месте.	Содержание:	4	ОК 01-06, ЛР 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21
	Адаптация: сущность, проблемы, виды, время адаптации.		
	Структура процесса адаптации молодых специалистов к работе на предприятии.		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практические занятия: ПЗ № 8 Составление алгоритма собственной адаптации		
Тема 1.10 Производственный конфликт.	Содержание:	4	ОК 01-06, ЛР 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21
	Конфликт в организации. Его структура и динамика.		
	Производственный конфликт. Пути решения производственного конфликта.		
	Практические занятия:	2	
	ПЗ № 9 Производственный конфликт.		
Тема 1.11 Основы профессиональной этики	Содержание:	4	ОК 01-06, ЛР 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21
	Психологические вопросы взаимоотношений наемного работника и работодателя.		
	Понятие о культуре речи. Культура телефонного разговора		
	Практические занятия:	2	
	ПЗ № 10 Речь в деловом общении		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Подготовка к диф.зачету		
Дифференцированный зачет		2	
ИТОГО		62	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
Общегуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедийный проектор;
- экран проекционный.

Учебные наглядные пособия:

- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине.

3.1.1. Организация рабочего места

-рекомендуется выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна.

-учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения.

-суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальновзоркости - 1000 лк;
- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) - 1000 - 1500 лк;
- для обучающихся со светобоязнью - не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

3.1.2. Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения

- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Учебные и информационные ресурсы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь :

- учебники в электронном и печатном варианте;
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме (выполненные укрупненным шрифтом, шрифтом Брайля) или в форме электронного документа;
- рельефные наглядные пособия, муляжи естественной формы и размера;
- программы виртуальных лабораторных работ;
- учебные материалы в аудиоформате;
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
- электронные образовательные ресурсы;
- мультимедийные образовательные ресурсы;
- сервис видеоконференций;
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
- периодические издания в электронном и печатном варианте.

При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные источники (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
[1]	Эффективное поведение на рынке труда: Учебные материалы	Перелыгина Е.А.	Самара: ЦПО, 2020.
[2]	Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей	Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А.	Самара: ЦПО, 2019
[3]	8. Эффективное поведение на рынке труда [Текст]: рабочая тетрадь / Е.А. Парыгина.	Перелыгина Е.А	Самара: ЦПО, 2020.

3.2.2 Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
[4]	Как найти работу за 14 дней: Практическое пособие для тех, кто ищет работу.	Зарянова М.	1. - СПб.: Речь, 2019.
[5]	Путь в профессионализм: Психологический взгляд. Учебное пособие для вузов / Е. А. Климов; - 318 с.	Климов Е.А	Рос. Академия образования, Московский психолого-социальный ин-т. - Москва : Московский психолого-социальный институт Флинта, 2019.

3.2.3 Интернет-источники:

1. Электронное пособие по дисциплине: "Эффективное поведение на рынке труда" для студентов СПО <https://multiurok.ru/files/elektronnnoe-posobie-po-distipline-effektivnoe-pov.html>
2. Онлайн-сервис: <http://www.rdfo.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучений (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
-давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда;	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.
- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем;	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.
- составлять резюме с учетом специфики работодателя	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.
- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.
- оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ;

Результаты обучений (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
«вертикальная карьера»;	устного опроса; тестирований.
- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.
анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении;	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.
знать:	
- источники информации и их особенности	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса.
- как происходят процессы получения, преобразования и передачи информации;	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса.
- возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации;	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса.
- обобщенный алгоритм решения различных проблем;	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.
- как происходит процесс доказательства;	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.

Результаты обучений (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения;	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.
- способы представления практических результатов;	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.
- выбор оптимальных способов презентаций полученных результатов.	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.

Приложение № 2.7

к ПАОП по специальности

13.01.01 Тепловые электрические станции

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Шатурский энергетический техникум»

(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

Примерная адаптированная рабочая программа

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции

Нозология: нарушение зрения

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Шатурский энергетический техникум»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения примерной адаптированной рабочей программы

Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы (для лиц с нарушениями зрения) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре примерной адаптированной основной образовательной программы:

Дисциплина входит в (ОГСЭ.00) общегуманитарный и социально-экономический цикл учебных дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК04, 05 ЛР 7, 9, 11, 12, 13, 19	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, -	- психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности; - основы проектной деятельности - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины по учебному плану:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 30 часов, в том числе практических занятий – 6 часов;
- самостоятельной работы обучающегося– 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
<i>практические занятия</i>	6
Самостоятельная работа обучающегося	4
<i>Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u></i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Психология общения

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Теоретические основы психологии общения		8	
Тема 1.1. Характеристика общения	Содержание:	2	ОК 04, ЛР 7, 9
	Общение его виды и функции.		
	Практические занятия:	2	ОК 04, ЛР 7, 9
	ПЗ № 1 Определить уровень своей общительности		
Тема 1.2. 2 Социальная перцепция	Содержание:	2	ОК 04, ЛР 7, 9
	Понятие и механизмы социальной перцепции		
Тема 1.3. Общение и индивидуальные особенности человека.	Содержание:	2	ОК 04, ЛР 7, 9
	Темперамент, характер. и репрезентативная система человека		
Раздел 2. Прикладные аспекты психологии общения.		12	
Тема 2.1. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание:	2	ОК 04, 05 ЛР12, 13 19
	Общение как интеракция. Стратегия взаимодействия		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Содержание:	6	ОК 04, 05 ЛР12, 13 19
	Коммуникации, их природа, цель и помехи.		
	Средства общения: вербальные и невербальные		
	Виды, правила и техники слушания.		
	Практические занятия:	2	ОК 04, 05 ЛР12, 13 19
	ПЗ №2 Определение умения излагать свои мысли и правильно слушать.		
Тема 2.3 Формы делового общения и их характеристики	Содержание:	2	ОК 04, 05 ЛР12, 13 19
	Деловая беседа. Деловые переговоры. Деловые совещания		
Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		6	
Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание:	2	ОК 04, 05 ЛР12, 13 19
	Понятие конфликта и его структура и динамика		
Тема 3.2. Управление конфликтной ситуацией	Содержание:	2	ОК 04, 05 ЛР12, 13 19
	Методы управления конфликтами		
	Практические занятия:	2	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	ПЗ № 3 Конфликтное общение		ОК 04, 05 ЛР12, 13 19
Раздел 4. Этика делового общения		8	
Тема 4.1. Этика делового общения	Содержание:	4	ОК 04, 05 ЛР 11,12
	Понятие: этика и мораль.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	ОК 04, 05 ЛР 11,12
	Подготовка к диф.зачету		
Дифференцированный зачет		2	
ИТОГО		36	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
Общегуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедийный проектор;
- экран проекционный.

Учебные наглядные пособия:

- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине.

3.1.1. Организация рабочего места

-рекомендуется выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна.

-учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения.

-суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальновзоркости - 1000 лк;
- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) - 1000 - 1500 лк;
- для обучающихся со светобоязнью - не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается отдельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

3.1.2. Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения

- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Учебные и информационные ресурсы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь :

- учебники в электронном и печатном варианте;
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме (выполненные укрупненным шрифтом, шрифтом Брайля) или в форме электронного документа;
- рельефные наглядные пособия, муляжи естественной формы и размера;
- программы виртуальных лабораторных работ;
- учебные материалы в аудиоформате;
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
- электронные образовательные ресурсы;
- мультимедийные образовательные ресурсы;
- сервис видеоконференций;
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
- периодические издания в электронном и печатном варианте.

При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные источники (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания

[1]	Психология общения и межличностных отношений	Ильин Е.П	СПб.: Издательский дом Питер, 2018
[2]	Психология общения: учебник для студ. учреждений сред.	Панфилова А.П	Проф. Образования: Издательский центр «Академия», 2018
[3]	Психология делового общения и управления. (учебник для ссузов)	Столяренко Л.Д	Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2018
[4]	. Социальная психология (учебное пособие для ссузов)	Сухов А.Н	М.: Издательский центр «Академия», 2019.
[5]	Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования)	Шеламова Г.М	М.: Издательский центр «Академия», 20119

3.2.2 Дополнительные источники (ДИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
[6]	Социальная психология (учебное пособие)	Битянова М.Р	СПб.: Издательский дом Питер, 20118
[7]	Профессиональная этика и психология делового общения (учебное пособие для ссузов)	Канке А.А., Кошечая И.П	М.: Форум, 2019
[8]	Деловое общение (учебное пособие)	Руденко А.М., Самыгин С.И.	М.: КноРус, 2019.

3.2.3 Интернет-источники:

[9] <https://static.my-shop.ru/product/pdf/237/2368873.pdf>

[10] http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1995/952/952031.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучений (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.
-использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.
знать:	
взаимосвязь общения и деятельности;	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса.
цели, функции, виды и уровни общения;	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса.
роли и ролевые ожидания в общении	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса.
виды социальных взаимодействий	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.
механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.
этические принципы общения	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.

Результаты обучений (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.

Приложение № 2.12

к ПАОП по специальности

13.01.01 Тепловые электрические станции

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Шатурский энергетический техникум»

(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

Примерная адаптированная рабочая программа

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции

Нозология: нарушение зрения

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Шатурский энергетический техникум»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	24
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	25

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1. Область применения примерной адаптированной рабочей программы

Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы (для лиц с нарушениями зрения) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре примерной адаптированной основной образовательной программы:

Дисциплина входит в (ОГСЭ.00) общегуманитарный и социально-экономический цикл учебных дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-11, ПК ЛР 1-21	-выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графиках; -выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графиках; -выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графиках; -оформлять технологическую и конструкторскую	-законы, методы и приемы проекционного черчения; -классы точности и их обозначение на чертежах; -правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; -правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; -способы графического представления технологического оборудования и выполнения

	документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; -читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности	технологических схем в ручной и машинной графиках; -технику и принципы нанесения размеров; -типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления; -требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 116 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 108 час.

самостоятельной работы обучающегося - 8 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	108
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Геометрическое черчение		16	
Тема 1.1 Оформление чертежей	Практические занятия Упр. Линии чертежа	4	ОК 1-11, ПК ЛР 1-21
Тема 1.2 Выполнение надписей на чертежах	Практические занятия Упр. Чертежный шрифт	2	ОК 1-11, ПК ЛР 1-21
Тема 1.3 Нанесение размеров на чертежах	Практические занятия Упр. Нанесение размеров на чертежах	2	ОК 1-11, ПК ЛР 1-21
Тема 1.4 Приемы вычерчивания контуров	Практические занятия Упр. Приемы вычерчивания контуров технических деталей. Упр. Уклон. Конусность Графическая работа 1. Деталь	8	ОК 1-11, ПК ЛР 1-21

технических деталей			
Раздел 2. Проекционное черчение		42	
Тема 2.1 Проецирование точки	Практические занятия Упр. Комплексный чертеж точки	2	ОК 1-11, ПК ЛР 1-21
Тема 2.2 Проецирование отрезка прямой линии и плоскости	Практические занятия Упр. Проецирование отрезков прямых линий по заданным координатам. Упр. Проецирование плоскостей и плоских фигур по заданным координатам.	4	ОК 1-11, ПК ЛР 1-21
	Контрольная работа.	2	
Тема 2.3 Проецирование геометрических тел	Практические занятия Упр. Проекция геометрических тел. Точки на поверхности геометрических тел. Графическая работа 2. Геометрические тела Графическая работа 3. Модель	8	ОК 1-11, ПК ЛР 1-21
Тема 2.4 АксонOMETрическ ие проекции	Практические занятия Упр. Построение плоских фигур в изометрии. Упр. Аксонометрические проекции геометрических тел.	6	ОК 1-11, ПК ЛР 1-21
Тема 2.5 Проекция моделей	Практические занятия Упр. Модель	6	ОК 1-11, ПК ЛР 1-21
Тема 2.6 Сечение геометрических тел плоскостями	Практические занятия Графическая работа 4. Усеченная призма. Графическая работа 4. Усеченный цилиндр	4	ОК 1-11, ПК ЛР 1-21
Тема 2.7	Практические занятия	4	ОК 1-11,

Взаимное пересечение поверхностей тел	Графическая работа 5. Пересечение призм. Графическая работа 5. Пересечение цилиндров		ПК ЛР 1-21
	Самостоятельная работа обучающихся Завершение графических работ и упр. Изучение требований ГОСТ 2.307-2011. Нанесение размеров и предельных отклонений	4	
Тема 2.8 Техническое рисование	Практические занятия Упр. Технический рисунок	2	ОК 1-11, ПК ЛР 1-21
Раздел 3. Машиностроительное черчение		50	
Тема 3.1 Основные положения	Практические занятия Упр. Знакомство со стандартами ЕСКД	2	ОК 1-11, ПК ЛР 1-21
Тема 3.2 Изображения: виды, разрезы, сечения.	Практические занятия Упр. Простые разрезы. Упр. Сложные разрезы. Местные разрезы. Упр. Сечения. Выносные элементы. Графическая работа 6. Модель	10	ОК 1-11, ПК ЛР 1-21
Тема 3.3 Резьба. Резьбовые изделия	Практические занятия Упр. Условное изображение резьбы на чертежах. Упр. Стандартные резьбовые изделия	4	ОК 1-11, ПК ЛР 1-21
Тема 3.4 Разъемные и неразъемные соединения деталей	Практические занятия Упр. Резьбовые соединения. Графическая работа 7. Резьбовые соединения. Графическая работа 8. Соединение фитингами. Графическая работа 9. Сварные соединения.	10	ОК 1-11, ПК ЛР 1-21
Тема 3.5	Практические занятия Упр. Эскиз детали. Упр. Обозначение классов точности.	4	ОК 1-11, ПК

Эскизы деталей и рабочие чертежи	Самостоятельная работа обучающихся Изучение требований ГОСТ 2.305-2008. Изображения - виды, разрезы, сечения. Изучение требований ГОСТ 2.306-68. Обозначения графические материалов и правила их нанесения на чертежах. Изучение требований ГОСТ 2.311-68. Обозначение резьбы. Изучение требований ГОСТ 2.312-72. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений. Изучение требований ГОСТ 2.309-73*. Обозначение шероховатости поверхности.	4	ЛР 1-21
Тема 3.6 Чтение и детализирование сборочных чертежей	Практические занятия Графическая работа 10. Детализирование	14	ОК 1-11, ПК ЛР 1-21
	Контрольная работа Перечертить чертеж с исправлением допущенных ошибок	2	
Раздел 4. Выполнение схем		4	
Тема 4.1 Выполнение схем	Практические занятия Упр. Схемы. Графическая работа 11. Условные графические обозначения в тепловых схемах. Графическая работа 12. Схема тепловая	4	ОК 1-11, ПК ЛР 1-21
Раздел 5. Требования ЕСКД и ЕСТД по оформлению конструкторских документов		2	
Тема 5.1 Требования ЕСКД и ЕСТД по оформлению конструкторских документов	Практические занятия Упр. Требования ЕСКД и ЕСТД. Классы и группы стандартов. Оформление курсовых и дипломных проектов	2	ОК 1-11, ПК ЛР 1-21

Дифференцированный зачет	2	
Всего:	116	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета инженерной графики.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: ПК, доска, модели, макеты.

