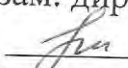


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УР

 Н.В. Судакова

« 03 » 06 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.05 Математика

по профессии

19601 «Швея»

для лиц с ограниченными возможностями здоровья
(выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида)

г. Шатура
2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.05 Математика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по программе профессионального обучения (далее ППО), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №767 от 02.08.2013 г. по профессии 19601 ШВЕЯ и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20.04.2015г. № 06-830 Программа является адаптированной и предназначена для профессиональной подготовки рабочих по профессии 19601 Швея из числа выпускников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «ШЭТ»

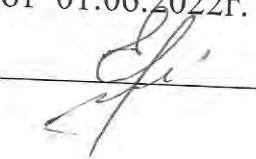
Разработчики:

Еремина Светлана Петровна - преподаватель математики

ОДОБРЕНО

цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от 01.06.2022г.

Председатель:  С.П. Еремина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.05 Математика является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 19601 Швея и предназначена для реализации ППКРС для лиц с нарушением интеллекта.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Главная цель программы - формирование у обучающихся умений:

- видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации;
- применять на практике полученные математические знания и умения;
- на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи;
- использовать полученные математические знания в своей профессиональной деятельности.

Обучение математике в коррекционных группах должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству обучающихся.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности подростков с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Изучение математики в коррекционных группах решает **следующие задачи:**

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения;
- воспитание у обучающихся целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные

деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

В результате изучения учебной дисциплины Математика обучающиеся должны знать:

З1- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

З2- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

З3- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

З4- числовой ряд чисел в пределах 1000000;

З5- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;

З6- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;

З7- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара

Обучающиеся должны уметь:

У1- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно;

У2- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;

У3- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

У4- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);

У5- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;

У6- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;

У7- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;

У8- различать геометрические фигуры и тела;

У9- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в различном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины по учебному плану:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
теоретические занятия	18
практические занятия	16
лабораторные работы	-
контрольные работы	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1	Развитие понятия о числе		4	
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала			
	1	История развития счета. Системы счисления. Числовые множества	1	1
Тема 1.2 Натуральные и целые числа. Правила действий с натуральными и целыми числами	Содержание учебного материала			
	1	Множества чисел: натуральных и целых. Арифметические действия над натуральными и целыми числами, законы арифметических действий	1	1
	2	Практическое занятие № 1: Решение прикладных задач на все действия с целыми числами	2	2
Раздел 2	Доли и дроби		8	
Тема 2.1 Число и его часть. Обыкновенные дроби	Содержание учебного материала			
	1	Число и его часть. Обыкновенные дроби. Правила действия с обыкновенными дробями	2	1
	2	Десятичные дроби	2	1
	3	Практическое занятие № 2: Решение прикладных задач с дробями	2	2
	4	Практическое занятие № 3: Решение прикладных задач с целыми и дробными числами	2	2
Раздел 3	Элементы геометрии		10	
Тема 3.1 Основные понятия геометрии	Содержание учебного материала			
	1	Основные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч	1	1
Тема 3.2 Углы. Ломаные линии	Содержание учебного материала:			
	1	Углы, ломаные линии	1	1
Тема 3.3 Треугольники	Содержание учебного материала			
	1	Треугольники и их свойства	1	1
Тема 3.4 Четырехугольники	Содержание учебного материала			
	1	Прямоугольник и его свойства. Ромб и его свойства. Квадрат и его свойства	1	1
Тема 3.5 Окружность и круг	Содержание учебного материала			
	1	Окружность и круг. Вписанные и описанные многоугольники	1	1
	2	Практическое занятие № 4: Построения с помощью циркуля и линейки	2	2