3.1.1. Организация рабочего места

-рекомендуется выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна.

-учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения.

-суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальновзоркости - 1000 лк;

- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) - 1000 - 1500 лк;

- для обучающихся со светобоязнью - не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

3.1.2. Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Учебные и информационные ресурсы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь :

- учебники в электронном и печатном варианте;
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме (выполненные укрупненным шрифтом, шрифтом Брайля) или в форме электронного документа;
- рельефные наглядные пособия, муляжи естественной формы и размера;
- программы виртуальных лабораторных работ;
- учебные материалы в аудиоформате;
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
- электронные образовательные ресурсы;
- мультимедийные образовательные ресурсы;
- сервис видеоконференций;
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
- периодические издания в электронном и печатном варианте.

При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники

1. А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов «Инженерная графика» -М., издат. центр, «Академия» 2018г.
2. А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халдинов «Практикум по инженерной графике» -М., издат. центр «Академия», 2018г.
3. «Инженерная графика» электронный образовательный ресурс-М., издат. центр «Академия», 2018г.

3.2.2 Интернет-ресурсы

1. https://e-learning.tsphk-mo.ru/shellserver?id=6089&module_id=629195#629195

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графиках; выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графиках; выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графиках; оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности;	Защита графических работ и упр. Текущий контроль Тестирование Контрольная работа
Знать:	
законы, методы и приемы проекционного черчения; классы точности и их обозначение на чертежах; правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических	Защита графических работ и упр. Текущий контроль Тестирование Контрольная работа

деталей; способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графиках; технику и принципы нанесения размеров; типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления; требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД).	
Промежуточная аттестация усвоенных знаний и освоенных умений	Дифференцированный зачет

Приложение № 2.14

к ПАОП по специальности

13.01.01 Тепловые электрические станции

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области «Шатурский энергетический техникум»

(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

Примерная адаптированная рабочая программа

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции

Нозология: нарушение зрения

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области «Шатурский энергетический техникум»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

1.1. Область применения примерной адаптированной рабочей программы

Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы (для лиц с нарушениями зрения) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре примерной адаптированной основной образовательной программы:

Дисциплина входит в (ОГСЭ.00) общегуманитарный и социально-экономический цикл учебных дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ЛР 3, 4, 7-13, 16-21	- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; - правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; - рассчитывать параметры электрических и магнитных цепей; - снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;	- классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; - методы расчета и измерения основных параметров электрических и магнитных цепей; - основные законы электротехники; - основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; - основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;

	- собирать электрические схемы; - читать принципиальные, монтажные и монтажные схемы;	- основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; - параметры электрических схем и единицы их измерения; - принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов; - свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных и магнитных материалов; - способы получения, передачи и использования электрической энергии; - устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; - характеристики и параметры электрических и магнитных полей

[illegible]

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Электротехник электроника

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Линейные и нелинейные электрические цепи постоянного тока		
Тема 1.1 Электрические цепи постоянного тока.	Содержание:	2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3 ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
	Физика электрического тока. Электрические величины и их единицы измерения.		
Тема 1.2. Источники электрической энергии. Электрическая цепь. Законы электротехники.	Содержание:	4	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3 ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
	Виды источников электроэнергии. Понятие электрической цепи.		
	Закон Ома, закон Джоуля-Ленца. 1 и 2 законы Кирхгофа.		
	Содержание:		

Тема 1.3. Схемы включения приемников и источников электрической энергии.	Способы соединения приемников электрической энергии.	4	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3 ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
	Способы соединения источников электрической энергии.		
Тема 1.4. Методы расчета электрической цепи	Содержание:	4	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3 ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
	Режимы работы электрических цепей. Расчет проводов.		
	Разветвленная электрическая цепь.		
	Практические занятия:	14	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3 ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
	Расчёт параметров цепей с последовательным и параллельным соединением резисторов.		
	Расчет параметров цепи со смешанным соединением резисторов		
	Расчет электрической цепи постоянного тока со смешанным соединением конденсаторов		
	Расчет параметров цепи с одним источником ЭДС		

	Применение законов Кирхгофа при расчетах многоконтурных электрических схем		
	Применение законов Кирхгофа при расчетах многоконтурных электрических схем		
Раздел 2.	Электрические цепи переменного тока		ОК 1-11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3
Тема 2.1. Электрические цепи переменного тока. векторные диаграммы. емкостное и индуктивное сопротивление.	Содержание:	4	ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
	Понятие электрических цепей переменного тока. Векторные диаграммы.		
	Понятие емкость, индуктивность.		
Тема 2.2 Электрические цепи переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью.	Цепь с активным сопротивлением. Цепь с индуктивностью.	6	
	Цепь с индуктивностью и активным сопротивлением.		
	Цепь с емкостью. Цепь с емкостью и активным сопротивлением.		
Тема 2.3 Электрические цепи переменного тока с последовательным	Электрические цепи переменного тока с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью.	4	

включением конденсатора и катушки индуктивности	Электрическая цепь переменного тока с последовательным включением конденсатора и катушки индуктивности. Резонанс напряжений		
Тема 2.4 Электрические цепи переменного тока с параллельным включением конденсатора и катушки индуктивности. Резонанс токов.	Проводимость на переменном токе. Резонанс токов.	4	
	Пути повышения коэффициента мощности.		
	Практические занятия:	14	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3 ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
	Расчет неразветвленной цепи переменного тока		
	Расчет сложных цепей переменного тока		
	Расчет сложных цепей переменного тока(с конденсатором)		
	Исследование разветвленной электрической цепи переменного тока		
Раздел 3.	Трехфазные электрические цепи		
Тема 3.1 Способы соединения фаз источников и приемников электрической энергии.	Содержание:	4	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3 ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
	Основные понятия и определения. Способы соединения фаз источника.		
	Виды нагрузок. Соединение фаз нагрузки треугольником.		
Тема 3.2 Соединение фаз нагрузки звездой.	Симметричная нагрузка, включенная звездой .	8	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3

Мощность трехфазной электрической цепи. Методы расчета трехфазных электрических цепей.	Несимметричная нагрузка, включенная звездой. Роль нейтрального провода.		ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3 ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
	Мощность трехфазной электрической цепи и методы ее измерения.		
	Методы расчета трехфазных электрических цепей.		
	Практические занятия:	12	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3 ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
	Расчет трехфазных электрических цепей при соединении нагрузки треугольником		
	Расчет трехфазных электрических цепей при соединении нагрузки звездой		
	Расчет неравномерной нагрузки цепи по схеме звезда		
	Расчет неравномерной нагрузки цепи по схеме треугольник		
Раздел 4	Магнитные цепи.		
Тема 4.1 сведения о магнитном поле.	Содержание:	2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3 ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
	Индукционное и силовое действие магнитного поля. Основные характеристики магнитного поля.		
	Магнитные цепи. Закон полного тока.	4	

Тема 4.2 Магнитные цепи. Электромагнитные устройства.	Электромагнитные устройства.		
Тема 4.3 Расчет магнитных цепей. Магнитные цепи переменного тока.	Расчет магнитных цепей постоянного тока.	4	
	Магнитные цепи переменного тока. Магнитные потери.		
Раздел 5	Основы электроники		
Тема 5.1 Линейные и нелинейные элементы промышленной электроники	Содержание:	4	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3 ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
	Физика проводимости полупроводников.		
	Свойства электронно-дырочного перехода. Диоды.		
Тема 5.2 Выпрямительные устройства.	Тиристоры.	2	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3
	Интегральные микросхемы	2	

			ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Работа с учебником и конспектом (повторение материала); Решение задач; Изучение технической и справочной документации</i> <i>Подготовка и оформление практических работ; Консультации</i>	4	ОК 1-11, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3 ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
ИТОГО		106	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет - Электротехники.

Оборудование кабинета/лаборатории и рабочих мест:

- рабочие места по количеству обучающихся (на одну подгруппу);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал.

Стенды:

- лабораторный стенд «Уралочка»;
- лабораторный стенд НТЦ-01.01 «Электротехника и основы электроники».
- лабораторный стенд НТЦ-02.05 ПС «Электроника».

Компьютеризированные рабочие места с установленным программным обеспечением:

- Лицензионная ОС (Windows 7 и выше)
- MSOffice
- Компьютерная программа «Начала электроники»
- Компьютерная программа «Multisim»

3.1.1. Организация рабочего места

-рекомендуется выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна.

-учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения.

-суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальновзоркости - 1000 лк;
- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) - 1000 - 1500 лк;
- для обучающихся со светобоязнью - не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

3.1.2. Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения

- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Учебные и информационные ресурсы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь :

- учебники в электронном и печатном варианте;
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме (выполненные укрупненным шрифтом, шрифтом Брайля) или в форме электронного документа;
- рельефные наглядные пособия, муляжи естественной формы и размера;
- программы виртуальных лабораторных работ;
- учебные материалы в аудиоформате;
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
- электронные образовательные ресурсы;
- мультимедийные образовательные ресурсы;
- сервис видеоконференций;
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
- периодические издания в электронном и печатном варианте.

При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Печатные издания:

1. В.М.Прошин Электротехника-М.: Академия, 2021г.
2. Немцов М.В., Электротехника и электроника (электронный формат)-М: Академия, 2016.
3. Фуфаева Л.И. Электротехника-М.: Академия,2017.
4. Фуфаева Л.И. Сборник практических задач по электротехнике-М.: Академия, 2016.

5. Фуфаева Л.И. Сборник практических задач по электротехнике (электронный формат)-М.: Академия, 2017.
6. 2017Немцов М.В., Электротехника и электроника-М: Академия, 2018.
- .
7. .П.А.Бутырин Электротехника,2018

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Студопедия: <HTTPS://STUDOPEDIA.SU/ENERGETIKA/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Иньков Ю.М. Электротехника и электроника-М: Академия, 2016.
2. Немцов М.В., Немцова М.Л. Электротехника и электроника-М: Академия, 2016.
3. Полещук В.И. Задачник по электротехнике и электронике-М.: Академия, 2016.
4. Петленко Б.И. Электротехника и электроника-М.: Академия, 2016.
- 5.Электротехника в 3-х кн. Под ред. В.Г. Герасимова Кн.1. Электрические и магнитные цепи. – М.: Высшая шк., 2016.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; - методы расчета и измерения основных параметров электрических и магнитных цепей; - основные законы электротехники; - основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; - основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; - основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; - параметры электрических схем и единицы их измерения; - принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов; - принципы действия, устройство, основные характеристики электрических и электронных устройств и приборов;	Характеристики демонстрируемых знаний Рассчитывать параметры элементов электрических и электронных устройств. Собирать электрические схемы и проверять их работу. Измерять параметры электрической цепи.	Оценка результатов выполнения: - практических работ; - контрольных работ; - тестирования.

- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных и магнитных материалов; - способы получения, передачи и использования электрической энергии; - устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; - характеристики и параметры электрических и магнитных полей		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> - подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; - правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; - рассчитывать параметры электрических и магнитных цепей: - снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; - собирать электрические схемы;		Оценка результатов выполнения практической работы

- читать принципиальные, монтажные и монтажные схемы.		
Перечень ОК, осваиваемых в рамках дисциплины ОК 1-11,		(да / нет)
Перечень ПК, осваиваемых в рамках дисциплины ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.3		(да / нет)
Перечень ЛР, осваиваемых в рамках дисциплины ЛР 3, 4, 7-13, 16-21		(да / нет)

Характеристики демонстрируемых знаний

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,

большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Приложение № 2.15

к ПАОП по специальности

13.01.01 Тепловые электрические станции

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Шатурский энергетический техникум»

(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

Примерная адаптированная рабочая программа

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ

по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции

Нозология: нарушение зрения

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Шатурский энергетический техникум»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ

1.1. Область применения примерной адаптированной рабочей программы

Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы (для лиц с нарушениями зрения) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре примерной адаптированной основной образовательной программы:

Дисциплина входит в (ОГСЭ.00) общегуманитарный и социально-экономический цикл учебных дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-9, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.3, ПК 5.1-5.4, ЛР 3, 4, 7-13, 16-21	-использовать профессиональной деятельности документацию систем качества; -оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; -приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; -применять требования нормативных документов	-задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; -основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; -основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; -терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

	к основным видам продукции (услуг) и процессов.	-формы подтверждения качества

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины по учебному плану:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 44 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42 часов, в том числе практических занятий – 10 часов;
- самостоятельной работы обучающегося– 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
<i>практические занятия</i>	<i>10</i>
Самостоятельная работа обучающегося	2
<i>Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u></i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Метрология, стандартизация и сертификация

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Техническое регулирование.	Содержание:	2	ОК 1-9, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.3, ПК 5.1-5.4, ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
	Основные понятия о техническом регулировании.		
	Технические регламенты.		
Тема 1.2. Основы метрологии и	Содержание:	10	ОК 1-9, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3,
	Государственная метрологическая служба России.		
	Физическая величина. Системы единиц физических величин.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компетенц ий и личностн ых результато в, формиров анию которых способству ет элемент программ ы
метрологического обеспечения.	Воспроизведение и передача размеров физических величин.		ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.3, ПК 5.1-5.4, ЛР 3, 4, 7- 13, 16-21
	Основы теории измерений.		
	Средства измерений и контроля.		
	Обеспечение единства измерений в Российской Федерации.		
	Практические занятия:	8	ОК 1-9, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.3, ПК 5.1-5.4, ЛР 3, 4, 7- 13, 16-21
	Работа с системой СИ.		
	Расчет и оценка погрешностей измерений.		
	Выбор средств измерений.		
	Обработка результатов измерений.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компетенц ий и личностн ых результато в, формиров анию которых способству ет элемент программ ы
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>самостоятельное изучение темы «Основные понятия в области измерений», заполнение таблиц по системе СИ, ответить на контрольные вопросы, решение задач по теме, подготовить отчет по выполненной практической работе.</i>	4	ОК 1-9, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.3, ПК 5.1-5.4, ЛР 3, 4, 7- 13, 16-21
Тема 1.3. Основы стандартизации.	Содержание:	10	ОК 1-9, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5,
	Основы стандартизации.		
	Основные функции и методы стандартизации.		
	Размеры, предельные отклонения, допуски и посадки.		
	Определение допусков и посадок.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компетенц ий и личностн ых результато в, формиров анию которых способству ет элемент программ ы
	Стандартизация и качество продукции.		ПК 4.1-4.3, ПК 5.1-5.4, ЛР 3, 4, 7- 13, 16-21
	Практические занятия: Определение допусков и посадок.	2	ОК 1-9, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.3, ПК 5.1-5.4, ЛР 3, 4, 7- 13, 16-21
	Содержание:	6	ОК 1-9,

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компетенц ий и личностн ых результато в, формиров анию которых способству ет элемент программ ы
Тема 1.4. Основы сертификации. Подтверждение соответствия.	Основы сертификации.		ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.3, ПК 5.1-5.4, ЛР 3, 4, 7- 13, 16-21
	Понятие качества и показатели качества продукции.		
	Сертификация производства. Международная сертификация.		
Дифференцированный зачет.		2	ОК 1-9, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.3, ПК 5.1-5.4,

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компетенц ий и личностн ых результато в, формиров анию которых способству ет элемент программ ы
			ЛР 3, 4, 7- 13, 16-21
ИТОГО		44	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Метрология, стандартизация и сертификация».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедийный проектор;
- экран проекционный.

Учебные наглядные пособия:

- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине.

3.1.1. Организация рабочего места

-рекомендуется выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна.

-учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения.

-суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальновзоркости - 1000 лк;
- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) - 1000 - 1500 лк;
- для обучающихся со светобоязнью - не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

3.1.2. Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения

- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Учебные и информационные ресурсы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь :

- учебники в электронном и печатном варианте;
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме (выполненные укрупненным шрифтом, шрифтом Брайля) или в форме электронного документа;
- рельефные наглядные пособия, муляжи естественной формы и размера;
- программы виртуальных лабораторных работ;
- учебные материалы в аудиоформате;
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
- электронные образовательные ресурсы;
- мультимедийные образовательные ресурсы;
- сервис видеоконференций;
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
- периодические издания в электронном и печатном варианте.

При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1 Основные источники (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания

1	Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование	Шишмарев В.Ю.	Академия, 2020

3.2.1 Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Метрология, стандартизация и сертификация в энергетике	Зайцев С.А.	Академия, 2019

3.2.2 Интернет-источники:

- 1 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40241/ - ФЗТР
- 2 <http://docs.cntd.ru/document/1200031406> - система СИ
- 3 <http://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293773/4293773435.pdf> - ГОСТ 25346-2013
- 4 <http://docs.cntd.ru/document/1200108842> - ГОСТ 25347-2013
- 5 <http://www.swrit.ru/gost-eskd.html> - стандарты ЕСКД

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучений (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества	Текущий контроль в форме: <i>выполнение практических работ;</i> <i>устного опроса; тестирований.</i>
оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Текущий контроль в форме: <i>выполнение практических работ;</i> <i>устного опроса; тестирований.</i>
приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	Текущий контроль в форме: <i>выполнение практических работ;</i> <i>устного опроса; тестирований.</i>
применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	Текущий контроль в форме: <i>выполнение практических работ;</i> <i>устного опроса; тестирований.</i>
знать:	
задачи стандартизации, ее экономическую эффективность	Текущий контроль в форме: <i>выполнение практических работ;</i> <i>устного опроса; тестирований.</i>
основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов	Текущий контроль в форме: <i>выполнение практических работ;</i> <i>устного опроса; тестирований.</i>
основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации	Текущий контроль в форме: <i>выполнение практических работ;</i> <i>устного опроса; тестирований.</i>

Результаты обучений (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
систем качества	<i>работ; устного опроса; тестирований.</i>
терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ	Текущий контроль в форме: <i>выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.</i>
формы подтверждения качества	Текущий контроль в форме: <i>выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.</i>

Приложение № 2.16

к ПАОП по специальности

13.01.01 Тепловые электрические станции

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Шатурский энергетический техникум»

(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

**Примерная адаптированная рабочая программа
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.04 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции

Нозология: нарушение зрения

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Шатурский энергетический техникум»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

1.1. Область применения примерной адаптированной рабочей программы

Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы (для лиц с нарушениями зрения) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре примерной адаптированной основной образовательной программы:

Дисциплина входит в (ОГСЭ.00) общегуманитарный и социально-экономический цикл учебных дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-9 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3 ЛР 3, 4, 5, 7, 10, 13,14, 17, 19	–Определять напряжения в конструкционных элементах; –Определять передаточное отношение; –Проводить расчет и проектировать детали и сборочной единицы общего назначения; –Проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; –Производить расчеты на сжатие, срез и смятие; –Производить расчеты элементов конструкции на прочность, жесткость и устойчивость;	–виды движений и преобразующие движения механизмы; –виды износа и деформаций деталей и узлов; –Виды передач, их устройство, назначение, преимущество и недостатки, условные обозначения на схемах; –Кинематику механизмов соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач; –Методику расчета на сжатие, срез и смятие; –Назначение и классификацию подшипников; –Характер соединения основных сборочных единиц и деталей; –Основные типы смазочных устройств;

	–Собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам; –Читать кинематические схемы;	–Типы, назначение, устройство редукторов; –Трение, его виды, роль трения в технике; –Устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i>	68
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>	62
<i>в том числе:</i>	
<i>Теоретические занятия</i>	40
<i>Лабораторные работы</i>	22
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<i>Промежуточная аттестация</i>	экзамен

2.2. Содержание обучения по дисциплине Техническая механика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1	Статика	14	ОК 1-9 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3 ЛР 3, 4, 5, 7, 10, 13,14, 17, 19
Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики.	Содержание учебного материала	2	
	1 Основные разделы технической механики: Понятия и аксиомы статики. Реакции связей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Использование основ технической механики в технике. Определение направлений реакций связей (внеаудиторная самостоятельная работа).	2	
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала	2	
	1 Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы на две составляющие. Силовой многоугольник. Проекция силы на ось, правило знаков, проекция силы на две взаимно-перпендикулярные оси. Аналитическое определение равнодействующей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил. Работа с учебником.	2	

Тема 1.3. Пара сил и момент силы относительно точки.	Содержание учебного материала		2
	1	Пара сил и её характеристики. Момент пары. Эквивалентные пары. Сложение пар. Условие равновесия системы пар сил.	2
Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил.	Содержание учебного материала		2
	1	Плоская система произвольно расположенных сил к данной точке. Главный вектор и главный момент системы сил. Равнодействующая. Равновесие плоской системы сил.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Определение опорных реакций балок, нагруженных плоской системой произвольно расположенных сил. Работа с учебником.		2
Тема 1.5. Центр тяжести.	Содержание учебного материала		6
	1	Центр параллельных сил. Центр тяжести, как центр параллельных сил.	2
	Лабораторная работа:		4
	№1. Определение центра тяжести плоской фигуры.		
Раздел 2.	Кинематика		6
Тема 2.1. Основные понятия кинематики.	Содержание учебного материала		2
	Основные разделы технической механики: основные понятия кинематики		2
Тема 2.2. Кинематика точки.	Содержание учебного материала		2
	1	Кинематика точки. Способы задания движения точки. Частные случаи движения точки.	2
	Содержание учебного материала		2

ОК 1-9 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3 ЛР 3, 4, 5, 7, 10, 13,14, 17, 19

Тема 2.3. Простейшие движения твёрдого тела	Простейшие движения твёрдого тела. Поступательное движение. Вращательное движение вокруг неподвижной оси. Определение параметров вращательного движения твёрдого тела		2	
Раздел 3.	<i>Динамика</i>		34	
Тема 3.1. Основные понятия и аксиомы динамики.	Содержание учебного материала		2	ОК 1-9
	Основные понятия и аксиомы динамики. Две основные задачи динамики. Принцип инерции. Основной закон динамики.		2	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3 ЛР 3, 4, 5, 7, 10, 13,14, 17, 19
Раздел 4.	<i>Сопротивление материалов.</i>			
Тема 4.1. Основные положения.	Содержание учебного материала		4	ОК 1-9 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3 ЛР 3, 4, 5, 7, 10, 13,14, 17, 19
	1	Основные задачи сопротивления материалов. Деформации. Гипотезы и допущения. Классификация нагрузок.	4	
	2	Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Механические напряжения.		
Тема 4.2. Растяжение и сжатие.	Содержание учебного материала		10	ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3 ЛР 3, 4, 5, 7, 10, 13,14, 17, 19
	1	Растяжение и сжатие. Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Нормальное напряжение. Эпюры продольных сил и нормальных напряжений.	4	
	2	Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Определение деформации при растяжении. Испытания материалов при растяжении и сжатии.		
	Лабораторные работы:		6	

	1	№2. Определение модуля упругости при растяжении		
	2	№3. Испытание стали на растяжение		
	3			
	№4. Испытания на сжатие			
Тема 4.3. Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала		6	
	1	Срез, смятие. Расчеты на срез и смятие. Условия прочности. Примеры расчетов.	2	
	Лабораторная работа:			
	1		4	
Тема 4.4. Кручение.	Содержание учебного материала		6	
	1	Кручение. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого и кольцевого поперечных сечений. Напряжения в поперечном сечении	2	
	Лабораторная работа:			
	1		4	
Тема 4.5. Изгиб.	Содержание учебного материала		6	
	1	Изгиб. Виды изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов Нормальные напряжения при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок.	2	
	Лабораторная работа:			
	№7. Испытания на изгиб		4	
Раздел 5.	Детали машин		10	
	Содержание учебного материала		2	ОК 1-9

Тема 5.1. Основные положения.	1	Цели и задачи раздела. Механизм, машина, деталь, сборочная единица. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Основные понятия о надежности. Стандартизация и взаимозаменяемость.	2	ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3 ЛР 3, 4, 5, 7, 10, 13,14, 17, 19
Тема 5.2. Общие сведения о передачах.	Содержание учебного материала		2	
		Общие сведения о передачах. Классификация передач. Основные характеристики передач.	2	
Тема 5.3. Фрикционные и ременные передачи.	Содержание учебного материала		2	
		Принцип работы фрикционных передач с нерегулируемым передаточным числом (цилиндрическая фрикционная передача).	2	
Тема 5.4. Цепные передачи	Содержание учебного материала		2	
	1	Цепные передачи	2	
	Самостоятельная работа		6	
	Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Кабинет «*Технической механики*»:

Оснащенный оборудованием: компьютер, интерактивная доска, комплект таблиц, стендов; плакаты, методические указания для выполнения лабораторных работ; наглядные пособия по темам; укомплектованное оборудование для проведения лабораторных работ.