	3	Практическое занятие № 5: Геометрический орнамент	2	2
	4	Практическое занятие № 6: Применение свойств геометрических фигур при раскрое	1	2
Раздел 4	Измерения в геометрии		2	
Тема 4.1	Содержание учебного материала			
Метрическая система мер. Единицы измерений	1	Метрическая система мер. Единицы измерений. Шкалы	1	1
	2	Практическое занятие № 7: Чтение температурной шкалы	1	2
Раздел 5	Понятие площади и объема		10	
Тема 5.1	Содержание учебного материала			
Понятие площади. Свойства площади	1	Понятие площади. Свойства площади. Единицы измерения площади	1	1
Тема 5.2	Содержание учебного материала			
Площадь прямоугольника	1	Площадь прямоугольника	1	2
Тема 5.3	Содержание учебного материала			
Площадь треугольника	1	Площадь треугольника	1	2
Тема 5.4	Содержание учебного материала			
Площадь круга	1	Площадь круга	1	1
	2	Практическое занятие № 8: Нахождение площади составных фигур	2	2
Тема 5.5	Содержание учебного материала			
Понятие объема. Объемные тела	1	Понятие объема. Объемные тела	1	2
Тема 5.6	Содержание учебного материала			
Прямоугольный параллелепипед. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	Прямоугольный параллелепипед. Объем прямоугольного параллелепипеда	1	1
	2	Практическое занятие № 9: Изготовление модели прямоугольного параллелепипеда и нахождение его объема	2	2
Всего:			34	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1. Педагогическими технологиями, используемые при реализации различных видов учебных занятий и дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины, являются:

Технология дифференцированного обучения,
Технология интегрированного обучения,
Технология адаптивной системы обучения,
Технология разноуровневого обучения,
Технология игрового обучения,
Технология информационно-коммуникативная

Используют методы подачи материала, ориентированные на психофизиологические особенности обучающихся.

Для лиц с умственной отсталостью используется технология личностно- ориентированного обучения, методика поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно- развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют 53% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- использование электронных образовательных ресурсов,
- групповых дискуссий,
- деловых и ролевых игр,
- анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов,
- индивидуальных и групповых проектов– в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета (согласно паспорта кабинета).

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект рабочего места преподавателя;
- комплект учебно-методической литературы;
- дидактический материал;
- тестовые задания;
- рекомендации по внеаудиторной работе;
- видеоматериалы;

- доска;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран; компьютерное и мультимедийное оборудование; специальные технические программные средства, материалы для самостоятельной работы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

В кабинете предусмотрено:

Для лиц с нарушением интеллекта:

- наличие аудиотехники, видеотехники (телевизор)
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Должна быть организована безбарьерная среда.

3.3. Информационное обеспечение обучения

для лиц с нарушениями интеллекта предусматривает материал:

- в форме аудиофайла;
- в печатной форме;
- в форме электронного документа
- использование текста с иллюстрациями,
- мультимедийные материалы.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Математика в коррекционной школе. Ф.Р. Залялетдинова Москва «ВАКО», 2014 г.
2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида М. Н. Перова— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013
3. «Коррекционно - развивающее обучение. Организационно педагогические аспекты». С. Г. Шевченко «Владос» 2013 г.

Интернет - ресурсы:

1. Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>
2. Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>
3. BooksGid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com>
4. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. <http://globalteka.ru/index.html>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
6. Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/
7. Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru>
8. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
9. Электронная библиотечная система <http://book.ru/>

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОД.05

Математика осуществляется в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с нарушением интеллекта позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Текущий контроль проводится следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• 31 - таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; • 32 - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; • 33 - названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; • 34 - числовой ряд чисел в пределах 1000000; • 35 - дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение; • 36 - геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда; • 37 - названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам разделов дисциплины; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - фронтального опроса.

• У1- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно; • У2- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000; • У3- выполнять арифметические действия с десятичными дробями; • У4- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи); • У5- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; • У6- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия; • У7- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда; • У8- различать геометрические фигуры и тела; • У9- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в различном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии	1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы. 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся; выявление мотивации к изучению нового материала. 3. Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам разделов дисциплины; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - фронтального опроса.
--	---