Техническими средствами обучения: универсальная испытательная машина УММ-5, машина для испытаний на кручение, мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, компьютер); лицензионное программное обеспечение профессионального назначения.

Лаборатория *Технической механики* оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.2.1 основной программы по данной *специальности*.

3.1.1. Организация рабочего места

-рекомендуется выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна.

-учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения.

-суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальновзоркости - 1000 лк;

- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) - 1000 - 1500 лк;

- для обучающихся со светобоязнью - не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

3.1.2. Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра

- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Учебные и информационные ресурсы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь :

- учебники в электронном и печатном варианте;
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме (выполненные укрупненным шрифтом, шрифтом Брайля) или в форме электронного документа;
- рельефные наглядные пособия, муляжи естественной формы и размера;
- программы виртуальных лабораторных работ;
- учебные материалы в аудиоформате;
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
- электронные образовательные ресурсы;
- мультимедийные образовательные ресурсы;
- сервис видеоконференций;
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
- периодические издания в электронном и печатном варианте.

При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Печатные издания:

1.Техническая механика: учебное пособие/ Н.А. Кузьмина.-Ростов н/Д: Феникс,2019.-205с.:ил.-(Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Решение задач и лекции по теоретической механике и сопротивлению материалов <https://isopromat.ru/>
2. Техническая механика, персональный сайт преподавателя Гончарова О.Г. http://k-a-t.ru/tex_mex/1-vvedenie/index.shtml
3. Техническая механика / Е. Л. Максина. – М. : Т8RUGRAM / Научная книга, 2017. – 162 с. <https://www.bookvoed.ru/files/3515/12/00/59.pdf>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Техническая механика /М.С.Мовнин, А.Б.Израелит, А.Г.Рубашкин.- 4-е изд., перераб. И доп.- СПб.:Политехника, 2000.-286 с.

2. Олофинская В.П. «Детали машин». Краткий курс и тестовые задания.
ИНФАРА – М. ФОРУМ 2017г

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
–виды движений и преобразующие движения механизмы; –виды износа и деформаций деталей и узлов; –виды передач, их устройство, назначение, преимущество и недостатки, условные обозначения на схемах; –кинематику механизмов соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач; –методику расчета на сжатие, срез и смятие; –назначение и классификацию подшипников; –характер соединения основных сборочных единиц и деталей; –основные типы смазочных устройств; –типы, назначение, устройство редукторов; –трение, его виды, роль трения в технике; –устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования;	- производит расчеты механических передач и простых сборочных единиц; читать кинематические схемы - определяет напряжения в конструкционных элементах; - предьявляет знания основ теоретической механики, видов механизмов, их кинематические и динамические характеристики; - выполняет методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; - выполняет расчеты механических передач и простых сборочных единиц общего назначения; - предьявляет классификацию и принцип действия механизмов и машин; - объясняет классификацию и структуру кинематических цепей; - читает и строит кинематические схемы; - объясняет основной принцип образования механизмов;	Выполнение лабораторных работ с определением механических характеристик материалов Выполнение комплексных контрольных работ, расчетно-графических работ, тестовых заданий, различных опросов, зачетов, промежуточной аттестации

–определять напряжения в конструкционных элементах; –определять передаточное отношение; –проводить расчет и проектировать детали и сборочной единицы общего назначения; –проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; –производить расчеты на сжатие, срез и смятие; –производить расчеты элементов конструкции на прочность, жесткость и устойчивость; –собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам; –читать кинематические схемы;	- определяет силы, действующие на звенья механизма; - определять число степеней свободы кинематической цепи относительно неподвижного звена; - выполняет кинематический анализ механизмов; - выполняет динамический анализ механизмов; - определяет положение и массу противовесов вращающегося ротора; - проектирует зубчатый механизм; - конструирует узлы машин общего назначения по заданным параметрам; - выбирает и пользуется справочной литературой, стандартами и прототипами конструкций при проектировании	Выполнение практических заданий по определению усилий в элементах конструкций, нагруженных различными видами плоских систем сил Выполнение практических заданий по расчету на прочность элементов конструкций, при простых видах погружения

Приложение № 2.17

к ПАОП по специальности

13.01.01 Тепловые электрические станции

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Шатурский энергетический техникум»

(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

Примерная адаптированная рабочая программа

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции

Нозология: нарушение зрения

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Шатурский энергетический техникум»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения примерной адаптированной рабочей программы

Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы (для лиц с нарушениями зрения) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре примерной адаптированной основной образовательной программы:

Дисциплина входит в (ОГСЭ.00) общегуманитарный и социально-экономический цикл учебных дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-5, ОК 9-10, ЛР 13-14, ЛР 18, ЛР 20	- определять свойства и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы, применяемые в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления; - определять твердость материалов; - определять режимы отжига, закалки и отпуска стали; - подбирать	-виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов; -виды прокладочных и уплотнительных материалов; -закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии; -классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве; -методы измерения параметров и определения свойств материалов;

	конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации; - подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей;	-основные свойства полимеров и их использование; -особенности строения металлов и сплавов; -сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины по учебному плану:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе практических занятий – 16 часов;
- самостоятельной работы обучающегося– 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
<i>практические занятия</i>	12
<i>лабораторные работы</i>	4
Самостоятельная работа обучающегося	0
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<u><i>экзамена</i></u>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП. 05 Материаловедение

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компетенций , формированию которых способствует элемент программы
	Содержание:	72	
	1. Введение. Задачи и значение дисциплины. Роль металлов. Основные свойства металлов.	2	ОК 1-5, ОК 9-10, ЛР 13-14, ЛР 18, ЛР 20
Раздел 1 Основы металловедения		20/12	
Тема 1.1 Кристаллическое строение металлов. Свойства металлов и методы их испытаний.	Содержание:	12/8	ОК 1-5, ОК 9-10, ЛР 13-14, ЛР 18, ЛР 20
	Атомно-кристаллическая структура металлов и сплавов. Типы решёток. Дефекты кристаллического строения.		
	Основные свойства металлов. Характеристики механических свойств. Методы их испытаний и приборы для исследования механических свойств.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа № 1 Дефекты кристаллического строения.		
	Практическая работа № 2 Механические свойства металлов		
	Лабораторные работы:		
	Лабораторная работа № 1		

	Определение твёрдости металлов и сплавов по методу Бринелля.		
	Лабораторная работа № 2		
	Определение твёрдости металлов и сплавов по методу Роквелла.		
Тема 1.2. Основы теории сплавов.	Содержание:	8-4	ОК 1-5, ОК 9-10, ЛР 13-14, ЛР 18, ЛР 20
	Понятие о сплавах. Классификация сплавов. Основные диаграммы состояния двойных сплавов. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Критические точки. Классификация железоуглеродистых сталей и сплавов.		
	Виды термообработки: отжиг, нормализация, закалка, отпуск. Виды химико-термической обработки: цементация, азотирование, цианирование.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №3		
	Анализ диаграммы состояния железо-цементит.		
	Практическая работа №4		
Термическая обработка углеродистых сталей.			
Раздел 2. Конструкционные материалы.		16/4	
Тема 2.1 Углеродистые стали и чугуны. Легированные стали.	Содержание:	8/4	ОК 1-5, ОК 9-10, ЛР 13-14, ЛР 18, ЛР 20
	Углеродистые стали. Легированные стали. Влияние углерода и постоянных примесей на свойства. Маркировка сталей по ГОСТ.		
	Виды чугунов. Влияние примесей на структуру и свойства чугунов. Чугуны белые и серые, их свойства и область применения. Ковкие и высокопрочные чугуны. Маркировка чугунов по ГОСТ.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №5		
Углеродистые стали.			

	Практическая работа №6 Маркировка углеродистых сталей.		
Тема 2.2. Сплавы цветных металлов	Содержание:	6	ОК 1-5, ОК 9-10, ЛР 13-14, ЛР 18, ЛР 20
	Сплавы на медной основе. Медно-цинковые сплавы (латуни), бронзы, их состав, структура, свойства и область применения.		
	Медно-никелевые сплавы, их состав, свойства и применение.		
	Сплавы на алюминиевой основе (деформируемые, литейные). Состав, свойства и назначение. Маркировка цветных сплавов по ГОСТ.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	3
Тема 2.3. Коррозия металлов	Содержание:	2	
	Химическая и электрохимическая коррозия. Виды разрушений. Способы защиты металлов от коррозии.		ОК 1-5, ОК 9-10, ЛР 13-14, ЛР 18, ЛР 20
Раздел 3. Основные способы обработки материалов.		4	
Тема 3.1. Основные способы обработки материалов	Содержание:		ОК 1-5, ОК 9-10, ЛР 13-14, ЛР 18, ЛР 20
	Сущность литейного производства. Виды литья. Общие сведения о процессе обработки давлением. Основные виды обработки давлением.		
	Размерная обработка материалов. Сварка, процессы, родственные сварке.		
Раздел 4. Материалы с особыми физическими свойствами.		30	
Тема 4.1. Материалы с особыми магнитными свойствами.	Содержание:	4	ОК 1-5, ОК 9-10, ЛР 13-14, ЛР 18, ЛР 20
	Магнитные характеристики и свойства материалов.		
	Магнитомягкие и магнитотвёрдые материалы. Применение магнитных материалов в промышленности.		
	Содержание:	4	

Тема 4.2. Материалы с особыми электрическими свойствами.	Электрические свойства проводниковых материалов и их зависимость от внешних условий.		ОК 1-5, ОК 9-10, ЛР 13-14, ЛР 18, ЛР 20
	Материалы высокой проводимости. Сверхпроводники и криопроводники. Сплавы с большим удельным сопротивлением. Угольные материалы.		
Тема 4.3. Диэлектрические материалы.	Содержание:	14	ОК 1-5, ОК 9-10, ЛР 13-14, ЛР 18, ЛР 20
	Электропроводность диэлектриков. Поляризация диэлектриков. Диэлектрические потери. Электрическая прочность диэлектриков. Механические, термические и физико-химические свойства диэлектриков.		
	Газообразные диэлектрики, их свойства и применение. Жидкие диэлектрики, их свойства и применение		
	Полимеры, их получение, свойства, применение. Резины. Лаки, эмали, компаунды, клеи. Их классификация, свойства, применение.		
	Волокнистые материалы. Бумаги и картоны, лакоткани. Слоистые пластики.		
	Минеральные диэлектрики. Электроизоляционные стёкла и керамика. Ситаллы.		
	Активные диэлектрики.		
	Электрическая прочность диэлектриков.		
Тема 4.4. Полупроводниковые материалы.	Содержание:	8	ОК 1-5, ОК 9-10, ЛР 13-14, ЛР 18, ЛР 20
	Общие сведения и классификация полупроводников.		
	Электропроводность, фотопроводность и термоэлектрические явления.		
	Электронно-дырочный переход.		
	Простые и бинарные полупроводники.		
ИТОГО		72	

Консультации	10	
Экзамен	8	
ВСЕГО	90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование лаборатории и учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя.
- твердомеры по Бринеллю
- твердомеры по Роквеллу
- твердомеры по Виккерсу
- лабораторные металлографические микроскопы
- копры маятниковые
- дефектоскопы
- наборы микрошлифов
- плакаты по различным темам
- диаграмма «Железо- углерод»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедийный проектор;
- экран проекционный.

Учебные наглядные пособия:

- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине.

3.1.1. Организация рабочего места

-рекомендуется выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна.

-учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения.

-суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнорукости - 1000 лк;
- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) - 1000 - 1500 лк;
- для обучающихся со светобоязнью - не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

3.1.2. Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Учебные и информационные ресурсы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь :

- учебники в электронном и печатном варианте;
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме (выполненные укрупненным шрифтом, шрифтом Брайля) или в форме электронного документа;
- рельефные наглядные пособия, муляжи естественной формы и размера;
- программы виртуальных лабораторных работ;
- учебные материалы в аудиоформате;
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
- электронные образовательные ресурсы;
- мультимедийные образовательные ресурсы;
- сервис видеоконференций;
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;

– периодические издания в электронном и печатном варианте.

При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные источники (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Материаловедение	Моряков О.С.	Академия, 2020
2	Материаловедение	Ерепахин А.А	Академия, 2020
3	Электротехнические и конструкционные материалы	Филиков В.А.	Академия, 2020

3.2.2 Дополнительные источники (ДИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Металловедение, металлообработка	Адашкин А.М.	Академия, 2017
2	Материаловедение и технология металлов	Фетисов Г.Ф., Гарифуллин Ф.А.	ОНИКС, 2017

3.2.3 Интернет-источники:

1. <http://www.materialmoments.org>.
2. www.c-stud.ru/work_html/look_full.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучений (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
Определять свойства и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы.	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.
Применяемые в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу изготовления.	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.
Определять твердость материалов.	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.
Определять режимы отжига, заковки и отпуска стали.	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.
Подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации.	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.
Подбирать способы и режимы обработки для изготовления различных деталей.	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.
знать:	
Виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов.	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.
Виды прокладочных и уплотнительных материалов.	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.

Результаты обучений (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии.	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ;
Классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве.	устного опроса; тестирований.
Методы измерения параметров и определения свойств материалов.	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ;
Основные свойства полимеров и их использование.	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.
Особенности строения металлов и сплавов.	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.
Сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием.	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.

Приложение № 2.17

к ПАОП по специальности

13.01.01 Тепловые электрические станции

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Шатурский энергетический техникум»

(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

Примерная адаптированная рабочая программа

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции

Нозология: нарушение зрения

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Шатурский энергетический техникум»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения примерной адаптированной рабочей программы

Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы (для лиц с нарушениями зрения) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре примерной адаптированной основной образовательной программы:

Дисциплина входит в (ОГСЭ.00) общегуманитарный и социально-экономический цикл учебных дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4	- выполнять расчёты с использованием прикладных компьютерных программ; - использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;	- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;

	- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; - применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций	- основные методы и приёмы обеспечения информационной безопасности; - основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	40
<i>самостоятельная работа</i>	4
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информационные системы и технологии			ОК 1-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4
Тема 1.1. Понятия информационных систем и технологий. Виды автоматизированных информационных технологий.	Содержание учебного материала	2	
	Понятия информационных систем и технологий. Виды автоматизированных информационных технологий.		
	Примерная тематика самостоятельной работы студентов <u>Подготовка реферата на тему: «Операционные системы семейства Windows».</u>		
Раздел 2 Программное обеспечение вычислительной техники			ОК 1-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	

Программные средства и их основные характеристики	Программные средства и их основные характеристики.			ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4
Тема 2.2. Технология обработки текстовой информации	Содержание учебного материала		6	
	1	Назначение текстового процессора. Структура интерфейса текстового процессора.		
	2	Создание документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм.		
	3	Вставка объектов в текстовый документ. Оформление документа с помощью формул, графических объектов, организационных диаграмм.		
	Практические работы		14	
	1	Создание деловых документов в текстовом процессоре MS Word.		
	2	Представление информации в табличной форме.		
	3	Представление информации в структурированной форме. Многоуровневые списки.		
	4	Создание документов с формулами.		
	5	Внедрение графических объектов.		
	6	Организационные диаграммы в документе MS Word.		
7	Комплексное использование текстового процессора MS Word для создания документов.			
Примерная тематика самостоятельной работы студентов <u>Выполнение индивидуальных проектов на темы:</u> -Взаимодействие текстового процессора MS Word с другими приложениями Windows.				

	-Ссылки, гиперссылки, создание оглавления. - <u>Подготовка докладов на темы:</u> - Оформление документов с помощью фоновых рисунков, границ и текстовых эффектов.		

Тема 2.3. Технология обработки числовой информации	Содержание учебного материала		8	
	1	Назначение табличного процессора. Структура интерфейса табличного процессора.		
	2	Поиск и сортировка данных в MS Excel.		
	3	Связывание листов электронной книги. Расчёт промежуточных итогов. Оптимизационное моделирование.		
	4	Технология связей между файлами и консолидация данных. Экономические расчёты в MS Excel.		
	Практические работы		12	
	1	Фильтрация данных и условное форматирование.		
	2	Связанные таблицы. Расчёт промежуточных результатов.		
	3	Подбор параметра. Организация обратного расчёта.		
	4	Задачи оптимизации. Поиск решения.		
	5	Связи между файлами и консолидация данных. Экономические расчёты в MS Excel.		
	6	Комплексное использование приложений MS Office для создания документов.		
	Примерная тематика самостоятельной работы студентов <u>Выполнение индивидуальных проектов на темы:</u> → Взаимодействие табличного процессора MS Excel с другими приложениями Windows. → Переход от табличного к графическому представлению информации. → Обработка и графическое представление статистических данных в энергетике. <u>Подготовка докладов на темы:</u> → Защита ячеек Рабочей книги.			

Тема 2.4. Технология обработки информационных массивов	Содержание учебного материала		4	
	1	Назначение систем управления базами данных (СУБД). Структура элементов баз данных, способы их представления.		
	2	Инструменты СУБД для обработки данных. Использование СУБД в энергетике.		
	Практические работы		4	
	1	Создание базы данных в табличной форме, её редактирование и форматирование. Создание и редактирование формы.		
	2	Создание запросов. Создание и редактирование отчета.		
	Примерная тематика самостоятельной работы студентов <u>Выполнение индивидуальных проектов на темы:</u> - Информационные справочные системы в человеческом обществе. - Информационные поисковые системы в человеческом обществе. - Базы данных в Интернет. - Создание базы данных по техническим средствам информационных технологий. - Информационная система «Консультант+».			
Тема 2.5. Информационная технология представления информации в виде презентаций	Содержание учебного материала		2	
	Назначение компьютерных презентаций. Интерфейс программы для создания презентаций. Использование презентаций в профессиональной деятельности.			
	Практические работы		2	

	1	Создание, редактирование и форматирование компьютерной презентации. Настройка анимации.		
	Примерная тематика самостоятельной работы студентов <u>Выполнение индивидуальных проектов на темы:</u> - Создание презентации на тему: «Здоровый образ жизни». - Создание презентации на тему: «Моя будущая профессия». - Создание презентации группы <u>Подготовка докладов на темы:</u> - Пользовательские макеты в Power Point. - Индивидуальные настройки дизайна слайдов.			
Тема 2.6. Технология обработки графической информации	Содержание учебного материала		2	
	1	Растровая и векторная графика. Программы растровой графики. Программный пакет Adobe Photoshop.		
	Практические работы		2	
	1	Работа с шаблонами. Практические приёмы работы в Adobe Photoshop.		
	Примерная тематика самостоятельной работы студентов <u>Подготовка докладов на темы:</u> - Компьютерная графика и основные графические редакторы.			
Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии				ОК 1-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		2	

Представление об информационно- коммуникационных технологиях	Представление об информационно-коммуникационных технологиях		ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4
	Примерная тематика самостоятельной работы студентов <u>Подготовка докладов на темы:</u> - Возможности и преимущества сетевых технологий. - Способы построения, архитектура и обмен данными в информационных сетях.		

Тема 3.2. Всемирная сеть Интернет	Содержание учебного материала		2	
	Назначение и интерфейс браузера. Использование интернет-технологий в профессиональной деятельности.			
	Практические работы		4	
	1	Настройка браузера. Поиск информации в различных поисковых системах.		
	2	Работа с электронной почтой. Использование интернет технологий в профессиональной деятельности.		
	Примерная тематика самостоятельной работы студентов <u>Выполнение индивидуальных проектов на темы:</u> - Информационные сервисы сети Интернет. - Электронные библиотеки. - Гипертекст как основа Web-программирования.			
Раздел 4. Основы информационной безопасности				ОК 1-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4
Тема 4.1. Информационная безопасность	Содержание учебного материала		2	
	1	Информационная безопасность.		
	Примерная тематика самостоятельной работы студентов <u>Подготовка докладов на темы:</u> - История возникновения компьютерных вирусов. - Защита данных.			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			2	
Самостоятельная работа			4	

Всего	76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером.

Технические средства обучения:

Аппаратные средства

- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети
- Устройства вывода звуковой
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами
- Устройства создания графической информации (графический планшет
- Устройства для создания музыкальной информации
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации
- Управляемые компьютером устройства.

Программные средства

- Операционная система (графическая);
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- Антивирусная программа;
- Программа-архиватор;
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
- Звуковой редактор;
- Простая система управления базами данных;
- Система автоматизированного проектирования;
- Виртуальные компьютерные лаборатории;
- Программа-переводчик;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: наличие персональных компьютеров, объединенных в сеть.

3.1.1. Организация рабочего места

-рекомендуется выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна.

-учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения.

-суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости - 1000 лк;

- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) - 1000 - 1500 лк;

- для обучающихся со светобоязнью - не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

3.1.2. Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Учебные и информационные ресурсы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь :

- учебники в электронном и печатном варианте;
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме (выполненные укрупненным шрифтом, шрифтом Брайля) или в форме электронного документа;

- рельефные наглядные пособия, муляжи естественной формы и размера;
- программы виртуальных лабораторных работ;
- учебные материалы в аудиоформате;
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
- электронные образовательные ресурсы;
- мультимедийные образовательные ресурсы;
- сервис видеоконференций;
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
- периодические издания в электронном и печатном варианте.

При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные источники

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. «Академия», 2021 г.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. «Академия», 2021 г.
3. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности, Издательство: Феникс, 2020 г.

3.2.2 Интернет-ресурсы

1. <http://iit.metodist.ru> - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО
2. <http://www.intuit.ru> - Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)
3. <http://test.specialist.ru> - Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям
4. <http://www.iteach.ru> - Программа Intel «Обучение для будущего»
5. <http://www.rusedu.info> - Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании
6. <http://edu.ascon.ru> - Система автоматизированного проектирования КОМПАС-3D в образовании.
7. <http://www.osp.ru> - Открытые системы: издания по информационным технологиям
8. <http://www.npstoik.ru/vio> - Электронный альманах «Вопросы информатизации образования»

Конференции и выставки

9. <http://ito.edu.ru> - Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании»
10. <http://www.bytic.ru/> - Международные конференции «Применение новых технологий в образовании»
11. <http://www.elearnexpo.ru> - Московская международная выставка и конференция по электронному обучению eLearnExpo
12. <http://www.computer-museum.ru> - Виртуальный компьютерный музей

3.2.3 Дополнительные источники:

1. Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационная безопасность. Учебное пособие, имеется гриф МО РФ, 2019 г.
2. Краевский В.В., Бережнова Е.В., Основы учебно-исследовательской деятельности студентов, учебник для студентов средних учебных заведений, 2020 г.
3. Журналы «Компьютер-ПРЕСС», «Бухгалтер и компьютер» и др.
4. Учебник для вузов «Информатика: Базовый курс» С.В.Симонович и др., «Питер» 2021 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем; - основные методы и приёмы обеспечения информационной безопасности; - основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; - основные принципы, методы и свойства	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены. «Хорошо»- Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат незначительные ошибки. «Удовлетворительно» - Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят	Практические работы. Компьютерное тестирование на знание терминологии. Тестирование. Самостоятельная работа. Защита реферата, доклады. Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента). Оценка выполнения практического задания(работы).

информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	систематического характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Неудовлетворительно»- Теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой заданий не выполнено.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - выполнять расчёты с использованием прикладных компьютерных программ; - использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; - применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.		

Приложение № 2.18

к ПАОП по специальности

13.01.01 Тепловые электрические станции

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Шатурский энергетический техникум»

(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

Примерная адаптированная рабочая программа

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции

Нозология: нарушение зрения

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Шатурский энергетический техникум»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	21
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	25

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

1.1. Область применения примерной адаптированной рабочей программы

Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы (для лиц с нарушениями зрения) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре примерной адаптированной основной образовательной программы:

Дисциплина входит в (ОГСЭ.00) общегуманитарный и социально-экономический цикл учебных дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-7, 9 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1-3.2 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1 ЛР 4, 6,7-13, 16-21	-оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; -применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; - рассчитывать расход пара на турбину; - разрабатывать график ремонтных работ; - определять основные энергетические показатели ТЭС, параметры теплоносителя; - рассчитывать основные технико-экономические показатели работы основного и вспомогательного оборудования ТЭС;	- находить и использовать необходимую экономическую информацию; -определять организационно-правовые формы организаций - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; - оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации).

	- рассчитывать коэффициенты, характеризующие надежность и эффективность работы оборудования электрической станции; - рассчитывать коэффициенты, характеризующие надежность и эффективность работы оборудования электрической станции; - организовывать работу коллектива исполнителей; - проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. - стремиться к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»; - проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; - проявлять гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем; - управлять собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования; - быть готовым к профессиональной конкуренции	- структуру и порядок оформления технической документации; - схему создания сетевого графика ремонтных работ; - основные параметры теплоносителей; - основные энергетические показатели конденсационной электростанции (далее – КЭС) и теплоцентрали (далее - ТЭЦ); - методы повышения коэффициента полезной деятельности электростанций; - критерии надежности и экономичности работы котла и турбины в условиях максимальной и минимальной нагрузок; - формы построения взаимоотношений с сотрудниками; - порядок подготовки к работе эксплуатационного персонала; - функциональные обязанности должностных лиц энергослужбы организации; - мотивации и критерии мотивации труда; - трудовую дисциплину и ее виды, методы обеспечения; - организацию, нормирование и оплату труда; - порядок выполнения работ производственным подразделением; - принципы делового общения в коллективе; - основы менеджмента, основы психологии деловых отношений;

	и конструктивной реакции на критику; - быть самостоятельным и ответственным в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством; - ориентироваться в изменяющемся рынке труда, гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	82
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	20
курсовая работа	20
самостоятельная работа	2
консультации	1
промежуточная аттестация	8
экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы экономики

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирования которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Сущность предприятия как основного звена экономики отраслей	Содержание: Предпринимательская деятельность предприятия: виды и формы. Классификация предприятий. Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной экономике. Механизм функционирования предприятия. Предпринимательский риск и банкротство. Организационно-правовые формы хозяйствования.	2	ОК 1-7, 9 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1-3.2 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компет енций и лично стных результ атов, форми ровани ю которы х способс твует элемен т програ ммы
			ЛР 4, 6, 7-13, 16-21
	Самостоятельная работа обучающихся: . <i>Проработка и систематизация изученного материала (в т.ч. ответы на вопросы). Работа с интернет источниками по теме «Межотраслевые комплексы»</i>	2	
Тема 1.2. Основы организации производства.	Содержание:	8	ОК 1-7, 9
	Понятие, типы, формы организации производства и виды производственных структур. Структура производственного		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компет енций и личнос тных результ атов, форми ровани ю которы х способс твует эlemen т програ ммы
Производственные и трудовые ресурсы организации	процесса. Производственный цикл. Основное и вспомогательное производство.		ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1- 3.2 ПК 4.1- 4.3 ПК 5.1 ЛР 4, 6, 7-13, 16-21
	Понятие и состав имущества предприятия. Состав, структура и оценка ОФ предприятия. Износ основного капитала. Амортизация основного капитала. Производственная мощность.		
	Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Определение потребности в оборотном капитале. Нормирование, ускорение оборачиваемости, оценка эффективности использования оборотных средств.		
	Трудовые ресурсы предприятия. Производительность труда. Заработная плата, формы и системы оплаты труда. Мотивация		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компет енций и лично стных результ атов, форми ровани ю которы х способс твует элемен т програ ммы
	труда. Налогообложение физических лиц. Трудовой договор и контрактная система найма.		
	Практические занятия:	6	ОК 1-7, 9 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1- 3.2 ПК 4.1- 4.3 ПК 5.1
	Расчет длительности производственного цикла		
	Расчет стоимости основных средств, суммы амортизационных отчислений и показателей эффективного использования основных средств. Оценка эффективности использования оборотных средств в производстве.		
	Расчет оплаты труда работников разных категорий		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компет енций и лично стных результ атов, форми ровани ю которы х способс твует элемен т програ ммы
			ЛР 4, 6, 7-13, 16-21
Тема 1.3. Финансовые ресурсы предприятия	Содержание:	6	ОК 1-7, 9 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1- 3.2 ПК 4.1- 4.3
	Доходы и расходы предприятия		
	Механизм ценообразования на предприятии		
	Прибыль и рентабельность		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компет енций и лично стных результ атов, форми ровани ю которы х способс твует элемен т програ ммы
			ПК 5.1 ЛР 4, 6, 7-13, 16-21
	Практические занятия:	4	ОК 1-7, 9 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1- 3.2
	Составление калькуляции продукции		
	Расчет прибыли и рентабельности		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирования которых способствует элемент программы
			ПК 4.1-4.3 ПК 5.1 ЛР 4, 6, 7-13, 16-21
Тема 1.4. Капитальные вложения и их эффективность. Основные технико-экономические	Содержание: Экономическое содержание капитальных вложений, инвестиций. Экономическая сущность и принципы аренды. Показатели по производству продукции. Методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности	2	ОК 1-7, 9 ПК 1.1 ПК 2.1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компет енций и лично стных результ атов, форми ровани ю которы х способс твует элемен т програ ммы
показатели деятельности организации	организации. Показатели использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.		ПК 3.1- 3.2 ПК 4.1- 4.3 ПК 5.1 ЛР 4, 6, 7-13, 16-21
Тема 1.5. Основы менеджмента и маркетинга	Содержание: История возникновения менеджмента. Цели, задачи, виды и основные функции менеджмента. Деловое общение. Предмет,	2	ОК 1-7, 9

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компет енций и лично стных результ атов, форми ровани ю которы х способс твует элемен т програ ммы
	цели и задачи маркетинга. История и эволюция маркетинговой концепции. Функциональное назначение маркетинга. Основные понятия в маркетинге.		ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1- 3.2 ПК 4.1- 4.3 ПК 5.1 ЛР 4, 6, 7-13, 16-21
Тема 1.6.	Содержание:	20	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирования которых способствует элемент программы
Основы финансовой грамотности	Личное финансовое планирование		-7, 9 .1 .1 .1-3.2 .1-4.3 .1 6, 7-13,
	Депозит		
	Кредит		
	Расчетно-кассовые операции		
	Страхование		
	Инвестиции		
	Пенсии		
	Налоги		
	Защита от мошеннических действий на финансовом рынке		
	Создание собственного бизнеса		
	Практические занятия:	10	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компет енций и лично стных результ атов, форми ровани ю которы х способс твует элемен т програ ммы
	Расчет процентов по депозиту		ОК 1-7, 9 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1- 3.2 ПК 4.1- 4.3 ПК 5.1 ЛР 4, 6, 7-13, 16-21
	Кейс- Покупка машины		
	Страхование жизни		
	Куда вложить деньги		
	Заманчивое предложение		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирующихся которыми способствуется элемент программы
Курсовая работа по теме: Расчет основных технико-экономических показателей деятельности энергопредприятия. (выполнение курсовой работы по дисциплине обязательным)		20	ОК 1-7, 9 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1-3.2 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компет енций и лично стных результ атов, форми ровани ю которы х способс твует элемен т програ ммы
			ЛР 4, 6, 7-13, 16-21
Консультации		1	ОК 1-7, 9 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 3.1- 3.2 ПК 4.1- 4.3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирующихся которыми способами элементов программы
			ПК 5.1 ЛР 4, 6, 7-13, 16-21
Промежуточная аттестация (экзамен)		8	
Всего		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика и менеджмент».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедийный проектор;
- экран проекционный.

Учебные наглядные пособия:

- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине.

3.1.1. Организация рабочего места

-рекомендуется выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна.

-учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения.

-суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальновзоркости - 1000 лк;

- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) - 1000 - 1500 лк;

- для обучающихся со светобоязнью - не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

3.1.2. Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)

- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Учебные и информационные ресурсы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь :

- учебники в электронном и печатном варианте;
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме (выполненные укрупненным шрифтом, шрифтом Брайля) или в форме электронного документа;
- рельефные наглядные пособия, муляжи естественной формы и размера;
- программы виртуальных лабораторных работ;
- учебные материалы в аудиоформате;
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
- электронные образовательные ресурсы;
- мультимедийные образовательные ресурсы;
- сервис видеоконференций;
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
- периодические издания в электронном и печатном варианте.

При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные источники

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Экономика организации учебник	Н.П. Котерова	Москва: Издательский центр «Академия», 2018
2	Экономика организации учебник	С.В. Соколова	Москва: Издательский центр «Академия», 2018
3	Основы экономики машиностроения учебник	М.А. Гуреева	Москва: Издательский центр «Академия», 2018
4	Основы финансовой грамотности	В.В.Чумаченко, А.П. Горяев	Просвещение, 2019

3.2.2 Дополнительные источники

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	Управление персоналом учебник	Т.Ю. Базаров	Москва: Издательский центр «Академия», 2017

3.2.2 Интернет-ресурсы

1. <http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2012/ep/content/file12>
2. https://infourok.ru/info/user_agreement.html
3. <https://monographies.ru/en>
4. <https://uchet.pro>
5. <https://www.profiz.ru/about/>
6. <https://www.bestreferat.ru/>
11. <https://lectmania.ru/>
12. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17819/ - ФЗ №14 от 08.02.1998 (с изм. и доп.)
13. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8743/ - ФЗ №208 от 26.12.1995 (с изм. и доп.)
14. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_27572/ - ФЗ от 19 июня 2000 г. N 82
15. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61763/ - ФЗ от 26 июля 2006 г. N 135 (с изм. и доп.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; - основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации); - методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации; - методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; - основные принципы построения экономической системы организации; - основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения; - основы организации работы коллектива исполнителей;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - практических работ; -индивидуальных заданий - контрольного среза знаний - зачет по курсовой работе - оценка экзамена

- основы планирования, финансирования и кредитования организации; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - общую производственную и организационную структуру организации; - современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их использования; - способы экономии ресурсов, основные энерго- и малосберегающие технологии; - формы организации и оплаты труд <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> -находить и использовать необходимую экономическую информацию; - определять организационно-правовые формы организаций; - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; - оформлять первичные документы по учету	большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительн о» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации).		

Приложение № 2.8

к ПАОП по специальности

13.01.01 Тепловые электрические станции

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Шатурский энергетический техникум»

(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

Примерная адаптированная рабочая программа

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции

Нозология: нарушение зрения

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Шатурский энергетический техникум»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения примерной адаптированной рабочей программы

Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы (для лиц с нарушениями зрения) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре примерной адаптированной основной образовательной программы:

Дисциплина входит в (ОГСЭ.00) общегуманитарный и социально-экономический цикл учебных дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Коды ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-9 ЛР 1-4 ЛР13-15 ЛР16,17 ЛР18,19 ЛР20,21	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	62
в том числе:	
теоретическое обучение	46
практические занятия	10
самостоятельная работа	4
промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2

2.2 Содержание обучения по дисциплине

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Основы права	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 1
	Введение в дисциплину.	2	
Тема 2. Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 9, ЛР 1-4
	Понятие и виды норм права. Правоотношения.	2	
	Виды правонарушений.	2	
Тема 3. Конституция — основной закон государства. Права и свободы человека и гражданина в РФ	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 1, ЛР 1-4
	Конституция — основной закон государства.	2	
	Права и свободы человека и гражданина в РФ.	2	
Тема 4. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в РФ. Предпринимательские правоотношения.	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 4, ОК 5, ЛР 1-4, ЛР13-15
	Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки.	2	
	Субъекты предпринимательской деятельности, их признаки.	2	
	<i>Практическое занятие №1</i> Правовое регулирование предпринимательской деятельности в РФ.	2	
Тема 5. Юридические лица как субъекты	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 9, ЛР 16,17, ЛР 20,21
	Понятие юридического лица, его признаки.	2	
	Создание юридического лица.	2	

предпринимательской деятельности	<i>Практическая работа №2</i> Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.	2	
Тема 6. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 9, ЛР18,19, ЛР20,21
	Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.	2	
	Утрата статуса индивидуального предпринимателя.	2	
Тема 7. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, порядок заключения. Отдельные виды гражданских договоров	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 9, ЛР20,21
	Понятие договора. Содержание договора. Форма договора. Виды договоров.	2	
	Исполнение договора. Ответственность за неисполнение договора.	2	
	<i>Практическая работа №3</i> Общий порядок заключения договоров.	2	
Тема 8. Защита прав субъектов предпринимательской деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 9, ЛР18,19
	Понятие предпринимательских (хозяйственных) споров.	2	
	Рассмотрение споров в арбитражном суде.	2	
Тема 9. Трудовые правоотношения и основания их возникновения. Заключение трудового договора	<i>Содержание учебного материала</i>	6	ОК 9, ЛР 16,17, ЛР 20,21
	Понятие трудового права. Трудовые правоотношения.	2	
	Понятие трудового договора, его виды.	2	
	Заключение трудового договора.	2	
Тема 10. Права и обязанности сторон трудового договора. Порядок	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 9, ЛР 16,17, ЛР 20,21
	Права и обязанности сторон трудового договора.	2	
	Порядок изменения и расторжение трудового	2	

изменения и расторжение трудового договора	договора.		
Тема 11. Материальная ответственность	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 9, ЛР 16,17, 20, 21
	Понятие материальной ответственности, ее виды.		
	<i>Практическая работа №5</i>	2	
	Материальная ответственность работника.	2	
Тема 12. Дисциплина труда	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 9, ЛР 16,17, 20,21
	Дисциплинарные взыскания, их виды.	2	
Тема 13. Административное правонарушение и административная ответственность. Виды административных наказаний	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Виды административных правонарушений. Административная ответственность и её виды.	2	
	<i>Практическая работа №8</i> Административное правонарушение и административная ответственность.	2	
Самостоятельная работа обучающихся	Понятие трудовых споров, их виды.	2	
	Понятие забастовки. Право на забастовку.	2	
Дифференцированный зачет		2	
ВСЕГО:		62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочее место обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой и видеоинформации, доска, экран.

3.1.1. Организация рабочего места

-рекомендуется выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна.

-учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения.

-суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальнозоркости - 1000 лк;

- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) - 1000 - 1500 лк;

- для обучающихся со светобоязнью - не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

3.1.2. Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Учебные и информационные ресурсы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь :

- учебники в электронном и печатном варианте;
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме (выполненные укрупненным шрифтом, шрифтом Брайля) или в форме электронного документа;
- рельефные наглядные пособия, муляжи естественной формы и размера;
- программы виртуальных лабораторных работ;
- учебные материалы в аудиоформате;
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
- электронные образовательные ресурсы;
- мультимедийные образовательные ресурсы;
- сервис видеоконференций;
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
- периодические издания в электронном и печатном варианте.

При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Печатные издания

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений, М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 224 с.
2. Харитонов С.В. Трудовое право: учебник для сред. проф. образования / С.В. Харитонов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.
3. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный, научно – практический) / под ред. К.Я. Ананьевой. М., 2019.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Абашин Э.А. Арбитраж: долги юридических лиц. – М., 2019.
2. Анисимов В.П., Васенков В.А., Дмитриева И.В., Коленова С.Д., Корнеева И.Л., Рацкевич С.В., Юрченко Н.А. Правоведение: практикум. – М., 2021.
3. Козлов Ю.М. Административное право: учебник – М., 2021.
4. Л.В. Труханович, М.С. Карпов Договоры о полной материальной ответственности

3.2.3. Дополнительные источники

1. «Электронная библиотека. Право России» Форма доступа <http://www.allpravo.ru/library>

2. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс. Форма доступа <http://www.cons-plus.ru>.
3. Интернет ресурс. Угрюмова Г.И. Правовое регулирование увольнения за нарушение трудовой дисциплины – автореферат. Форма доступа <http://law.edu.ru/book/book.asp?bookid=1176898>
4. Интернет ресурс. Царенко Ю. Власть и трудовая дисциплина. Понятие и понимание сути. Форма доступа: <http://www.kadrovic-plus.ru/catalog/likbez/element.php?id=1085>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. Порядок заключения трудового договора и	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования

основания для его прекращения. Правила оплаты труда. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Право социальной защиты граждан. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника. Виды административных правонарушений и административной ответственности. Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности. Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. Анализировать и оценивать результаты и		Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ

последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Находить и использовать необходимую экономическую информацию.		

Характеристики демонстрируемых знаний.

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

Приложение № 2.19

к ПАОП по специальности

13.01.01 Тепловые электрические станции

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Шатурский энергетический техникум»

(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

Примерная адаптированная рабочая программа

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ОХРАНА ТРУДА

по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции

Нозология: нарушение зрения

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Шатурский энергетический техникум»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	24

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОХРАНА ТРУДА

1.1. Область применения примерной адаптированной рабочей программы

Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы (для лиц с нарушениями зрения) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре примерной адаптированной основной образовательной программы:

Дисциплина входит в (ОГСЭ.00) общегуманитарный и социально-экономический цикл учебных дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-9, ПК1.1 – 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.4, ЛР 3, 10	<i>– вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;</i> <i>– использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;</i> <i>– определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</i> <i>– оценивать состояние техники безопасности на</i>	<i>– законодательство в области охраны труда;</i> <i>– нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности.</i> <i>– правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;</i> <i>– правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по</i>

	производственном объекте; – применять безопасные приемы труда на территории предприятия и в производственных помещениях; – проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; – инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; – соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.	технике безопасности и производственной санитарии; – возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; – действие токсичных веществ на организм человека; – категорирование производств по взрыво-пожароопасности; – меры предупреждения пожаров и взрывов; – общие требования безопасности на территории предприятия и производственных помещениях; – основные причины возникновения пожаров и взрывов; – особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; – порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; – предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты; – права и обязанности работников в области охраны труда; – виды и правила проведения инструктажей по охране труда; – правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов; – возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; – принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных

		<i>чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; – средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.</i>

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины по учебному плану:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 64 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, в том числе практических занятий – 10 часов;
- самостоятельной работы обучающегося– 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
<i>практические занятия</i>	<i>10</i>
Самостоятельная работа обучающегося	4
<i>Промежуточная аттестация в форме <u>экзамена</u></i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.09. ОХРАНА ТРУДА

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Правовые и организационные основы охраны труда		14/1	
Тема 1.1. Основные положения законодательства РФ о труде и об ОТ. Нормативные правовые акты в области ОТ.	Содержание:	2	ОК 1-9, ПК 5.1 - 5.2, ЛР 3, 10
	<i>Понятие "Охрана труда". Основные направления государственной политики в области охраны труда. Виды нормативных правовых актов в сфере ОТ.</i>		
Тема 1.2. Права, обязанности, ответственность работников и работодателей. Финансирование мероприятий по охране труда.	Содержание:	2	
	<i>Обязанности работодателя. Права и обязанности работников в области ОТ. Ответственность за нарушение законодательства по охране труда. Финансирование мероприятий по охране труда.</i>		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.4. Рабочее время и время отдыха. Трудовой договор.	Содержание: <i>Продолжительность рабочего времени. Работа в ночное время, ограничения. Сверхурочные работы. Виды времени отдыха. Содержание, изменение содержания, срок трудового договора. Оформление приема на работу, перевод на другую работу, отстранение от работы, расторжение трудового договора.</i>	2	
Тема 1.4. Система управления ОТ.	Содержание: <i>Государственное управление охраной труда. Применение системы управления охраной труда в организации.</i>	2	
Тема 1.7. Инструктаж, обучение, проверка знаний и допуск персонала к работе.	Содержание: <i>Обучение, стажировка, дублирование. Виды инструктажей. Требования инструкций по охране труда.</i>	2	
Тема 1.8. Расследование и учет несчастных случаев на производстве	Содержание: <i>Производственный травматизм и его причины. Профилактика производственного травматизма. Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве.</i>	2	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие 1 Оформление акта расследования НС по форме Н-1	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Примерная тематика самостоятельной работы на темы [1]	1	
Раздел 2. Производственная санитария (гигиена труда)		10/0	
Тема 2.1. Требования санитарного законодательства к условиям труда работников.	Содержание:	2	ОК 1-9, ПК 5.1, 5.3, ЛР 3, 10
	Опасные и вредные производственные факторы. Гигиеническая классификация и нормативы условий труда.		
Тема 2.2.Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание:	2	
	Применение работниками средств индивидуальной и коллективной защиты.		
Тема 2.2. Освещенность.	Содержание:	2	
	Виды освещения рабочих мест. Требования к освещенности производственных помещений.		
	Содержание:	2	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.3. Микроклимат	<i>Микроклимат производственных помещений и на рабочем месте.</i>		
Тема 2.5. Шум. Вибрация. Ультразвук. Инфразвук.	Содержание: <i>Классификация, оценка шумов и вибрации, влияние шума и вибрации на организм человека, методы и средства защиты от шума и вибрации. Характеристики, влияние на организм человека ультразвука и инфразвука. Защита от ультразвука и инфразвука.</i>	2	
Раздел 3. Основы электробезопасности		4/0	
Тема 3.1. Воздействие электрического тока на организм человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током	Содержание: <i>Внешнее и внутреннее воздействие электротока на человека. Классификация токов по степени опасности. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Причины электротравматизма.</i>	2	ОК 1-9, ПК1.1 – 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.4, ЛР 3, 10
Тема 3.2. Шаговое напряжение. Классификация помещений по степени	Содержание: <i>Шаговое напряжение, запреты. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим током. Типы помещений.</i>	2	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
опасности поражения электрическим током			
Раздел 4. Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве		6/1	
Тема 4.1. Первая помощь пострадавшему при поражении электрическим током и других случаях. Комплекс сердечно-легочной реанимации.	Содержание:	2	ОК 1-9, ПК1.1 – 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.4, ЛР 3, 10
	<i>Правила освобождения человека от действия электрического тока, эвакуации пострадавшего из зоны действия тока. Определение состояния пострадавшего, проведение комплекса сердечно-легочной реанимации.</i>		
	Практическое занятие 2 Проведение комплекса сердечно-легочной реанимации на тренажере.	2	
	Практическое занятие 3 Первая помощь пострадавшему при кровотечениях, переломах, отравлениях, ожогах, при тепловом и солнечном ударе и других случаях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Примерная тематика самостоятельной работы на темы [2]	1	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 5. Правила техники безопасности при эксплуатации тепломеханического оборудования электростанций и тепловых сетей		20/2	
Тема 5.1. Область и порядок применения Правил. Требования Правил.	Содержание:	2	ОК 1-9, ПК1.1 – 1.4, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.3, 4.1 - 4.3, 5.1 - 5.4, ЛР 3, 10
	Область и порядок применения Правил. Требования к персоналу. Требования безопасности к территории предприятия, помещениям и рабочим местам		
Тема 5.2. Общие требования безопасности к производственному (технологическому) оборудованию и процессам	Содержание:	2	
	Требования безопасности к системе управления оборудования и оградительным устройствам. Требования охраны труда при хранении технологического оборудования, комплектующих изделий и расходных материалов.		
Тема 5.3. Требования охраны труда при работе с инструментом и приспособлениями	Содержание:	2	
	Требования охраны труда при работе с инструментом и приспособлениями		
	Содержание:	2	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.4. Требования безопасности при погрузочно-разгрузочных работах и перемещении тяжестей вручную	<i>Механизированная и ручная погрузка, разгрузка и перемещение тяжестей.</i>		
Тема 5.5. Требования безопасности при работе на высоте, с лесов, подмостей и других приспособлений	Содержание: <i>Требования безопасности при работе на высоте с лесов, подмостей и подвесных люлек, с лестниц и стремянок.</i>	2	
Тема 5.6. Требования безопасности при работе в подземных сооружениях и резервуарах и при проведении земляных работ	Содержание: <i>Требования безопасности при работе в подземных сооружениях и резервуарах и при проведении земляных работ</i>	2	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.7. Требования безопасности при обслуживании оборудования котельных установок	Содержание: <i>Требования безопасности при обслуживании пылеприготовительных установок и при работе внутри топок, газоходов, воздухопроводов и барабанов котлов и на дымовых трубах.</i>	2	
Тема 5.8. Требования безопасности при эксплуатации и обслуживании систем, работающих под избыточным давлением, устройств тепловой автоматики, теплотехнических измерений и защит	Содержание: <i>Обеспечение безопасной эксплуатации систем, работающих под избыточным давлением. Арматура, контрольно-измерительные приборы, предохранительные устройства</i>	2	
	Содержание:	2	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.9. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ	<i>Организационные мероприятия и виды работ, выполняемых по наряду-допуску и распоряжению. Лица, ответственные за безопасность работ, их права и обязанности.</i>		
	Практическое занятие 4 Оформление наряда–допуска на производство работ	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Примерная тематика самостоятельной работы на темы [3,4]	2	
Раздел 6. Основы пожарной безопасности		6/0	
Тема 6.1. Пожарная безопасность производств, электрооборудования.	Содержание: <i>Причины пожаров. Классификация зданий, сооружений, помещений по пожарной и взрывопожарной опасности. Классификация пожароопасных и взрывоопасных зон, электрооборудования, наружных установок.</i>	2	<i>ОК 1-9, ПК 5.3, 5.4, ЛР 3, 10</i>
	Содержание: <i>Первичные средства пожаротушения. Классификация и требования к выбору огнетушителей. Классификация пожаров. Стационарные установки пожаротушения. Порядок действий при пожаре.</i>	2	
Тема 6.2. Средства и способы пожаротушения. Порядок действий при пожаре.	Практическое занятие 5	2	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Первичные средства пожаротушения и их практическое применение.		
Примерная тематика самостоятельной работы			
Тема 1	Гарантии и компенсации за работы с вредными и (или) опасными условиями труда.	1	
Тема 2	Наложение повязок при ранениях, вывихах, переломах.	1	
Тема 3	Требования безопасности при обслуживании системы водоснабжения.	1	
Тема 4	Требования безопасности при выполнении сварочных работ, работ с паяльной лампой.	1	
Самостоятельная работа обучающихся		4	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		60	
В том числе практические занятия		10	
Промежуточная аттестация – экзамен			

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
ИТОГО		64	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Охрана труда

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионно-программным обеспечением
- телевизор,
- робот-тренажер "Гоша".

Учебные наглядные пособия:

- законодательство по охране труда;
- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине.

3.1.1. Организация рабочего места

-рекомендуется выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна.

-учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения.

-суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальновзоркости - 1000 лк;

- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) - 1000 - 1500 лк;

-для обучающихся со светобоязнью - не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

-для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

3.1.2. Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения

- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Учебные и информационные ресурсы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь :

- учебники в электронном и печатном варианте;
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме (выполненные укрупненным шрифтом, шрифтом Брайля) или в форме электронного документа;
- рельефные наглядные пособия, муляжи естественной формы и размера;
- программы виртуальных лабораторных работ;
- учебные материалы в аудиоформате;
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
- электронные образовательные ресурсы;
- мультимедийные образовательные ресурсы;
- сервис видеоконференций;
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
- периодические издания в электронном и печатном варианте.

При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1 Основные источники (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
[1]	<i>Охрана труда в энергетике</i>	<i>В.Т. Медведев, О.Е.Кондратьева, А.В.Каралюнец</i>	<i>М.: Издательский центр "Академия", 2019.</i>
[2]	<i>Охрана труда в машиностроении</i>	<i>В.М. Минько</i>	<i>М.: Издательский центр "Академия", 2018.</i>

3.2.2 Дополнительные источники (ДИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
[3]	Правила техники безопасности при эксплуатации тепломеханического оборудования электростанций и тепловых сетей	Руководящий документ	<i>РД 34.03.201-97 (с дополнениями и изменениями по состоянию на 03.04.2000 г.)</i>
[4]	Трудовой кодекс Российской Федерации	ТК РФ	Кодекс, Федеральный закон № 197-ФЗ (с дополнениями и изменениями)
[5]	Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве	Инструкция (руководящий документ)	РД 153-34.0-03.702-99
[6]	Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках	Инструкция	Приказ Минэнерго России от 30.06.03 г. № 261.
[7]	ФЗ "О специальной оценке условий труда"	Федеральный закон	ФЗ от 28.12.2013 N 426-ФЗ (ред. от 30.12.2020) (с изм. и

			доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
[8]	Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей	Правила	Приказ Минэнерго России от 13.01.2003 N 6 (ред. от 13.09.2018)
[9]	Правила пожарной безопасности для энергетических предприятий	Правила	РД 153-34.0-03.301-00 (ВППБ 01-02-95*)
[10]	«Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности»	Свод правил	СП 12.13130.2009
[11]	«Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации»	Свод правил	СП 9.13130.2009
[12]	«Пожарная техника. Классификация пожаров»	Государственный стандарт	ГОСТ 27331-87
[13]	Правила устройства электроустановок.	ПУЭ 6, 7-е издание	Минэнерго СССР, 1985 г., 6-е издание, переработанное и дополненное (с изменениями); Минэнерго России, 1998 г., 7-е издание (раздел 6, главы: 1.1, 1.2, 1.7, 1.8, 1.9, 2.4, 2.5, 4.1, 4.2, 7.1, 7.2, 7.5, 7.6, 7.10, утвержденные Минэнерго России в период с 06.10.99 г. по 20.06.03 г.)
[14]	Естественное и искусственное освещение	Свод правил	СП 52.13330.2016.
[15]	"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению	САНПИН	САНПИН 1.2.3685-21

	безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"		

3.2.3 Интернет-источники

[16] "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) - КонсультантПлюс (consultant.ru) – ТК РФ

[17] Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) - КонсультантПлюс (consultant.ru) – ФЗ № 52

[18] Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "О специальной оценке условий труда" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) - КонсультантПлюс (consultant.ru) - N 426-ФЗ

[19] Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ (ред. от 16.04.2022) "О пожарной безопасности" - КонсультантПлюс (consultant.ru) – N 69-ФЗ

[20] Приказ МЧС РФ от 25.03.2009 N 182 (ред. от 09.12.2010) "Об утверждении свода правил "Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности" (вместе с "СП 12.13130.2009...") - КонсультантПлюс (consultant.ru) - Приказ МЧС РФ от 25.03.2009 N 182

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучений (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения	Наблюдение за ходом практического занятия и оценка его результатов
использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты	Наблюдение за ходом практического занятия и оценка его результатов
определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	Наблюдение за ходом практического занятия и оценка его результатов
оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте	Проведение тестового контроля
применять безопасные приемы труда на территории предприятия и в производственных помещениях	Проведение тестового контроля, наблюдение за ходом практического занятия и оценка его результатов.
проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности	Анализ и оценка подготовленной информации по предлагаемым тематикам самостоятельной работы
инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности	Анализ и оценка результатов самостоятельной работы обучающихся
соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности	Проведение тестового контроля
знать:	
законодательство в области охраны труда	Проведение фронтального опроса, анализ и оценка подготовленной информации по предлагаемым тематикам самостоятельной работы

Результаты обучений (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности	Проведение фронтального опроса, анализ и оценка подготовленной информации по предлагаемым тематикам самостоятельной работы
правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты	Проведение фронтального опроса, анализ и оценка подготовленной информации по предлагаемым тематикам самостоятельной работы
правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии	Проведение фронтального опроса, анализ и оценка подготовленной информации по предлагаемым тематикам самостоятельной работы
возможные опасные и вредные факторы и средства защиты	Проведение фронтального опроса, анализ и оценка подготовленной информации по предлагаемым тематикам самостоятельной работы
действие токсичных веществ на организм человека	Проведение фронтального опроса
категорирование производств по взрывопожароопасности	Проведение фронтального опроса
меры предупреждения пожаров и взрывов	Проведение фронтального опроса
общие требования безопасности на территории предприятия и производственных помещениях	Проведение тестового контроля, анализ и оценка подготовленной информации по предлагаемым тематикам самостоятельной работы
основные причины возникновения пожаров и взрывов	Проведение фронтального опроса
особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве	Проведение тестового контроля, анализ и оценка подготовленной информации по предлагаемым тематикам самостоятельной работы

Результаты обучений (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты	Проведение фронтального опроса, анализ и оценка подготовленной информации по предлагаемым тематикам самостоятельной работы
предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты	Проведение фронтального опроса, анализ и оценка подготовленной информации по предлагаемым тематикам самостоятельной работы
права и обязанности работников в области охраны труда	Проведение фронтального опроса, анализ и оценка подготовленной информации по предлагаемым тематикам самостоятельной работы
виды и правила проведения инструктажей по охране труда	Проведение фронтального опроса, анализ и оценка подготовленной информации по предлагаемым тематикам самостоятельной работы
правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов	Проведение тестового контроля, анализ и оценка подготовленной информации по предлагаемым тематикам самостоятельной работы
возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда	Проведение фронтального опроса
принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	Проведение фронтального опроса
средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов	Проведение фронтального опроса, анализ и оценка подготовленной информации по предлагаемым тематикам самостоятельной работы

Приложение № 2.20

к ПАОП по специальности

13.01.01 Тепловые электрические станции

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Шатурский энергетический техникум»

(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

Примерная адаптированная рабочая программа

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции

Нозология: нарушение зрения

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Шатурский энергетический техникум»

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения примерной адаптированной рабочей программы

Примерная адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы (для лиц с нарушениями зрения) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре примерной адаптированной основной образовательной программы:

Дисциплина входит в (ОГСЭ.00) общегуманитарный и социально-экономический цикл учебных дисциплин.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-9 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ЛР 1,9,12,20	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства;

	самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.	- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины по учебному плану:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 64 часов, в том числе практических занятий – 44 часов;
- самостоятельной работы обучающегося– 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем, часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
<i>практические занятия</i>	44
Самостоятельная работа обучающегося	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности		2	
Тема 1.1 Основные понятия безопасности жизнедеятельности, среда обитания человека и факторы окружающей среды, влияющие на безопасность человека	<i>Содержание учебного материала</i> Основные понятия безопасности жизнедеятельности, среда обитания человека и факторы окружающей среды, влияющие на безопасность человека	2	ОК 1-9 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ЛР 1,9,12,20
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		12	
Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации мирного времени	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 1-9
	1.Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5
	<i>Практические занятия</i>		ПК 4.1-4.3
	Практическая работа №1 Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации.	2	ПК 5.1-5.4
	Практическая работа №2 Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	2	ЛР 1,9,12,20

	Практическая работа №3 Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.	2	
	Практическая работа №4 Чрезвычайные ситуации социального происхождения.	2	
	Практическая работа №5 Изучение первичных средств пожаротушения.	2	
Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации военного времени.	Содержание учебного материала	12	
	Чрезвычайные ситуации военного времени.	2	
	Планирование и проведение организационных мероприятий по ГО.	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №6 Характеристика ядерного оружия и действий населения в очаге ядерного поражения.	2	
	Практическая работа №7 Особенности химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения.	2	
	Практическая работа №8 Биологическое оружие. Действия населения в очаге биологического поражения.	2	
	Практическая работа №9 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	2	
Тема 2.3. Устойчивость производств в условиях	Содержание учебного материала	6	
	Понятие устойчивости работы объектов экономики.	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №10 Факторы, определяющие устойчивость работы объектов.	2	

чрезвычайных ситуаций	Практическая работа №11 Пути и способы повышения устойчивости работы объектов.	2	
Раздел 3. Основы военной службы		12	
Тема 3.1. Основы военной службы	Содержание учебного материала		
	Национальная безопасность Российской Федерации.	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №12 Основы обороны государства.	2	
	Практическая работа №13 Вооруженные Силы Российской Федерации.	2	
	Практическая работа №14 Порядок прохождения военной службы.	2	
	Практическая работа №15 Боевые традиции и символы воинской чести.	2	
	Практическая работа №16 Устройство автомата АК-74. Огневая подготовка	2	
Раздел 4. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций		14	ОК 1-9 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ЛР 1,9,12,20
Тема 4.1. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		
	Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа №17 Помощь при травматических повреждениях. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощь при кровотечениях.	2	
	Практическая работа №18 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощь при переломах.	2	
	Практическая работа №19	2	

	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при синдроме длительного сдавливания.		
	Практическая работа №20 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при отравлениях.	2	
	Практическая работа №21 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при шоке.	2	
	Практическая работа №22 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при электротравме.	2	
Раздел 5. Обеспечение здорового образа жизни		4	
Тема 5.1 Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни. Вредные привычки. Факторы риска.	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 1-11
	Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни. Вредные привычки. Факторы риска.	2	ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5
	Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.	2	ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ЛР 1,9,12,20
<i>Самостоятельная работа:</i> Изучение и освоение основных способов искусственное дыхание и закрытый массаж сердца; Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни. Вредные привычки. Факторы риска.		4	
<i>Дифференцированный зачет</i>		2	
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- стулья;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедийный проектор;
- экран проекционный.

Учебные наглядные пособия:

1. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
2. Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
- 10.Носилки санитарные
- 11.Аптечка индивидуальная (АИ-2)
- 12.Бинты марлевые
- 13.Бинты эластичные
- 14.Жгуты кровоостанавливающие резиновые
- 15.Индивидуальные перевязочные пакеты
- 16.Косынки перевязочные
- 17.Ножницы для перевязочного материала прямые
- 18.Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
- 19.Шинный материал (металлические, Дитерихса)
- 20.Огнетушители порошковые (учебные)
- 21.Огнетушители пенные (учебные)
- 22.Огнетушители углекислотные (учебные)
- 23.Устройство отработки прицеливания
- 24.Учебные автоматы АК-74
- 25.Винтовки пневматические
- 26.Комплект плакатов по Гражданской обороне

27.Комплект плакатов по Основам военной службы

Технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Персональный индикатор радиоактивности «РадиаСкан»
5. Экотестер «SOEKS»

3.1.1. Организация рабочего места

-рекомендуется выделить для обучающегося место в первом ряду, у окна.

-учебные помещения оборудуются комбинированной системой общего искусственного и местного освещения.

-суммарный уровень освещенности от общего и местного освещения должен составлять:

- для обучающихся с высокой степенью осложненной близорукости и высокой степенью дальновзоркости - 1000 лк;

- для обучающихся с поражением сетчатки и зрительного нерва (без светобоязни) - 1000 - 1500 лк;

- для обучающихся со светобоязнью - не более 500 лк.

- для обучающихся со светобоязнью над учебными столами предусматривается раздельное включение отдельных групп светильников общего освещения

- парты и столы обучающихся, страдающих светобоязнью, размещаются таким образом, чтобы не было прямого, раздражающего попадания света в глаза обучающихся

- в учебных аудиториях окраска дверей и дверных наличников, выступающих частей мебели и оборудования должна контрастировать с окраской стен и иметь матовую поверхность

- для обеспечения ориентировки в здании, сокращения излишних передвижений, а также для безопасности обучающихся учебные и иные помещения для них желательно размещать не выше второго этажа

- опасные для обучающихся с нарушением зрения места должны иметь ограждения, обеспечивающие полную безопасность; двери и шкафы всегда должны быть закрыты, их нельзя оставлять приоткрытыми

- обучающихся необходимо предупреждать об изменении расположения мебели в аудитории, привычного расположения предметов, которыми он пользуется

- использование в аудитории визуальных ориентиров, выполненных яркими цветами, пиктограмм, освещаемых указателей, надписей, подсветки в затемненных местах (в шкафах для книг, пособий)

- комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт), читающая машина, портативный видеоувеличитель

- комплект оснащения для мобильного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: ноутбук (или нетбук) с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic, ZoomText) и портативным дисплеем, использующим системы Брайля (рельефно-точечный шрифт), портативный видеоувеличитель, тифломаркер.

3.1.2. Технические и программные средства общего и специального назначения

- адаптация официального сайта образовательной организации
- дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей
- принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт)
- программа экранного доступа с синтезом речи
- программа экранного увеличения
- редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно)
- программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech)
- читающая машина
- стационарный электронный увеличитель
- ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа)
- электронный увеличитель для удаленного просмотра
- тифломаркер
- мультимедийная библиотека с медиагидом

3.2. Учебные и информационные ресурсы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь :

- учебники в электронном и печатном варианте;
- учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме (выполненные укрупненным шрифтом, шрифтом Брайля) или в форме электронного документа;
- рельефные наглядные пособия, муляжи естественной формы и размера;
- программы виртуальных лабораторных работ;
- учебные материалы в аудиоформате;
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
- электронные образовательные ресурсы;
- мультимедийные образовательные ресурсы;
- сервис видеоконференций;
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;
- периодические издания в электронном и печатном варианте.

При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные источники (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
[1]	Безопасность жизнедеятельности.	Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко.	ИЦ «Академия», 2020.
[2]	Безопасность жизнедеятельности. Практикум	. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. М	ИЦ «Академия», 2019.

3.2.2 Дополнительные источники (ДИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
[3]	Наставление по стрелковому делу.	-	М.: Воениздат, 1987.

[4]	Общевойские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации.	-	М.: Эксмо, 2021
[5]	Сборник законов Российской Федерации.	-	М.: Эксмо, 2017
[6]	Первая медицинская помощь	П.В. Глыбочко.	М.: Издательский центр «Академия», 2018
[7]	Концепция национальной безопасности Российской Федерации	Вестник военной информации.	№ 2 – 2018.
[8]	Конституция Российской Федерации	-	действующая редакция

3.2.3 Интернет – ресурсы:

- [9] <http://base.garant.ru> - система Гарант
- [10] <http://www.mchs.gov.ru> - сайт МЧС России
- [11] <http://www.grandars.ru> – Гражданская оборона РФ
- [12] <http://mil.ru> - сайт Министерства обороны РФ
- [13] <http://military.claw.ru> – справочник по БЖ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучений (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.
- применять первичные средства пожаротушения;	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.
- владеть способами бесконфликтного общения саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.
- оказывать первую помощь пострадавшим	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.
знать:	

Результаты обучений (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основы военной службы и обороны государства;	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса.
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса.
- способы защиты населения от оружия массового поражения;	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса.
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные специальностям СПО;	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.

Результаты обучений (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Текущий контроль в форме: выполнение практических работ; устного опроса; тестирований.